

التعليم

١٩٩٢

١

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التعليم (١٩٩٣)

المجلد الأول

إعداد

مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٤ ش ٩ب المعادي - ت: ٣٧٥٢٠٢٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



مجلد رقم ١	التعليم (١٩٩٢) المجلد الاول	العنوان	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
-----	الاهرام	لماذا يحتاج تعليمنا إلى "علوم الاجتماع" .. وإجابتها ؟!	١	٩٣-٠١-٠١	
-----	الاهرام	وزارة التعليم تطالب الحكومة السودانية بإعادة النظر في قرار ضم المدارس المصرية	٢	٩٣-٠١-٠١	
-----	الاهرام	مؤتمر مكافحة الأمية : يبدأ الاثنين القادم بالقاهرة	٤	٩٣-٠١-٠١	
-----	الشعب	خطأ مطبعي	٥	٩٣-٠١-٠١	
-----	الاهرام المسائي	٣٠٠ مليون جنية لتحسين أوضاع المدرسين العام التالي	٦	٩٣-٠١-٠١	
-----	الشعب	نقيب المعلمين يتعاون مع الأمن لإجهاض انتفاضة المعلمين	٨	٩٣-٠١-٠١	
-----	الشعب	تساعد الخلاف بينوزير التعليم ونواذى التدريس	١٠	٩٣-٠١-٠١	
-----	الشرق الاوسط	مصر تدرس أبعاد قرار السودان تصفية البعثات التعليمية	١٢	٩٣-٠١-٠١	
-----	الحياة	القاهرة : قرار السودان هدفه زيادة الجرعة الترابية فى مناهج التعليم	١٣	٩٣-٠١-٠١	
-----	الشعب	لماذا شتم السودان المدارس المصرية ؟	١٥	٩٣-٠١-٠١	
-----	الاهرام	(٢) جامعة الشرق الأوسط الجديدة تعلم لغة الصحراء	١٦	٩٣-٠١-٠٢	
-----	الاهرام	تطوير نظام الثانوية العامة فرص لدخول الامتحان بلا حدود	١٧	٩٣-٠١-٠٢	
سيد ياسين	حواء	الكتاب الجامعى : قضية تبحث عن حل	١٨	٩٥-٠١-٠٢	

العنوان	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ
مجلد رقم ١	التعليم (١٩٩٣) المجلد الاول		
استيعاب جميع المعلمين والغاء الفترة الثانية وبناء ١٥٠٠ مدرسة	يسرى موافى	الاهرام	٢١ ٩٣-٠١-٠٢
الاهرام المسانى: تصرف سودانى مؤسف	-----	الاهرام المسانى	٢٢ ٩٣-٠١-٠٢
مصر تنتظر الاطلاع على رسالة السودان لمجلس الأمن	-----	الاهرام	٢٤ ٩٣-٠١-٠٢
الأبعاد الاقتصادية للتعليم الأساسى	محمد عبد البديع	الاهرام	٢٥ ٩٣-٠١-٠٢
وقف الإعارات .. للسودان	ماهر حسين	المساء	٢٦ ٩٣-٠١-٠٢
مزايا جديد يستفيد بها ٧٥٠ ألف معلم	-----	الاهرام	٢٩ ٩٣-٠١-٠٢
موجة سخط عقب قرار ضم المدارس المصرية للحكومة السودانية	أ.ش.أ	الوفد	٣٠ ٩٣-٠١-٠٢
حلايب .. من خليل للترابى .. درس التخمينى .. الذى ضاع .. !!	محفوظ الانصارى	الجمهورية	٣١ ٩٣-٠١-٠٢
نصاعد أزمة المدارس المصرية فى السودان	-----	الوفد	٣٩ ٩٣-٠١-٠٢
راى الوفد : الابدى القدرة تعبت فى السودان	-----	الوفد	٤٠ ٩٣-٠١-٠٢
الأمية والحرث فى البحر	مصطفى سلامة	الاهرام	٤١ ٩٣-٠١-٠٢
تطوير المناهج والامتحانات ومخاربة الدروس الخصوصية	يسرى موافى	الاهرام	٤٢ ٩٣-٠١-٠٢
إسلاميات : خطورة التعليم بلا تربية	-----	الوفد	٤٣ ٩٣-٠١-٠٢
طلاب الإسكندرية : شربوا مقلب الجامعة المفتوحة !	-----	الاهرام المسانى	٤٤ ٩٣-٠١-٠٢
كل يوم	كريمة عبد الرازق	الاخبار	٤٦ ٩٣-٠١-٠٤
التقدير النهائى على السنوات الأربع .. ظلم x ظلم يمنع الالتحاق بنقابة المحامين .. ويضيع فرص الع	محمد نور العبادى	المساء	٤٧ ٩٣-٠١-٠٤

مجلد رقم ١	التعليم (١٩٩٣) المجلد الاول	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة التاريخ	المصدر		
٧٧	٩٣-٠١-٠٠٥	الاجهار	فضية ورأى محمد شاكر
٧٨	٩٣-٠١-٠٠٥	الاجهار	كل يوم عبد القادر محمد على
٧٩	٩٣-٠١-٠٠٥	الجمهورية	العلم والحياة عواطف عبد الجليل
٨٠	٩٣-٠١-٠٠٥	الجمهورية	لأول مرة أجازة نصف العام .. بدون واجبات مدرسية صلاح فضل
٨٢	٩٣-٠١-٠٠٥	الوفد	رأى الوفد : علاقتنا قائمة رغم عبث العسكر -----
٨٤	٩٣-٠١-٠٠٥	الشعب	ماساة البعثة التعليمية المصرية فى السودان ج.ع
٨٥	٩٣-٠١-٠٠٥	الشعب	نقطة ضوء يوسف سعد
٨٦	٩٣-٠١-٠٠٥	الشعب	رغم إشادة مبارك بدورها : الحكومة تواصل حملتها ضد نوادى التدريس عبد الحى محمد
٨٧	٩٣-٠١-٠٠٥	الاجهار	وزير التعليم : تشغيل شباب الجامعات فى محو الأمية ٦٢% من الاميين .. اثاث مصطفى بلال
٨٨	٩٣-٠١-٠٠٥	الاهرام	محو الأمية وتعليم الكبار مسئولية قومية للوزارات بسرى موافى
٨٩	٩٣-٠١-٠٠٥	الشعب	الواقع السياسى للاستاذ الجامعى السيد عبد الستار المليجى
٩٢	٩٣-٠١-٠٠٦	الاهرام	تعليم المستقبل والمشروع القومى احمد شوفى
٩٢	٩٣-٠١-٠٠٦	الاهرام	٣٠٠ مدرسة و ٥٠٠ فصل خشبى نقيمها القوات المسلحة بالشرقية عبد المجيد الشواذفى
٩٤	٩٣-٠١-٠٠٦	الاهرام	إنشاء ٤ مدارس بمطقتين بالجيزة عادل الديب
٩٥	٩٣-٠١-٠٠٦	الاهالى	الطلاب يناشدون الجهات المعنية بمسئلتهم الدارسين الفلسطينيين فى مصر -----
٩٦	٩٣-٠١-٠٠٦	الاهالى	الجالية السودانية فى القاهرة تندد بقرار حكومة الخرطوم بدر الدين حسن على

مجلد رقم ١	التعليم (١٩٩٣) المجلد الاول	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
١٨	٩٧	٩٣-٠١-٠٦	عبد اللطيف وهبة
٩٨	٩٣-٠١-٠٦	الاهالي	نواذى أعضاء هيئة التدريس بين ذهب المعز وسيفه
١٠١	٩٣-٠١-٠٦	العالم اليوم	المعارضة السودانية تستنكر الغاء البعثة التعليمية المصرية
١٠٢	٩٣-٠١-٠٦	الوفد	سعيدة رمضان
١٠٣	٩٣-٠١-٠٦	الطلاب السودانيين يرفضون ضم المدارس المصرية	المدرسون المصريون يرفضون تدريس المناهج السودانية
١٠٤	٩٣-٠١-٠٦	الاهرام	أ.ش.أ.
١٠٥	٩٣-٠١-٠٦	الاهرام	نميري يستنكر قرار ضم مدارس البعثة المصرية
١٠٦	٩٣-٠١-٠٦	الاهرام	ترشيحات جامعة القاهرة لجوائز الدولة التقديرية لعام ٩٢
١٠٧	٩٣-٠١-٠٧	الاهرام	عطلة للمدارس فى اعياد المسيحيين
١٠٨	٩٣-٠١-٠٧	الاهرام	عريزي :
١٠٩	٩٣-٠١-٠٧	الاهرام	براءة رئيس جامعة طنطا السابق من تهمة تعديل نتيجة طالبة بكلية الآداب
١١٠	٩٣-٠١-٠٧	الاهرام	زيادة الانتاج الزراعى باستخدام الطاقة الشمسية
١١١	٩٣-٠١-٠٧	الاهرام	محمّد حبيب
١١٢	٩٣-٠١-٠٧	الاهرام	قراءة مصرية - سودانية لأزمة البعثة التعليمية !
١٢٠	٩٣-٠١-٠٧	الاهرام	مربى عطا الله
١٢١	٩٣-٠١-٠٧	الاهرام	خواطر .. وافكار .. فوافل البناء .. مع التطهير .. !!
١٢٢	٩٣-٠١-٠٧	الاهرام	محفوظ الانصارى
١٢٣	٩٣-٠١-٠٧	الاهرام	الاكفراوى يؤكد : إعداد مشروع قرار إنشاء الجامعة الأهلية بمدينة السادات
١٢٤	٩٣-٠١-٠٧	الاهرام	عبد الفتاح ابراهيم
١٢٥	٩٣-٠١-٠٨	المسلمون	الإعلام والتربية لقد أصبح الاستقلال الاعلامى اليوم كاستقلال الاقتصاد ضرباً من الخيال
١٢٦	٩٣-٠١-٠٨	المسلمون	د. ناول عبد الهادى

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ	العنوان	مجلد رقم ١	التعليم (١٩٩٢) المجلد الاول
محمد عبد الهادى	الاهرام	١٣٦ ٩٣-٠١-٠٨	تعريب مناهج التعليم للبنائى القضية الملحة فى الأوساط الأدبية		
الحزب الاتحادى السودانى : اللجنة التعليمية المصرية قامت بدور عظيم وقرار ضم المدارس طائفتى	الاهرام	١٣٧ ٩٣-٠١-٠٨	-----		
رسالة وتعليق فوزى شعبان	الاحبار	١٣٨ ٩٣-٠١-٠٨			
أخبار محلية: لجنة المعلمين بالحزب تدعو لاستمرار انتفاضة المعلمين	الشعب	١٣٩ ٩٣-٠١-٠٨	عبد الحى محمد		
٥٠٠ مدرس سودانى بدلاً من المدرسين المصريين	الوفد	١٣٥ ٩٣-٠١-٠٨	أ.ش.أ.		
مؤتمر مكافحة الأمية وتعليم الكبار يطلب : تطوير تجربة محو الأمية ووضع برامج لتعليم الاناث وفق الـ	الاهرام	١٣٦ ٩٣-٠١-٠٨	-----		
ارتفاع عدد الأميين فى مصر إلى ٣٠ مليوناً	الشعب	١٣٣ ٩٣-٠١-٠٨	عبد الحى محمد		
اسبوع ثقافى بكلية التخطيط العمرانى	الشعب	١٣٣ ٩٣-٠١-٠٨	-----		
انتفاضة إضراب هندسة السويس	الشعب	١٣٤ ٩٣-٠١-٠٨	عبد الناصر عوض		
رئيس اللجنة التعليمية المصرية بالسودان : لن يضار أى طالب من القرار السودانى الغربى	اختيار اليوم	١٣٦ ٩٣-٠١-٠٩	محمد امبابى		
بعثتنا التعليمية بالسودان .. تاريخ مجيد	الجمهورية	١٣٩ ٩٣-٠١-٠٩	-----		
١١ فبراير آخر موعد للتقدم لامتحان الثانوية العامة	الاهرام	١٤٥ ٩٣-٠١-١٠	يسرى موافى		
تلبية إحتياجات افريقيا من الأساتذة المصريين	الاهرام	١٤١ ٩٣-٠١-١١	عبد المعطى احمد		
حزبا الأمة والاتحادى السودانىان يرفضان قرار ضم اللجنة التعليمية المصرية بالسودان	الاهرام	١٤٢ ٩٣-٠١-١٠	-----		
الدور التربوى والتعليمى للدير القبطى	وطنى	١٤٣ ٩٣-٠١-١٠	سليمان نسيم		
نصحت نائب المحافظ .. فلم يستجيب !!	وطنى	١٤٥ ٩٣-٠١-١٠	محمد فودة		

مجلد رقم ١	التعليم (١٩٩٣) المجلد الاول	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
١٤٨	٩٣-٠١-١٠	المؤسسات التعليمية المصرية فى السودان تنويح لعلاقات بدأت أيام الفراغة	عادل عبد الرحيم
١٥٠	٩٣-٠١-١٠	ما بعد الخليج .. طريقنا إلى الحل (٢) نقارب المواجه العلمية	-----
١٥٢	٩٣-٠١-١٠	الاختبار	تطوير التعليم الأساسى ضرورة لمواجهة متطلبات المجتمع
١٥٥	٩٣-٠١-١٠	السياسى	ماحدة رشدى
١٥٥	٩٣-٠١-١٠	التعليم والاعلام	صلاح عيسى
١٥٦	٩٣-٠١-١٠	وزير التعليم السودانى : نأمل أن يستمر المعلمون المصريون فى مهمتهم	أ.ش.أ
١٥٧	٩٣-٠١-١١	الاهرام المسانى	مصر التعليم و الجامعات : محنة كل عام اسمها الثانوية العامة
١٦٢	٩٣-٠١-١١	الاهرام	لبيب السباعى
١٦٢	٩٣-٠١-١١	الاهرام	السماح بالتعاقد الشخصى للحاصلين على اجازة لمرافقة احد الزوجين
١٦٢	٩٣-٠١-١١	الاهرام	يسرى موافى
١٦٤	٩٣-٠١-١١	الاهرام المسانى	نشباب الجامعات عناصر ايجابية لمساندة قضايا الوطن
١٦٧	٩٣-٠١-١١	الجمهورية	احمد الشهاوى
١٦٩	٩٣-٠١-١١	الاهرام المسانى	سودانة التعليم المصرى فى السودان
١٧٤	٩٣-٠١-١١	الجمهورية	عبد الملك عودة
١٧٥	٩٣-٠١-١١	الاهرام	اصلاح التعليم و ارادة التغيير
١٧٦	٩٣-٠١-١١	الاهرام	حافظ محمود
١٧٧	٩٣-٠١-١٢	عقيدتى	راى مصريات : اصلاح التعليم مشروع مصر القومى (٥)
١٨١	٩٣-٠١-١٢	الاهرام	محمد باشا
			رسالة تربية جذا ...
			رباد السحار
			الامية بين الطلبة
			محمد مصطفى
			١٨ فبراير اخر موعد لتقديم استمارة إعادة المدرسين
			الاهرام
			علماء الدين : لماذا ننسى تجربة الرسول فى تعليم الاميين
			مصطفى بس
			مركز بحوث للهندسة المدنية اقامته بجامعة القاهرة
			الاهرام

مجلد رقم ١	التعليم (١٩٩٣) المجلد الاول	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
مقبرة العلماء !	-----	الاهرام المسانى	١٨٣ ٩٢-٠١-١٢
مرور ٢ سنوات على الإعدادية شرط لامتحان الثانوية العامة	بسرى موافى	الاهرام	١٨٥ ٩٢-٠١-١٢
المسألة التعليمية بين الحلم والواقع	نعم البار	الاخبار	١٨٦ ٩٢-٠١-١٢
خفايق نشاط نادى هيئة تدريس اسبوط	د. محمد السيد حبيب	الشعب	١٨٨ ٩٢-٠١-١٢
رغم الحملة على نوادى التدريس .. برفية من مبارك تشيد بجهودها	عبد الحى محمد	الشعب	١٩٠ ٩٢-٠١-١٢
التبرعات لمشروع المائة مدرسة تجاوزت المستهدف بكثير	شريف رياض	الاخبار	١٩٣ ٩٢-٠١-١٢
الاقدمية فى التدريس اساس المفاضلة للاعارة	بسرى موافى	الاهرام	١٩٦ ٩٢-٠١-١٢
باحثون فى أزمة	احمد بهجت	الاهرام	١٩٧ ٩٢-٠١-١٢
الموت لرفاعة	يونان لبيب رزق	الاهرام	١٩٨ ٩٢-٠١-١٢
المجلس الأعلى للجامعات : النظام الجديد المقترح لعمل لجان الترقيات	محمود عارف	الاخبار	٢٠١ ٩٢-٠١-١٢
وزير التعليم الدكتور بهاء الدين : التعليم الجامعى ليس مسئولا عن البطالة	-----	اخر ساعة	٢٠٢ ٩٢-٠١-١٢
الحكومة عاجزة عن اصلاح التعليم بحجة الميزانية	حسين البطراوى	الاهالى	٢٠٢ ٩٢-٠١-١٢
ارقاط تعليمية تشير احصائيات وزارة التربية والتعليم الى ان عدد المدارس الحكومية بلغ ٢٠٠٢٤ مدر	ساندة حمد	الاهرام	٢٠٧ ٩٢-٠١-١٢
.. بعد انتهاء اجازة نصف السنة الدراسية ، يتم صرف ١٢ ألف جنية	-----	الاهالى	٢٠٨ ٩٢-٠١-١٢
وزير التعليم السودانى : قرار ضم المدارس المصرية لا يقصد به الاساءة لمصر (!!)	وكالات الانباء	الاهرام	٢٠٩ ٩٢-٠١-١٢
تعيينات جديدة بجامعة عين شمس	-----	الاهرام	٢١٠ ٩٢-٠١-١٢

مجلد رقم ١	التعليم (١٩٩٣) المجلد الاول	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٩٣-٠١-١٣	٢١١	الاهرام	امتحانات نصف العام تعطيلها الثلاثاء القادم بمناسبة عيد "القطاس"
٩٣-٠١-١٣	٢١٢	الاهرام	مدرسة للفندق والسياحة بأسوان وافتتاح ٥٤ مدرسة العام الدراسي القادم محمد عبد الباري
٩٣-٠١-١٣	٢١٢	الشعب	عراقيل امام المرشحين لانتخابات المعلمين -----
٩٣-٠١-١٣	٢١٥	الوفد	تطوير التعليم .. رؤية مستقبلية الهام عفيفي
٩٣-٠١-١٣	٢١٦	الاهرام	حتى لا تغيب عنا التربية عصام الدين حواس
٩٣-٠١-١٤	٢٢٠	صباح الخير	سنراعى في الامتحانات ظروف الزلزال -----



من باب النقد

لماذا يحتاج تعليمنا الى «علوم الاجتماع» .. واجباتها؟!

وان يستلحق كسبنا، ان يدرك اتعلاه بين انتشار الامان باوسهولة غزو مجتمعاتنا بتوافر غالبية وفاحشة الضرر، صحيا ونفسيا وعقليا وخلفيا.

ورين انهيار مستوى التعليم والوعي من ناحية ودين ارتفاع ربحية اعمال طفيلية ارتفعا ملاما من ناحية اخرى (نشر مؤخر)، ان اكبر مساهم في الجهود الذاتية والتدريعات الخيرية في مصر، هو رجل يؤكد انه لا يملك الا بعض مصانع الحسل التي تقوم وسط حقول وقرى شمال الدلتا، وتدرع بما مجموعه ١١ مليون جنيه. فهل يكون انتاج الحسل، مكان الشيشة والجوزة النسيبي والريفي، اكثر ربحية من انتاج ادوات العمل في الحقول او في البيت او في الورش.. مثلا.. (م مادا).. ان عاذا، هذه، والسؤال الذي يسبقها، وما يمكن ان يتبعها من اسئلة، تراوحت، بالتأكيد، مراحل التعليم الاعداية على الال، من شباينا في مراحل التعليم الاعداية والثانوية والجامعية. مثلها مثل اسئلة عن سبب، انتشار «البرطلة» او «الروضة» بالتدوير الجديد في مجالات ومستويات عديدة من العمل العام من الخاص وعن سبب انتشار «الزكوال» على الام، بخصوص الكتب المفتسة، «الزكوال» الذي يفترض، بخصوص الكتب المفتسة، الاعتماد اولا على الطم والعلم، وعن سبب انتشار الفوضى والفردية الانانية (المهلكة حتى للفرد الاناني نفسه شاكيا). وعن اسباب الهجرة من الريف لبوريف، لكن وتدهور مستواها الحضري (مع ان احد شروط التقدم العام للمجتمع هو تحضر الريف. لا العكس) وعن اسباب الانفجار السكاني.. الخ.

ان الكوف ممن يوصفون بانهم «مسلطون»، لا يكادون يدركون ان علوم الاجتماع، بخصصاتها، اصبحت تملك اجابات مفصلة على تلك الاسئلة وغيرها، واكثر ما هو اكثر اهمية هو ان تلك العلوم اصبحت تملك من مناهج البحث العلمي النظري والعملي البياني، ما يؤهلها لئن تنتهت النظرة السليمة والملائمة على مثل تلك الاسئلة من خلال دراستها المباشرة للمجتمع وان هذه العلوم اصبحت علمية، وموضوعية الى الدرجة التي ترفض معها ان تكون اجاباتها جاهزة او سابقة على دراسة الواقع ومكوناته الفعية - الثقافية والعقدية والاجتماعية والعرفية والسكانية والاسكانية والاقتصادية وغيرها.

وهذا نقطة اخيرة لابد من طرحها بوضوح وامانة فلا يكون قد يعتقدون ان علوم الاجتماع هذه علوم شذوية، او طورية، تدعو لقلب النظم الاجتماعية المستقرة ولهذا فانهم يرفضونها او يحذرون الخبايا من مناهج التعليم. وهذا وهم خطا، بل العكس هو الصحيح فقد ادى

وعد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم، بان تتحول موضوعات وقضايا الامان والخطر والارهاب الى مناهج دراسية، او الى اجزاء من مناهج دراسة اخرى. وقال وزير التعليم - وهو مختلف كثير افضالة الى دوره الاكاديمي المشهور في مجال طب الاطفال المصري - انه سوف يكفل عددا من الخبراء بدراسة كيفية إدراج تلك القضايا التي تهدهد شباينا - واطفاننا - وتهدد معهم مستقبل مجتمعاتنا كله - في المناهج الدراسية ومن المؤكد انه «لا بد» ان يكون علماء وأساتذة علم الاجتماع، على رأس هؤلاء الخبراء التعليميين والتربويين غير ان (و رغم ان) علم الاجتماع نفسه قد تم الغاؤه من مراحل الدراسة قبل الجامعية (باسيادنا منها مضطوط وتقليدي ويمتسر بدرسه فطلة القسم الانبي وحدهم في الثانوية العامة) ومن البيديين، ان دراسة طلائيا الفحسان (في سنوات الفرحتين الاعداية والثانوية على الال من الجنسين) لقضايا الامان والخطر والارهاب، سوف تكون (او انشأا يجب ان تكون) دراسة اجتماعية، ومن منظورات علم الاجتماع اساسا لانها قضايا ذات طبيعة اجتماعية، في جوهرها لابد ان يشترك في تحليلها، وتوضيح اسبابها علماء الاجتماع المصريون من مختلف تخصصات علم الاجتماع التي تطورت خلال العقود الثلاثة الاخيرة، والتي شاركة في تطويرها منهجيا وبحثا علماء وأساتذة مصريون مشهور لهم في علوم اجتماع الثقافة والسلوك والسياسة والاقتصاد والاثلة والايب والاعلام والدعاية والطب والعلاج والانتكان والسكان.

وليس من المنصور ان يستطيع الشباب المصري من الحسنيين وفي المرحلة المتية المستعدة بين الثانية عشرة تقريبا حتى الواحدة والعشرين على الال، ان يستوعبوا التصورات والتحليلات العلمية والموضوعية عن ظواهر الامان والخطر والارهاب (وغيرها من العلل التي يشكو منها مجتمعاتنا) دون ان تزودهم من خلال المناهج الدراسية نفسها بفكر علماني وموضوعي واضح على اسباب التي تنبع التي تظهر مثل تلك الال او ان تكتاها وانتشارها ورسوخها: ومن شدة اجتماعية محددة الى فئات مختلفة ومن مناطق في بلادنا او جهات الى مايكما يكون كل المناطق وكل الجهات.

ان يستطيع شباينا، الذي يعيش «الواقع» المباشر المنحوس بكل تفصيلاته، ان يدرك العلاقة بين عرافة انتشار المخدرات «الروضة» كالمشيشة والاقوين (المضبوطات منها) وبين اوهام الفخولة الجنسية، او الشهادة والشهامة، او مجرد «الرجولة» بمفهومها الشعبي، دون ان تستعين في تحقيق هذا الارتكاع بعلوم الاجتماع العلمية والثقافية والتاريخية والفنية.



الشيوعيون في كل بلد سيطروا عليه وعلم
الاجتماع لأنه علم انتقادي، يكتشف الخلل ويصف
وسائل - وسيل - الاصلاح، بموضوعية.. وهو ما لم
يكن الشيوعيون يحبون أن يحدث حيثما فرضوا
سيطرتهم.. وكذلك لا يحبه أن يحدث، كل من يستفيد
- أو يتوهم أنه يستفيد - من أوضاع لا يريدونها أن
تكون موضع نقد.. ولا يريدونها أن تتغير أو يتصلح
حالتها

«ناقض»



وزارة التعليم تطالب الحكومة السودانية بإعادة النظر في قرار ضم المدارس المصرية

التي تعاني مصر فيها من عوز شديد بالنسبة لإيجانتها للمصريين. ووزارة التعليم في جمهورية مصر العربية حريصة على استمرار كافة الخدمات التعليمية التي يحتاجها أبناء الشعب السوداني الشقيق وتطالب بإعادة النظر في هذا القرار الذي تعتقد أنه لا يخدم المصالح العليا للشعب السوداني ولا العلاقات الأثرية التي تربط بين الشعبين الشقيقين. كانت السلطات السودانية قد أصدرت أمس الأربعاء قراراً بضم مدارس البعثة التعليمية المصرية (الإبتدائية والاعدادية) بكافة ولايات السودان لنظام التعليم السوداني. ومن ناحية أخرى أثار القرار دموع غل لدى الأوساط المصرية والسودانية في الشريط تراسمت بين الرفق الكنام وعدم الانتفاع والتعريب خاصة وأن هناك مدارس مماثلة في السودان لمجتمعات أجنبية أخرى مثل أمريكا والمكسيكان والفند ولم يطبق عليها قرار الضم.

أعربت وزارة التعليم عن أسفها لقرار الحكومة السودانية بضم مدارس البعثة التعليمية بكافة الولايات السودانية إلى وزارة التعليم السودانية. وطالبت وزارة التعليم السلطات السودانية بأعادة النظر في هذا القرار الذي تعتقد أنه لا يخدم المصالح العليا للشعب السوداني ولا العلاقات الأثرية التي تربط بين الشعبين الشقيقين. جاء ذلك في بيان أصدرته الوزارة أمس جاء فيه: لقد تلقينا بالبعثة قرار الحكومة السودانية بضم مدارس البعثة المصرية التعليمية بكافة ولايات السودان إلى وزارة التعليم السودانية والوزارة تنسأف لصعود مثل هذا القرار إذ أن البعثة المصرية كانت على امتداد التاريخ جسراً ثقافياً وعلمياً يدعم التكامل والأخوة بين الشعبين الشقيقين. لقد حرصت مصر دائماً على أن تقدم مصلحتها وبحرانيها لإبناء الشعب السوداني الشقيق في أصعب الأوقات وحتى في التخصصات

الأمرام

المصدر :



١٩٩٢ ١ يناير

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مؤتمر مكافحة الأمية

يبدأ الاثنين القادم بالقاهرة
كتبت - ماجدة مهنا:

يفتح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم الاثنين القادم مؤتمر مكافحة الأمية في مصر الذي ينظمه المجلس القومي للطفولة والأمومة ووزارة التربية والتعليم ومنظمة اليونيسيف ويمقد بالمركز الثقافي بالعريش الدولي بمدينة نصر، وتشارك فيه جهات وزارة التعليم ووزارة الشؤون الاجتماعية والصحة والبيئة غير الحكومية والمنظمات الدولية. ويستمر المؤتمر ٢ أيام لمناقشة أحدث مشروعات يقوم المجلس القومي للطفولة والتنمية بتنفيذها بالتعاون مع البرنامج الإنمائي للأمم المتحدة لمرحلة الأمية الثلاث في المرحلة المعروفة بين A و ٢٥ عاما من خلال تجربة ملغهم جديدة لمرحلة الأمية الوظيفية والمشاركة المجتمعية وربط الأمية بعمليات التنمية. وأكدت الدكتورة هدى بدران أن المشروع يتم تنفيذه من خلال ٤ مواقع منها موقعا في القاهرة ومعا منطقة الشبراخيتي بدار السلام وشيخة الشراية وقويتا الطراية وسود بالشرقية على أن يتم تجميعه في باقي المحافظات في السنوات التالية.



خطا مطيعي

وقع خطا مطيعي في العدد ٧٠٠ لامين
موسم «ضربا» جامعة اسبوكه
نظريا تصورها الدكتور محمود عبد
الناصر من كلية الطب البيطري من
أزمة الجامعة. وقد جاء الاسم محمود
عبد الناصر. وتؤكد الشعب أنها لم
تلق الدكتور محمود عبد الناصر
الاستاذ بكلية الكلية.



المصدر: الأهرام المسائي

التاريخ: ١٠ يناير ١٩٩٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بهاء الدين يؤكد :

٢٠٠ مليون جنيه لتحسين أوضاع المدرسين العام الحالي حوافز ثابتة للمعلمين وربطها بتحقيق الأهداف والنتائج

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أنه تقرر تخصيص ٢٠٠ مليون جنيه اعتمادات إضافية لتحسين أوضاع المعلمين في العام الجديد منها ٧٥ مليوناً لمعالجة الرسوب الوظيفي ، و ٧٥ مليوناً لزيادة الحوافز الثابتة ، ٤٥ مليوناً اعتمادات إضافية كحوافز جديدة مرتبطة بالأهداف والنتائج ، و ٥ ملايين جنيه - لصندوق الزمالة وزيادة مكافآت الامتحانات إلى ٩٠ يوماً خلال عام ٩٢
وأشار وزير التعليم إلى أن العام الجديد سيشهد تطوير التعليم الفني (مبارك - كول) والذي تم



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: أيار ١٩٩٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

توقيع اتفاق بشأنه بين مصر والمانيا في فبراير الماضي
وانه يتم حاليا دعم ١١ مشروعا في مجال التدريب
المهني بما يقدر بحوالي ٨٠ مليون مارك على ان يتم
دمجها في مشروع واحد .

وقال : إن مصر تتصدر الدول الاخرى في مجال
التعاون التنموي الألماني حيث تم تخصيص ٢٦٦
مليون مارك ألماني منها ٢١٧ مليونا تحت بند التعاون
المالي و ٤٩ مليون مارك ألماني لمشروعات التعاون
العلمي .

نقيب المعلمين يتعاون مع الأمن لإجهاض انتفاضة المعلمين

أكد نقيب المعلمين د. مصطفى كمال حلمي تعاونه الكامل مع مباحث أمن الدولة ووزارة التعليم للاستيلاء على نقابة المعلمين الفرعية بالمقصورة لإجهاض مخطط مؤتمري المعلمين الخامس.

أعلن مولفاته الكاملة على عزل محمد خلفية نقيب المعلمين بالمقصورة الشرعي وأحمد السلحاري أمين صندوق النقابة ومهبة مكتب النقابة وتعيين نقيب جديد ومهبة مكتب جديد موالين للحكومة والأمن.

رفض نقيب المعلمين مناقشة أزمة نقابة المعلمين بالمقصورة في اجتماع مجلس النقابة العامة مع رؤساء وممثل نقابات المعلمين الفرعية مساء أول أمس الأربعاء.

وكان النقيب قد عقد اجتماعاً مع محمد خلفية والسلحاري قبل الاجتماع استغرق دقائق قليلة واتسم بالحدة أكد محمد خلفية نقيب المعلمين والأمن العام السابق للنقابة احتيجه في تولي منصب رئيس النقابة بعد وفاة محمد شافع نقيب المعلمين السابق بالمقصورة بموجب المادة ٤٠ من قانون النقابة.

التيه ص ١٠



المصدر :



١ يناير ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخذ مات الصحفية والمعلومات

والرجوع إلى سبب الأمانة الحفظية للثقافة هو رغبة الحكومة وأمن الدولة في إلغاء ملف
مؤتمر المطبعين القاموس والمنسوبة، والذي كان مقرراً عقده أو أسئلة المطبعين للطباعة
بحقوقهم والمصلحة في مضاعفة المواقف إلى ١٨٠ يوم، ومكافحة الاحتمالات من ٢٧ إلى ١٠٪،
ومضاعفة للمناشات والأحداث بالكثير من « أضعاف وتزايد الأمن للمطبعين.



الطلاب يرون التعليم ونوايا التدريس

كتب عبد الحفي محمد:

صعد د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم هجومه على نوايا هيئة التدريس بالجامعات المصرية.

وقال: إن نوايا للتدريس نوايا اجتماعية وليس لها الحق في ممارسة السياسة!!

والثقل مؤلف النوايا من أزمة جامعة أسيوط.

جاء التصعيد بعد أن اتهمت نوايا للتدريس وزير التعليم شخصياً بأنه وراء خطة ضرب النوايا الشرعية عن طريق إنشاء نوايا حكومية بديلة ونزوح السليبي في أزمة جامعة أسيوط.

وقد لاقى تصريحات الوزير إستهجاناً داخل نوايا للتدريس:

أكد د. بهاء الدين هاشم رئيس المكتب السدائم للنوايا ورئيس نوايا جامعة القاهرة أن للنوايا الحق في التعبير عن

أراء أعضائها في قضايا المهنة وهموم وأقضايا الوطن، وأكد أن للعمل السياسي رجاله التخصصيين ولرجال الجامعة الحق الكامل في انتقاد السياسة الداخلية والخارجية فهذا واجبهم ووجوب ألا يفرطوا فيه.

وأكد د. محمد حبيب- رئيس نادي تدريس جامعة أسيوط- أن هناك فارقاً كبيراً بين جمعية دفن الموتى ونوايا استاتذة الجامعة الذي ينتمي- من حديث الأشهرار-

والتسجيله لوزارة الشؤون الاجتماعية. وتساءل إذا كان الوزير يلقى العمل بالسياسة، فلماذا يتم تدريب الانتقادات

الجامعات من الحزب الوطني؟ ولماذا يتم تدريب الانتقادات الطلابية سنوياً يعلم الوزير لصالح تنظيمات طلابية

مشبوهة مثل حورس ولماذا يدعى الوزراء لالقاء محاضرات داخل الجامعة ويمنع الناس الخروج!!

التيقظة ص ١٠



الشيء ب

المصدر :

للنشر والخذ مات الصحفية والمعلو مات

التاريخ :

١٩٩٢

ويشدد د. الشافعي بغير حق المكتب الخادم للنادي ويد محمد أباسطة رئيس نادي
تدريس جامعة الإسكندرية على استقلالية نادى التدريس وحفظا في معارسة جميع الأعمال
والانشطة بما فيها الانشطة السياسية، وقال د. الشافعي إذا خرجت استقالة الجامعة من
التفويض في عموم الوطن ومشاكله فمن يتحدث ١٢ من ناحية أخرى ثروت مشكلة القضاء
الاناري بأسير تاجيل الحكم في قضية نادي تدريس جامعة أسير جميع الجامعة إلى جامعة
٢٢ فبراير، ذلك بعد أن طلب معامى رئيس الجامعة التاجيل للأصلاح على الأوراق. ويعلق
نادى تدريس جامعة الإسكندرية مؤذرا التلازم القادم لاتخاذ إجراء حاسم ضد تمتع
الشخص الاجتماعية في عدم دعوة أعضاء الجمعية العمومية للنادى لالانقاد وانتخاب كلى
مجلس إدارة النادي رغم مرور أكثر من سبعين يوماً على موعد إجراء الانتخابات.



تأجيل اجتماعات اللجنة المشتركة أصبح وارداً

مصر تدرس أبعاد قرار السودان تصفية البعثات التعليمية

القاهرة : والشرق الأوسط

أجرت الخارجية المصرية اتصالات عاجلة أمس مع سفيرها في الخرطوم الدكتور حسن جاد الحق للأطلاع على تفاصيل القرار السوداني الخاص بضم مدارس البعثة المصرية إلى وزارة التعليم السودانية ومعرفة مبررات وحجيات هذا القرار.

وسألت المصادر أن القرار السوداني يعني إخضاع مدارس البعثة التعليمية المصرية للاشراف السوداني الكامل واعتماد الشهادات الدراسية المنوطة لطلاب تلك المدارس من وزارة التعليم السودانية ووضع الامتحانات بمعرفة السودان بما يؤدي إلى تصفية البعثة التعليمية المصرية بالسودان.

وقال رئيس لجنة التعليم البرلمان المصري أحمد فؤاد عبد العزيز إن اللجنة ستعقد اجتماعاً عاجلاً الأسبوع المقبل لمناقشة وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين في القرار السوداني وسوف البعثات التعليمية المصرية هناك خاصة وضع المدرسين المصريين.

وأكدت مصادر في القاهرة أن القرار السوداني يكشف عن استمرار التوتر في العلاقات المصرية.

السودانية وتوقعت تأجيل الاجتماع للقبل للجنة المصرية - السودانية المشتركة والمحدد لها بعد غد في ضوء التصعيد السوداني الجديد بضم مدارس البعثة التعليمية المصرية.

وبيّنا لم تستبعد مصادر دبلوماسية مصرية أن يكون للقرار الذي اتخذته الحكومة السودانية ذا صيغة سياسية وأنه جاء رداً على إجراءات مصرية اتخذت في حاليه، فإن مصادر سودانية في القاهرة نفت وجود أي ارتباط بين القرار الصادر عن وزارة التعليم السودانية ، وأية خلافات سياسية بين البلدين.

وأكدت المصادر السودانية أن الحكومة في الخرطوم تراجع السياسات التعليمية منذ فترة طويلة في اتجاه سبوتة وتعمير المناهج التعليمية، في جميع أنحاء السودان.

وتابعت القول: إن هذا القرار طبق من قبل في مرحلة سابقة على جميع البعثات والأمسيات والجاليات العاملة بالسودان.

وعن مفرز صدور القرار واختيار للتوقيت الحالي، أكدت المصادر السودانية أنه كان متوقفاً ولم يكن مفاجئاً، وأعربت عن اعتقادها بأن وزير

التعليم السوداني عبد الباسط سيبرات تحدث بتفصيل في هذا الصدد إلى البعثة المصرية العاملة هناك حول هذه الإجراءات.

وهما إذا كانت البعثة المصرية والمدارس الموجودة هناك تدرس نفس المنهج الحربي والديني، أكدت المصادر السودانية أن المنهج المطبق بالمدارس المصرية يختلف تماماً عما هو مطبق بالمدارس السودانية، مشيرة إلى أن القصد من القرار هو توحيد المناهج، ومؤكد أن كل دولة تسعى إلى تحقيق هذا الهدف، إلا أنها حاولت التوفيق بين الخلاف في هذا الشأن بين الجانبين ليس كبيراً.

وكان وزير التعليم السوداني عبد الباسط سيبرات أصدر أمس قراراً يقضي بأن تتبع كل مدارس البعثة التعليمية المصرية الإندونيسية والأندونيسية في كافة ولايات السودان إلى وزارة التربية والتعليم السودانية وتطبيق المنهج السوداني عليها.

كما نص القرار على إخضاع طلاب المدارس الأندونيسية التابعة للبعثة إلى امتحان قبل قبولهم في المدارس السودانية الثانوية، وهي خطوة تعني نوعاً من التصفية التدريجية لدارس البعثة المصرية.



القاهرة: قرار السودان هدفه زيادة الجرعة الترابية في مناهج التعليم

□ القاهرة - الحياة:

انضمت القرار نفسه عام ١٩٨٦ عندما
مصرت المدارس الأجنبية الفرنسية
والانكليزية منطلق فاسد لأن مصر
انضمت هذا القرار في اجواء سياسية
معروفة، إضافة إلى أن مناهج
المدارس المصرية تتضمن تدريس
اللغة العربية والتربية الدينية،
وأعربت عن دهشة القاهرة لأن مناهج
التعليم المصري لا تختلف عن مناهج
التعليم السوداني التي تشارك
مصريون في صياغتها ووضعها،
وقالت «أن مصر تدريس القرار والقرار
المرتبة عليه.

وشرح مصدر مسؤول في وزارة
التعليم المصرية إلى «الحياة» بأن
القرار صدر من جانب واحد لأسباب
غير واضحة المخالف، وأن وزارة
التعليم المصرية علمت به من خلال
الصحف المصرية والعربية التي
حملت هذا التبا.

وقال أن الدكتور حسين كامل بهاء

■ قالت مصادر دبلوماسية
مصرية لـ «الحياة» أمس أن موضع
المدارس المصرية في السودان تحت
الإدارة السودانية له جانبان لغائي
ولآخر سياسي، وأوضحت أن من حق
السودان اتخاذ القرارات التي يراها،
لكن «توقيت اتخاذ القرار، إضافة إلى
استهداف المدارس المصرية بالذات أمر
يجعل للمسألة جانباً سياسياً ليس له
ما يبرره.

ووصلت القرار بأنه يستهدف
زيادة الجرعة الترابية في مناهج
التعليم، نسبة إلى الدكتور حسن
الترابي.

وأشارت إلى أن المدارس المصرية
موجودة في السودان منذ ١٨٥٠
وتنطق الحكومة المصرية عليها سنوياً
١٢ مليون جنيه مصري، ولم يمسها
أي نظام حاكم إلا على أيدي جبهة
الانقلاب الحاكمة في الخرطوم.
وأوضحت أن القول بأن مصر



الحياة الندية

المصدر :

١ يناير ١٩٩٣

النشر والخد مات الصحفية والمعلو مات - التاريخ :

الذين وزير التعليم المصري يعكف حالياً مع كبار مستشاريه على درس هذا القرار ومدى تأثيره في الساحة التعليمية المصرية في السودان فمهداً لانخراط قرار واضح من جانب الوزارة في شأن عودة البعثة أو استمرارها.

وهصف السيد فاروق أبو عيسى وزير الخارجية السوداني السابق الأمين العام لاتحاد المحامين العرب هذه القرار بأنه وهوج ويكثف النضال عن معاداة هذا النظام للعلاقات التاريخية الإثنية بين شعبي السودان ومصر. وأشار إلى أن هذا التصرف وغير لائق خصوصاً في ضوء ما أعادت مصر أن تقدمه للسودان من دعم في مجالات التعليم والثقافة.

وأضافه بدلاً من الاعتراف بقيمة هذا الفضل اقدم النظام السوداني على تحويل مدارس البعثة المصرية بنوات للجمعية الإسلامية في الخرطوم.

وأثنى أبو عيسى: باسم التجمع التيموقراطي السوداني ندين السلوك السوداني تجاه مصر. ونقول للنظام السوداني كضامك تضريراً للعلاقات السودانية - العربية (...). ونقول أحمر صبراً فإن هذه الممارسات والقرارات موقلة لأنها ستؤثر في النظام السوداني الحاكم في القريب العاجل.

وفي الخرطوم، أكد مصدر سوداني رسمي له: والحياء! أمس أن السفارة المصرية قدمت إلى وزارة الخارجية مذكرة احتجاج عاجلة في شأن قرار ضم مدارس البعثة التعليمية المصرية إلى وزارة التربية السودانية.

وقال مصدر في وزارة الخارجية السودانية أن وزارة ليست طرفاً في قرار ضم مدارس البعثة المصرية وإن القرار ليس سياسياً، وهو صادر عن وزارة التربية تأسيساً على قانون تنظيم للتعليم العام الذي نفس يتوحد المناهج الدراسية في المدارس الحكومية وغير الحكومية. وأشار إلى أن وزارة التربية طبقت القرار نفسه في مدارس أجنبية أخرى. ونفى أن تكون الخارجية أعدت مذكرة حدث فيها اتصال مع الرسمية للمهدة بالقاهرة، وقال أن العلاقات قنصليات مصرية في السودان ليس وأرد.

من جهة أخرى كشف المصدر أن هـ الذين السيد رئيس مجلس الصحافة الشعبية العالمية الذي زار القاهرة ميموفاً من الرئيس عمر البشير الشهر الماضي حمل دعوة إلى الرئيس حسني مبارك باسم الفريق البشير لزيارة السودان. لكن الرئيس المصري لم يرد على الدعوة. ونفى أن يكون البشير يفكر في زيارة القاهرة قريباً. وقال أن الوساطة التي يجري الرئيس الفلسطيني باسم عرفات القيام بها لتحسين العلاقات بين البلدين لم تضمن اقتراحاً بزيارة سودانية.



المصدر :



١ يناير ١٩٩٣

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلوما

لماذا ضم السودان المدارس المصرية؟

نفي مصدر سوداني مسئول وجود أي جوانب سياسية لقرار وزارة التعليم بضم مدارس البعثة التعليمية المصرية إلى وزارة التعليم السودانية. لكنه المصدر أن القرار كان متوقفاً وأنه سبق اتخاذ ماله في مراحل سابقة على كافة الإنسيالات والبعثات الدراسية العامة بالسودان. وأضاف أنه جاء في إطار سياسة الحكومتين السودانية والسودانية مناهج التعليم مضمناً إلى أنها تختلف إلى حد كبير عن المناهج المصرية. وكان قد سبق لمصر أن اتخذت مثل هذا القرار في الخمسينيات بضم التعليم لمثل مصر.



الأمرام

المصدر :

للتنشر والخذ مات الصحفية والهعلو مات

التاريخ :

٢ يناير ١٩٩٢

تطوير نظام الثانوية العامة

أقرص لاختول الامتحان بلا حدود

اعلن الدكتور حسين كامل بواء الدين وزير للتعليم انه تم وضع مشروع قانون جديد لتطوير نظام امتحان الثانوية العامة ابتداء من العام القادم، وبدأ من الصف الأول الثانوي ويقضي هذا النظام باعطاء الفرصة لامتحان الطلبة على مرحلتين الأولى في الصف الثاني الثانوي، والثانية في الصف الثالث الثانوي في المواد التخصصية، وترجع امتحان الثانوية العامة في مجموع الامتحان، والنتيجة الفرصة للطلاب لمقابلة الامتحان أكثر من ثلاث مرات برسوم مضاعفة. واضاف انه اذا حصل الطالب على درجة قليلة في إحدى مواد الصف الثاني فيمكنه أن يعيد الامتحان فيها في الخلف الثالث مع المواد التخصصية ضمنين المجموع. وقد تم تصديق هذا القانون إلى مجلس الدولة لمناقشته مسابقة قانونية تمهيدا لعرضه على مجلس الوزراء ثم مجلس الشعب.

١٧



المصدر : حواء

النشر والخد مات الصحفية والمعلو مات التاريخ : ١٩٩٣ / ١ / ٥

الكتاب البرافقي

سليدي بسين

قضية تبحث عن حل

الكتابة بأسلوب يختلف سواء من ناحية الشكل أو المضمون .
تغيير الأسلا

● ● ● وتسطير الطيقة رشا
ثقة : وهناك مشكلة ثانية أيضا ،
في تغيير الأسلا القائم بقدرتس
سويا ، وهذا الشيء يحمدا جدا ،
وهو شيء سهل للغاية ، فلفوروش
أن يخال المكتور لمدة سنتين حتى
الليل ويخلص الكحول ، حتى
يستطيع الطالب الذي يربس
الاستفادة بكتاب التي في حوزته ،
وبذلك لا يدفع مبلغ في كتب
لخرى ومضايقة ثالثة ، وبكيفية
ماسة الرسوب ، واعتصبه له من
مقاصد ناسية . ولا من أن يعيد
السنة مع أسئلة آخرين جد .
ويبدأ في شراء الكتب من جديد مع

أن أنموذ المقررة في نسخها مع
إختلاف الأساليب فقط ، وإختلاف
الأنماط المصممين ، ولهذا
نطلب بعدم تغيير الأسلا القائم
بقدرتس سويا .

قصور الدهم

● ● ● ويضيف الطالب طارق
شروق بقضية الثقة عقول
القاهرة :

أستعمل الكتب هذا العام مرتفعة
جدا ، فهي تتراوح بين ٢٥ - ٤٥
جنيها ، للكتاب الواحد ، وقد زادت
عن السنة الماضية بنسبة ٤٠ ٪
وهذا يدفعني فيه أرفاق الطالب
واسرته ، فلهذا ولأن عدد الكتب
المقررة ١٥ كتابا ، بالإضافة إلى

التعليم الجامعي بشكل عام .
والسؤال الذي يطرح
نفسه في هذا المقام هو : من
المسئول عن ارتفاع أسعار
الكتب الجامعية وتأخير
صدورها وهبوط مستوياتها
العلمية ؟

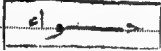
● ● ● حول هذا السؤال كان لنا
هذا التمهيد من خلال المقام مع
بعض الطلاب . فم التوجه إلى
الكلمة المسؤولة لدى رئيس جامعة
القاهرة .. لماذا يثرون ؟

● ● ● تقبل الأستاذة رشا على
مجموع الطيقة بكيفية الحضور
جامعة القاهرة .

- الكتب الجامعي يشغل مشكلة
من ناحية السعر ، إذ أن سعره
مرتفع جدا ، ولا يستطيع مجموع
الدخل المصروف عليه بسهولة ، لأنه
أن مجموع المواد المقررة يتعدى
٢٠٠٠ جنيه ، كما أن كتب السنة
الجامعية لا تصلح ، لأن لكل أسلا
أسلوبه وطريقته ووجهة نظره التي
يضعها في كتبه الخاصة التي يريده
أن يوصلها إلى الطلبة ، ولهذا فإن
الإختلاف وجهات النظر بين الأساتذة

تحدث تخميرا في ركة الإجابة ،
وبذلك فإن الطالب مهرب في
هذه الحالة ولابد من الطيقة
بأسلوب الأسلا القائم بقدرتس ،
ومن هذا يجب الاعتماد كليا على
كتاب هذا الأسلا ، واعتقد أن هذا
أبسط حقوقه كمكتور ، ولكن من
المنع إقامة كتب لخرى ، لكي
أبين له أنني فاشمة فحسب . دون

● ● ● مشكلة الكتب
الجامعية ، قضية متجددة ،
تبرز دائما مع بداية كل عام
مراسي ، لتفجر عدة مشاكل
بالتنسبة للأسرة والطلاب .
فهي من ناحية أولى تشغل
خواطر الأسر وعقولها لما لها
من أهمية مالية ضخمة ،
فحين من تحمل عبثا الأسر
محدودة الدخل ، فاستعمل
الكتب الجامعية في ارتفاع
جشولي والمخيل شبت ،
لايوكب هذه الأسعار ، مهما
غاصت الأسرة في أعماق
الكتف وفند الأحزمة على
البحر ، ولا يقتصر الأمر على
هذه الخاصة ، بل تبرز مشكلة
ثانية أصم الطلاب ، فهم
يستلمون بعض الكتب قليل
الاحتياجات بأسابيع قليلة ،
وهذا يضعهم في مأزق حرج
مع عدم توافر البدائل ،
فالكتب تتغير كل سنة وكذلك
الأسلا القائم بقدرتس ،
ولا يكفي سماع المصاحرة
وحدها كجديل عن الكتب ،
فعلنا من هذا أن دخول عامل
العرض والطلب في الكتب
الجامعية ، جعل منها سلعة
تجارية ، حتى صارت تشبه
ماتكون بالكتب المدرسية ،
مما أدى إلى هبوط مستوى



المصدر :

للتنشر والخد مات الصحفية والهلعو مات

التاريخ :

٢٠١٩

مصاريف الكلية للمرحلة، أصلاً، وإن وجدت مساعدة فهي لتكوين فقط يمكن للطالب الحصول عليها بعد القيام بإجراءات كثيرة، مثل طلب الشهادة، بطاقات مرئيات أو معاش، المعاش، وبعد تولد الأسرة وصورة الشهادة، ولذا الولد وغير ذلك من هذا القبيل ونسبها أخرى روتينية تستغرق وقتاً طويلاً، وهذا النظام لم يكن موجوداً من قبل، وفي هذا تلويح للقرينة على الطالب، مع العلم أن الأستاذة

يريدون تعويض أوقات الضيق بسبب تأجيل الدراسة أكثر من مرة، وقد يكون الطالب في الندوة، الصلحة التي هذه المساعدة، ولكنه لا يحصل عليها لعدم معرفته على إحصاء الأوراق المطلوبة أو كان والده لا يحصل في المؤسسة كان يعمل في حرفة خاصة، ولهذا خطاب الجامعة بالتيسير عليها. ● وتقول الطالبة بالنسب محمود طلبة بطلية الاقتصاد والعلوم السياسية :

«لأنك هناك كثير من الكتب رغم ارتفاع أسعارها ضاعف المستوى المعيشي... وهذا يضر بالطالب الجامعي، الذي ينبغي أعداده بشكل جيد لمواجهة الحياة المعقدة بعد التخرج، وبموت ذلك

□ الشكاوى الموجهة

المستفيضة من

الطلاب ليعطرو

عليهم قضية

التأخيرة العامة .

د. فتيحة القاضي

مدير التعليم المنطوق

إن هذا الشيء يعود إلى التغيير المستمر في شكل الكتب والرسوم في جميع المراحل، فضلاً عن عدم اعتناء الطالب على مصادر متنوعة للمعرفة خشية الرسوب في المادة. قطعاً أن الدكتور لا يريد الخروج من مستوى محاضراته وكتبه، ولا يشجع الطالب على البحث في كتب أخرى، ويقل ذلك لأن الطبيعة (أطباء) على هذه الطريقة رغم عليها من الخطأ.

سوء الطيفاعة

● ويضيف الطالبة لعدد عدها بالأسئلة الثلاثة مسيسة القاهرة :

«هذه كتب كثيرة ثقيلة، ولم تظهر في المكتبات حتى الآن. وفي على جانب كبير من الأهمية، وبعضها هناك فيه أخطاء في أول بنابر، والأخطاء على المحاضرات لا يفي، لأن أكثر من ثلاثة أرباع الطلبة، لا يستطيعون كتابة المحاضرة، بالإضافة إلى أن المحاضرة لا تتم بدون الخطأ، وهذا في حد ذاته مشكلة تسبب لنا كثير من الفرج وعدم الإقبال، وبالنسبة لأكثر من نصف نسبة فإن

الكتب التي نشرها من خارج مكتبات الجامعة وبأسعار مرتفعة، ورغم هذا فإن أغلبها غير موجود، والموجود منها سيء الطيفاعة للكتابة والورق رديء جداً، وإذا كان الأستاذ من حله أن يقرر سعر كتابه، فحين من حقنا أيضاً الحصول على كتب يتناسب سعره مع جودة الورق والطيفاعة النظيفة، خاصة وأن هناك عدداً كبيراً من الكتب في حاجة استكمال، فإذا كانت الكتب لا تتوفر بجودة، فإن هذا مرفق للأصحاب.

● ويضيف عدد كبير من طلاب كلية علوم القاهرة للكلين :

«الدراسة بشكلها تنقسم إلى دراسة عملية ودراسة نظرية، وهذه الأخيرة معظم الكتب المستندة لها لم تظهر بها، وإن ظهر بعضها، فهي بكميات محدودة للغاية، ولا يستطيع الطالب الحصول عليها، لذلك بسرعة فريضة، رغم أن سعر بعض هذه الكتب يصل إلى ٨٦ جنيه، ولا يمكن الاعتماد على كتب السنة الماضية لتأخير الأستاذ القائم بالمدرسة، وقد قل لنا كثير من الأستاذة أنهم غيروا اسم الكتب وكذلك المضمون والمحتوى، ونصموا بالأعلام على كتبهم دون غيرها، حتى لا تحدث لبلة في ورقة إجابة الامتحانات، وبالتالي لا تكون الإجابة في هذه الحالة، هي التي تهدف إلى إغراء الطالب، ويكون الطالب عرضة للرسوب.

● لم توجهت بهذه الجولة في جامعة القاهرة إلى مكتب الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة بغرض الحصول على ردود على مشاكل الطلاب، إلا أنه إناب عنه في الحديث الأستاذ الدكتور ضياء القاضي مسئول شؤون الطلاب ومدير التعليم المنطوق بالجامعة. ولهذا بغيره بقولي له :

«جميع طلاب الجامعة يشكون من ارتفاع سعر الكتب لاسيما الاستكباب ؟

الجواب على تساؤلي هذا قلنا بشيء من التغيير المقترح إلى حد ما :

« لم يكن الأستاذ هو المسئول وحده عن ارتفاع سعر الكتب، ولكن هناك عوامل أخرى تساهم في ذلك، منها ارتفاع سعر ورق الطيفاعة، وارتفاع أجور العمال، وغير ذلك من الأمور المتعلقة بهذا الكتاب، ومع ذلك فإن مجلس الجامعة قرر حالياً وضع تسعير للكتب التي تنبع داخل مطبعة الجامعة، أما الكتب التي تنبع خارج مطبعة الجامعة فلا سلطان



صحيفة فقط سواء أخذت من كتابه أو من كتب غيره . وعلى الطلاب أن يطردوا هذا الوهم من أذهانهم . ويأخذوا من كل مصدر المعرفة المتعلقة بالمادة المقررة . ويجربوا ذلك في الامتحانات . وينتظروا النتيجة في النهاية وسيرون أن كل توهّماتهم خاطئة . وإنها مجرد شائعة غير صحيحة على الإطلاق .

● قلت لستسؤل شخصون الطلاب والتعليم المطلوب :

● الطلاب يتخبرون من سوء طباعة الكتب والورق الرديء فما قول سيديكم في هذا الشأن ؟ اجاب على تسألي قائلا .

- الأستاذ يهيم أن يشرح كتابه في صورة لائقة . يستلثناء العزيمة التي تطيع بسرعة . ونحن نراعي في الكتب التي تطبع داخل مطبعة الجامعة أن تكون لائقة ومقبولة . وكثير من الأساتذة أعجبوا بشكل الطباعة والسر في مركز التعليم المطبوع . وبالتالي أخذوا طبع مؤلفاتهم عن طريق المركز . حرصا منهم على الشكل العام للكتاب والطباعة الفاضلة والسعر المعتدل . وحتى الذين يتعاملون مع دار طباعة خارج الجامعة . لا يرضيهم أن تشرح كتبهم في صورة غير لائقة .

● ويستعز بعض مسؤلون الطلاب والتعليم المطبوع للطلاب : - لئلا يفقدوا فإن الغالبية العظمى من الطلاب عندما تستمع إليهم عقبة الثانوية العامة . وذلك بالاعتماد كلياً على الكتب وصعب بالحصول عليه من معلومات في ورقة

□ الطباعة جيدة وأتمتة آليتنا مع دخل أسرها .

أحمد عبيد الله
(طالب)

الإجابة بقصد الانتقال من سلة إلى أخرى وفي النهاية الحصول على شهادة جامعية . وهناك فرق كبير بين الطلاب الجامعيين في مصر والطلاب الجامعيين في الخارج . فلاخير يلجأ إلى الأستاذ لمعطيه مفتاح المعرفة . وبعد ذلك ينطلق إلى مصادر المعرفة والبحث عن كل مايتعلق بالمادة المقررة . والعكس صحيح عندما إذن فغصيب في هذا كله مرجعه إلى الطلاب نفسه . ولايستطيع أن تلقى بالعلوم على غيره . مهما اصطنع لنفسه من مبررات .

● الطلاب يشكون من تغيير الأستاذ القائم باقتديس سنويا . ويميلرتب على ذلك من تغيير الكتب فما الحل ؟

- تغيير الأستاذ القائم باقتديس . أيعني التغيير في المادة المقررة . فالمادة العلمية غير مرتبطة بأستاذ معين . ولغير الأشخاص لإبناي الاعتماد على كتب غيرهم . وكتب الأستاذ ليس شرطاً إلزامياً . ولكن هناك توهماً في أذهان الطلاب . مؤداه أنه إذا لم يجب من كتب . الأستاذ . فإنه سيخرب في الاستعان .

وهذا توهم خاطيء جداً . ذلك أن الأستاذ يعنيه أن تكون الإجابة

للمجلس عليها . ولهذا فإن التكليف يجب أن يتحمل الطالب جزءاً منها . وفي اعتقدي أن الأستاذ يضع في الحسبان عنصر الرافعة مع الطالب عند تسعير الكتب . حتى يصل إلى أكبر عدد بالمعنى المعقول . والعملية ليست عملية عرض وطلب . وإنما المسألة علمية في المقام الأول . وبالتالي .

يراعى ألا يكون سعر الكتب مرهقاً بغضبه للمطالع . كما أن هناك دعماً على الكتب التي تساهل داخل الجامعة . ويجب على الطلاب عدم شرائها من الخارج والانتظار قليلاً حتى تظهر في فروع المكتبات . وبالغضبه للطلاب غير الملتزمين فإن بعض الكتب تصرف لهم مجاناً . وقد جاء إلى مكتبي عدد من غير الملتزمين . وأعطيت لهم خطاباً لتسلم هذه الكتب . فمتن نراعي دائماً ظروف هؤلاء الطلاب وأحوالهم المعيشية والاقتصادية . ● الطلاب يشكون من تأخر صدور الكتب حتى الآن ولقد الكميات المعروضة ما هو الحل ؟

- في الواقع أن مجلس الجامعة قرر سرعة طباعة الكتب وسرعة جمع المادة العلمية . بحيث لايتأخر عن شهر أو شهرين من بدء الدراسة . وبالتالي فإن الأستاذة سيتلمزون بهذا . أما من ناحية كمية الكتب المحدودة . فمن الجائز أن الطلاب لم يصرار في شراء الكتب وتأخر حتى نفدت كمية الكتب لكثرة إقبال الطلاب عليها . ولعل ذلك فإن الأستاذ سيمعيد طباعة كتابه في الوقت القريب ولأداه للقلق . ويجب على الطلاب في هذه الحالة حضور المحاضرة والأطلاع على الكتب الأخرى التي تتناول المادة المقررة داخل مكتبة الجامعة . فكتاب الأستاذ ليس المصدر الوحيد . فالمحاضرة جزء هام من التعليم الجامعي والكتاب عامل مساعد . وتوزيع مصادر المعرفة في مصحح الطلاب . وذلك لارتقاء بمستواهم العلمي .

عقوبة الثانوية العامة



الأمر

المصدر :

النشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

التاريخ : ٢٠١٢ / ٢ / ١٩٩٢



حسين كامل بهاء الدين

استيعاب جميع المربين والقاء الفترة الثانية وبناء ١٥٠٠ مدرسة

مضاعفة معاشات وإعانات ٧٠ ألف معلم من يناير ورفع مكافأة الامتحانات

كتب - يسرى موافى:

تشهد وزارة التربية والتعليم مع بداية عام ١٩٩٢ عددا من المؤتمرات لتطوير التعليم بدءا من الصف الأول الابتدائي، وحتى للثانوية العامة، وإنشاء ١٥٠٠ مدرسة جديدة ضمن خطة هذا العام، بخلاف المدارس التي ستبنى لاحلال بدلا من التي هُدمها الزلازل.

العلم، وامتنادا لواصلت تحسين احواله للاباء، سيتم بالتعاون مع نقابة المعلمين ابتداء من يناير الحالي مضاعفة المعاشات والاعانات لمواالى ٧٠ ألف معلم، واسرع بها فيها الاعانات الاجتماعية والصحية.

كما سيتم رفع مكافأة امتحانات النقل هذا العام من ٦٠ الى ٩٠ بولاء، وفى عام ٩٦/٩٧ من ٩٠ الى ١٢٠ بولاء، وفى عام ٩٧/٩٨ الى ١٥٠ بولاء أى يحصل وبناء ٣٠ بولاء سنويا، مع رفع نسبة المكافأة.

وقال الوزير أن لتمام الحالي سوف يشهد إقامة عدد من المدارس الجديدة التي تفيها جمعية التنمية والمطلة التي ترأسها السيدة قرية الرئيس، وسوف تحمل اسم مدارس المستقبل، التي تعمل بنظام اليوم الكامل، مع التركيز على الأنشطة التربوية للطلبة، إلى جانب المدارس التي رصدت اعتمادات بذاتها في الخطة الخمسية وهدما ١٥٠٠ مدرسة، وكذلك في جانب المدارس التي هُدمها الزلازل وهدا بتأثيرها.

كما يشهد لتمام الجديد ثورة كبيرة لتطوير التعليم لرفع معدلات الانتاج، بتنفيذ مشروع مبارك - كره لتطوير التعليم الفني، وتطوير نظام التعليم المزدوج الذي وصفه وزير التعليم بأنه مشروع ويستهدف رفع معدلات الانتاج من خلال تطوير التعليم الفني والتدريب المهني.

وسيعتمد هذا المشروع على المشاركة بين المدرسة والمصنع ومراكز التدريب في اعداد تلاميذ المدارس الفنية اعدادا جيدة ومتطورة. ويتم حاليا دراسة الاحتياجات الموجودة في مصر واسكن التدريب للشما حيث يجرى الآن اعداد ورقة عمل لدراسة كل الابتكار التي توصل لها الجانبان المصري والألماني للمضى قما في تنفيذ هذا المشروع.

في المناهج وقد تم وضع خطة لاستيعاب جميع المربين في التعليم الابتدائي، والكتفاء بشرية واحدة، مع الحد من كثافة الفصل، ومن الجدير بالذكر ان نسبة الاستيعاب الحالية تتراوح بين ٥٠ و ٧٠٪، وإسباب لته انخفاضا من تطعيمات الرئيس مبارك بضرورة رفع مستوى

واعلى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بأنه سيتم عقد مؤتمر موسع خلال الشهر الحالي تحت رعاية السيدة سوزان مبارك يحضره ٥٠٠ مفكر ورجل اعمال، وعدد من الطلاب وأولياء الامر المناقشة لخطه الجديدة للمناهج المطورة لكل المراحل التعليمية، خاصة للمرحلة الابتدائية، تمهيدا لأجراء تغيير جذري



المسائي



تصرف سوداني مؤسف

فجأة أصبحت الحكومة السودانية بتوبة من البهع دفعتها إلى تصرف مؤسف وهو إصدار قرار يضم مدارس البعثة التعليمية المصرية بالقوايات السودانية إلى وزارة التعليم السودانية .. لقد كان الظن أن حكومة البشير التي اختارت أسلوب توفير العلاقات مع مصر سوف تظل تحافظ على شعرة معاوية وأن تخطأ بين العلاقات السياسية وبين العلاقات الثقافية .. فالحالات السياسية عرضة للتغيير المستمر أما العلاقات الثقافية والحضارية فهي غير التبدل دائمة والبيئة لو كان ينبغي أن تظل كذلك .

إن هذا القرار الخاطيء وإن كان ثقال المظهر إلا أنه سياسي المضمون والاتجاه ولد أن يكون فعل سلطنة لدى الأوساط المصرية والسودانية في الخرطوم ذاتها تراوحت بين الرهش التام وعدم الانتعاش والترقب .

ويرى المراقبون أنه إذا كان المقصود من القرار هو توحيد المناهج التعليمية في السودان فإن المدارس المصرية تقوم بتدريس المناهج السودانية في ماضي التاريخ والجغرافيا ولايتبقى من المناهج غير الكيمياء والأحياء واللغة العربية والصف والي المناهج أن تتأثر بما يسمى « سوند » التعليم .

كما يتعجب المراقبون من أن هناك مدارس ممثلة في السودان لبعثات أجنبية أخرى مثل الولايات المتحدة الأمريكية والفرنكا والهند لم تطلب عليها الحكومة السودانية مطابقة على مدارس البعثة التعليمية المصرية .

ويؤلم المراقبون أن إلى قرار وزارة التربية والتعليم السودانية بشأن مدارس البعثة المصرية التعليمية في السودان . قرارات أخرى تتعلق بالهيئات والهيئات المصرية العاملة في السودان وإن هذا الأمر سيحدث مجرى التصرف على ربه الفعل المصري تجاه هذا القرار .. وفي استطلاع رأى يبني لره فعل القرار على أولياء أمور الطلاب السودانيين بالمدارس المصرية أبدوا تعجبهم لهذا القرار غير المفهوم على حد تعبيرهم ونسألوهم عن معنى كلمة « فورا » في القرار خاصة أن المدارس السودانية في عطلة نصف السنة الآن . بينما المدارس المصرية ستعقد امتحان نهاية العام في فبراير القادم طبقا لما هو مقرر من قبل .. وذكر بعض أولياء الأمور السودانيين أن المناهج في المدارس المصرية هربية ولاخلاف بين العلوم فعملا هذا القرار في هذا التوقيت بالذات ويشقى أولياء أمور التلاميذ المصريين من العاملين بالسودان من تعطل الأمور عند تسلم الإدارة السودانية لمدارس البعثة التعليمية المصرية ومالك يحدث من ارتبك في العملية التعليمية ويقرر عند التلاميذ من أبناء العاملين المصريين في السودان بحوال ٨٥٠ تلميذا

وجدير بالذكر أن مصر تملك المدارس للتبعة للبعثة التعليمية المصرية في السودان والاستراحات الخاصة بالبعثة التي تزيد على ست استراحات كما تملك البعثة أيضا العديد من السيارات والمعدات الفنية التي تقدر قيمتها بمائتين ألف جنيهات والمعروف أن مصر لها في السودان ١٧ مدرسة ابتدائية وأعدادية وثانوية يعمل بها ٤٠٠ مدرس و ٣٤٠ نادريا وتنفق عليها مصر سنويا أكثر من ١٢ مليون جنيه



٢ يناير ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخذ مات الصحفية والمعلومات

وكانت اول مدرسة له القيت علم ١٨٥٠ م بالشراف ولاءة رافع
الطهلاوي بالحزم تحت اسم مدرسة الشجرة الغربية ، والقيت اول
مدرسة ثانوية مصرية في السودان عام ١٩٣٤ ولم اطلاق اسم جمال
هيد الناصر عليها عقب قيام ثورة يوليو سنة ١٩٥٢ وهكذا اتضح ان
رسالة مصر في السودان كانت دائما رسالة تنوير وان هذا القرار
الخطي ان يستفيد منه احد سوى اعداء الشعبين المصري
والسوداني .. ومع ذلك فلننا نؤكد ان حرص مصر على شعب السودان
سوف يستمر كما كان دائما ولن يتأثر بهذه المواقف المصيرية التي
تتخذها حكومة البشير والتي سيظلونها الشعب السوداني نفسه
حينما تفتح له الفرصة لكي يغير عن رأيه بحرية .

المصدر :



مصر تنتظر الاطلاع على رسالة السودان لجلس الأمن

اجتماع برئاسة صدقي لتابعة قرار ضم مدارس البعثة المصرية

علم مندوب الامراء ان مصر تنتظر مضمون الرسالة التي تقدمت بها حكومة السودان إلى مجلس الأمن، والتي تزعم فيها دخول قوات مصرية إلى الأراضي السودانية، كما علم ان الموضوع محل دراسة المسؤولين المصريين في مصر.

ويأتى هذا التطور برغم اتفاق البلدين في اجتماعات اللجنة المشتركة بشأن حلّابء على طرح كل جانب لموقفه داخل اجتماعات اللجنة.

وكانت وسائل الاعلام الأجنبية قد أبرزت أمس الأول نداء تقدم الحكومة السودانية بشكوى إلى مجلس الأمن، زعمت فيها أن قوات مصرية توغلت داخل أراضيها.

وعقد الدكتور عاطف صدقي رئيس الوزراء أمس اجتماعا موسعا لمناقشة الموقف بعد التطور المفاجئ للحكومة السودانية، والقاص بضم مدارس البعثة التعليمية المصرية، وذلك من منطلق الحرص على العلاقات الأخوية بين الشعبين المصري والسوداني.

وحضر الاجتماع وزراء الدفاع والخارجية والعدل والاقتصاد وشؤون مجلس الوزراء والقوة برئاسة مجلس الوزراء والدكتور أسامة الباز وكيل أول وزارة الخارجية ومدير مكتب الرئيس للبلون السياسية.

وفي اجتماع بقيادة وضباط الجيش الثاني الميداني أمس بمناسبة يوم التفوق ومرور ٢٥ عاماً على إنشاء الجيش الثاني في الفريق صلاح حلي رئيس الأركان وجود قوات مصر خارج أراضيها. وأكد أن قواتنا موجودة فوق أراض مصرية، وأنها تقوم بالمهام العاتية المتمثلة في حماية الحدود.



الأبعاد الاقتصادية للتعليم الأساسي

د. محمد عبد الجبيلع

مستشار بمجلس الدولة

التعليم الأساسي فعال اقتصادياً ويمكن رفع كفاءته وتخفيض نسبة مايقف عليه إلى ٢٥٪ من مجموع ما ينفق على التعليم الشامل . ويجب تخطيط التعليم الأساسي ليشمل أكبر عدد من محدودي الدخل، وبحيث تكون الأولويات للذين لا يحصلون دخلاً مناسباً كالزراعيين الذين لا يمكنهم أرضاً ومالدي الأسماك والحرفيين ، وكذلك الأمهات والأطفال. وفي مجال الاهتمام بالتعليم الأساسي وتطويره تبرز مشكلة تمويله، حيث يمكن تمويل التعليم الأساسي من ثلاثة مصادر:

(أ) إعادة توزيع الموارد القائمة، حيث تواجه الاختيار بين تقديم التعليم العالي لعدد قليل من الناس، أو تقديم للتعليم الأساسي لعدد أكبر من الأفراد. وتبلغ تكلفة التعليم العالي للفرد ٥٠ مرة تقريبا تكلفة التعليم الابتدائي في أفريقيا، ٢٠ مرة في آسيا و ١١ مرة في أمريكا اللاتينية. والمحدد الأساسي لتكلفة التعليم هو أجور المدرسين حيث يبلغ متوسط أجر المدرس ٢ إلى ٣ مرات متوسط دخل الفرد في آسيا و ١٠ إلى ١٥ مرة في بعض دول أفريقيا. وبذلك يمكن تخفيض نفقة التعليم الأساسي عن طريق الاستعانة بموظفي الحكومة وطلاب الجامعات والأفراد المحالين إلى المعاش وأفراد القوات المسلحة، حيث يمكن زيادة عدد المدارس وحجم الفصول لتستوعب أكبر عدد ممن يجب أن يشعهم التعليم الأساسي.

(ب) الاعتماد على التعليم الخاص الذي يشارك في الاضطلاع بعيم التعليم في شتى الدول ولكنه يعمل إلى المرحلة الإعدادية والثانوية، ويقتصر دوره في مرحلة التعليم الابتدائي في مصر على مدارس اللغات والمدارس الخاصة ذات المستوى الرفيع.

(ج) الموارد المحلية، حيث يمكن الاعتماد على الكثير من هذه الموارد حتى ما لم يكن ذات طبيعة تعليمية. فقد اعتمدت البرازيل على حصة البانصبه وكان الاتحاد السوفيتي يعتمد على الموارد المحلية في تمويل برامج محو الأمية بمعدل ٧٥٪ من نفقاتها ، ويستخدم السودان في هذا الشأن حصة المؤسسات الدينية... إلى غير ذلك من قنوات الموارد المحلية.



المصدر :

النشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢ - ٢٠٠١

تلك هي المحددات العامة للتعليم الأساسي، ويستطيع أن نتجس منها أن عائد هذا التعليم وفوق بكثير مايتعلق عليه، لأنه أداة تنشئة المواطن الصالح القادر على العمل المنتج وعلى معايشة الرقي والإسهام فيه فضلاً عن أنه الإرادة الرئيسية ضد الأمية. والاتفاق على التعليم الأساسي ليس هو العقبة الأساسية في غالبية الدول النامية في سبيل بسط هذا التعليم على كل من هم في حاجة إليه، بل تكمن هذه العقبة في الانساق الاجتماعية والاقتصادية في هذه البلدان. وتبرز ملامح التعليم الأساسي في مصر من خلال ثلاث خصائص رئيسية هي التعددية، والمجانية، ومعدلات الأداء. والتعديدية من السمات الخاصة بالتعليم الأساسي المصري، وترجع إلى عوامل تاريخية بالدرجة الأولى، فقد كان نمط التعليم السائد في مصر هو التعليم الأزهرى التقليدي حتى جاء محمد علي فاقبل التعليم الحديث فيما أنشاه من مدارس، كما نشأ من نتائج عصر الاستعمار الفرنسي ثم الإنجليزي مايعبر بالمدارس الأجنبية أو مدارس اللغات، وهي التي تقوم بتدريس العلوم الحديثة للمصريين بإحدى اللغتين الإنجليزية أو الفرنسية إلى جانب

قليل من المدارس الألمانية. وليست التعددية في ذاتها عيباً في نظامنا التعليمي بل تعكس هذه التعددية هوية مصر المعروفة بتمثلها للثقافة العربية الدينية والثقافة الحديثة الأجنبية. ويمكن القول بصفة عامة أن مدارس اللغات هي لكافة فروع التعليم الأساسي في مصر، وإن خلا من التعليم الأساسي العام والأزهرى يقصر عن تحقيق الهدف الرئيسي له لأسباب اجتماعية واقتصادية في المقام الأول.

والمجانية مبدأ مقرر في التعليم الأساسي، بل في كل مراحل التعليم. في مصر باستثناء مدارس اللغات التي تلقاها مصروفات باهظة لتعليمها إلا الطبقة الغنية، والشرعية الغنى من الطبقة المتوسطة.

ويأتي في مقدمة مؤشرات الأداء في التعليم الأساسي حجم استيعاب التلاميذ في المرحلة الابتدائية على وجه الخصوص حيث تلاحظ تطور نسبة استيعاب التلاميذ في هذه المرحلة إلى اتجاه للتصغير للمحوز من ٧٥٪ من مجموع عدد الأطفال في سن الإزمام عام ١٩٦٥ إلى ٩٠٪ عام ١٩٨٧. ويظهر تحسن مستوى الاستيعاب في زيادة عدد التلاميذ في التعليم الابتدائي العام في الفترة من ١٩٨٠/٧٩ إلى ١٩٨٩/٨٨ بمعدل زيادة سنوية قدرها ٣.٣٪، ويبلغ متوسط الزيادة السنوية عبر هذه الفترة للبنين ٥٪ وللبنات ٣.٣٪، كما تبلغ هذه المتوسطات في المرحلة الإعدادية ٢.٢٪ و ١.٧٪ على التوالي.

وتلاحظ من تطور هذه النسب أن معدل زيادة أعداد التلاميذ في المرحلة الابتدائية أكبر من معدل نمو السكان. حوالي النصف. مما يشير إلى زيادة الفترة الاستيعابية للتعليم الأساسي. كما تلاحظ أن معدل الزيادة السنوية للبنات أكبر من الأولاد، مما يشير إلى القبال مزيداً على تعليم البنات في مصر. وهذه جميعاً مؤشرات إيجابية.

ولكن مؤشرات عدد التلاميذ لكل فصل تشير في غير صالح التعليم الأساسي حيث بلغ هذا المؤشر في السنوات ١٩٨٠/٧٩ و ١٩٨٩/٨٨ في المرحلة الابتدائية ٤٠، ٤٢، ٤٤. وفي المرحلة الإعدادية ٣٩ و ٤١ و ٤٢ على التوالي. ويلاحظ تدهور هذا المؤشر في اتجاه التراجع عن المعدل المخطط وهو ٤٠ تلميذاً لكل فصل.

وإلى ضوء ما تقدم نستطيع أن نجري تقويماً للتعليم الأساسي باستخدام مؤشرين هامين هما: معدل استيعاب التلاميذ في سن التعليم الأساسي ونسبة الأمية. ولقد سبق أن رأينا أن نسبة الاستيعاب بلغت ٩٠٪ تقريباً عام ١٩٨٧ وهي نسبة لا بأس بها، وإن كانت أقل من مثيلاتها في الدول المتقدمة. وكثير من الدول النامية التي بلغت قدرتها الاستيعابية جميع التلاميذ في سن الإزمام ولكن نسبة الاستيعاب وحدها ليست مؤشراً كافياً لتقدير التعليم الأساسي بل العبرة في ذلك بحصيلة هذا التعليم التي يمكن التعرف عليها من خلال نسبة الأمية السائدة.

وعلى الرغم من أن نسبة الأمية قد سجلت انخفاضاً ملحوظاً في مصر حيث انخفضت من ٧٠٪ عام ١٩٦٠ إلى ٥٠٪ عام ١٩٨٦. طبقاً لبيانات تعداد السكان عام ١٩٨٦. فإن معدل الأمية لا يزال مرتفعاً جداً لأن كل شخصين مصريين أحدهما أمي، وهي نسبة لا تتفق مع ارتفاع نسبة استيعاب التلاميذ في سن التعليم الابتدائي التي بلغت ٩٠٪ عام ١٩٨٧، أي أن ١٠٪ ممن قبلوا في التعليم الابتدائي قد انتهوا إلى الأمية، أما بالتدريج من التعليم أوباً الإزمام إلى الأمية بعد انتهاء المرحلة الابتدائية أوباً بسبب

مها. وهكذا نستطيع أن نستخلص أن التعليم الأساسي في مصر في حاجة إلى لغة قوية تنهض به إلى مستوى استيعاب جميع التلاميذ في سن الإزمام ومنع التسرب كلية وتطوير برامج تكثيف وتعليم من أنشأ مرحلة التعليم الابتدائي لتحويله دون إزدامهم إلى الأمية. ولو أن كل معلم مصري علم أمياً واحداً القراءة والكتابة وقدرنا من الثقافة العامة لغضينا على الأمية.



المصدر :



التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والعلو مات

٢ يناير ١٩٩٢

وقف

الإعانات

للمسودان

قبول طلبات التحويل
والنقل فوراً للطلاب
المصريين



المصدر :

٢ يناير ١٩٩٣

التاريخ :

للنشر والخطوات الصحفية والاعلانات

كتب- ماهر حسين :

بدأت وزارة التعليم في اتخاذ الاجراءات الكفيلة بمواجهة قرار الحكومة السودانية المتعاقبة بضم مدارس البعثة التعليمية المصرية.. والبالغ عددها ١٧ مدرسة من بينها ٥ مدارس مملوكة لوزارة التعليم المصرية.. والباقي بالاجارة.

تضمنت هذه الاجراءات قبول اي طلب تحويل قورا للطلاب المصريين في السودان .. والا يضار طالب مصري عند طلب تحويله او نقله الى المدارس المصرية .. كما تقرر وقف حركة الاجارة للسودان بنظام البعثة.. بعد ان تولفت حركة الاعانات لحكومة السودان منذ ٣ سنوات .

علمت «المساء» انه سيتم الإبقاء على ٧٥٠ موطا مصرياً وإفريقيا ومثلون حالياً في تسير العملية التعليمية بالسودان واستمر الحكومة المصرية في تحمل نفقات هؤلاء العاملين والتي تبلغ ١٢ مليون جنيه سنوياً، بالإضافة إلى ١٢ مليون جنيه أخرى سداد لدب ٦٠٠ استاذ وإداري إلى جامعة الخرطوم بكنيات التجارة والطوق والاداب والعلوم .

موعدها والتي تبدأ ٢ أبريل للعام . من المعروف انه سيتم العمل بنظام القنوية العامة المصرية بالسودان لمعدن عامين قادمين.. وفي ضوء القرار السوداني جيمونة التعليم للقنوي من العام الدراسي القادم بالصف الأول القنوي والتعليم الابتدائي والاعدادي هذا العام ينتهي التعليم المصري هناك .

كان د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قد عقد اجتماعاً موسعاً مع قيادات الوزارة لبحث قرار حكومة السودان بضم مدارس البعثة المصرية وما يترتب عليه من نتائج . تقرر خلال الاجتماع الموافقة على ارسال البعثة المصرية المتمثلة على لمحات القنوية العامة بالسودان في



السودان - إقليم النصارى

حلايب .. من خيل التراب .. درس الفيني .. الذى ضاع !!

بسم محفوظ الأنصارى

أوضح أن الدكتور حسن الترابى وليس أو زعيم الجبهة الإسلامية في السودان .. لا يعرف ، ولم يتبين بعد - رغم تجربته الطويلة - طبيعة الأرض التي يتحرك فوقها .. ولا طبيعة الشعب ، الذى يحاول قيادته وتوجيهه .. وهو الشعب السودانى الشقيق ..

وأصبح أن العقيدة « النراجمانية .. » أو للقضية والحلوة التى يحاول الترابى ، أن يفرضها سياسة وعقيدة للسودان .. لا تتفق وطبيعة هذا الشعب الطيب ، المؤمن فى سماحة ، الملتزم فى الفلاح ، وتعدية فى الفكر والتوجه والممارسة ، قبل الترابى .. وبالتأكيد بعده

□ واضح أن « الشيخ الدكتور » حسن لم يستوعب درسه السابق مع الممرى ، ومع السودان يوم كان « مستشارا له .. » ، فقبل النظام وككل البلد تسلسل من القوانين والتشريعات ، التى فككت وحدة السودان - جنوبه وشماله - .. وأدخلت البلاد فى حرب صروس ، لم تتوقف حتى اليوم .. استنزفت الموارد ، وأودت بحياة الآلاف .. ودمرت العديد من القرى والمدن .. وأتتكت الجيش ، وبمشرت كواه ..

□ واضح أن طموحات « الشيخ حسن .. » ، طموحات شخص ، لا طموحات وطن ..

« الشيخ الدكتور .. » يريد ويطمح أن يتعصب نفسه زعيما على ما يمتلكه ويملكه .. « لتتبار الإسلامى الجديد .. !! » .. فالمرحلة .. أو الحقة .. هى مرحلة « مذ دبنى .. » .. هى حقة « بحث إسلامى .. » ..

● وفى رأيه ، أن « التيارات الإسلامية القديمة .. » ، والقوى الدينية القديمة ، لا تنفع ولا تكسر على قيادة « التيار .. » ، ولا تستطيع تولى مسؤولية المرحلة ..



• يرى « الشيخ .. » أن « جماعة الإخوان المسلمين .. »
بتنظيماتها الوطنية .. ومؤسساتها اللولبية قد « شاخت .. »
ولا تصنع .. لأنها تختلف عن العصر ..
ويرى .. أن القواعد الدينية في السودان .. « الأنصار .. » بقيادة
المهدية .. و « الختمية .. » بزعامة « الميرغني .. » قد تجاوزها
الزمن ، ومارست بشطها ، أو بجناحها السياسي - حزب الأمة ..
والوطني الاتحادي - من الأخطاء ، ما جعلها خارج حلبة المناصفة
والصراع السياسي والديني على السواء ..
يرى أيضا ، أن الأزهر أصبح مؤسسة عتيقة ، بعيدة عن العصر
وملتصقاته .. والتغيير وضروراته .. وهجوم الناس وتوقعها ..
والترابي .. بهذا كله .. ولهذا كله .. يشرح « بدين جديد .. »
« عقيدة جديدة .. ١١ » ، « مؤسسة إسلامية جديدة .. »
- عقيدة جديدة هو صانفها وصانفها ..
- ومؤسسة .. هو زعيمها ، مترج على عرشها ..

• • • • •

• الخطير في السلوك وممارسات وتوجهات « النبي .. »
الجديد .

هو فلسفة « البراجماتية .. » ، التي تعطي للأصول ،
وللمبادئ إجازة .. « فالبراجماتية .. » أو النفعية العملية ،
تسددها « التفكير .. » ، تعطي الحق للشخص أن يتحدث ، بالحب
وجه وجه .. وأن يتكلم بأكثر من « لغة .. » ، في مضمون
الكلام ، وفي حرفيته .. وهو بهذا التنوع يقدم « الإسلام
العصري .. » في رأيه ..

• الخطير .. أن التوجه والسلوك .. من خلال الفلسفة البراجماتية ،
ومن خلال فكرة « التفكير .. » ، أعطى الدكتور الترابي .. الحق في
أن .. :-

□ يتجاوز حدود المحظورات الوطنية المقدسة ، فلا مانع عنده أن
يتصلب الجنوب ، ويصبح « جزيرة .. » مسيحية ، وثنية ، أفريقية
زنجية ..

مادام « الشيخ .. » ، سوف يستقل بالشمال « للمسلم .. » ،
وليس مهما عندها .. أن يترك التراب الوطني .. وتضيق وحده
الأرض .. وتقطع أوصال السيادة والاستقلال ، وتتوزع هنا وهناك ..
□ هذا التوجه والسلوك ، لا يراعي « ضرورة قومية .. » تفرزها
عروية ، ويعزلها جيرة ، ويجرسها مصير مشترك ..
وحدة وادي النيل ، ووحدة العروبة .. التي جمعت شمال اللواتي
وجنوبيه ، بشوائج وروابط الديمومة والأزل ..

• الخطير كذلك .. أن الدكتور حسن .. يقرأ للتاريخ
بالمكروب ..

« الترابي مؤيد ٩٣/٩٢ .. يستعير أسلوب عبدالله خليل ، رئيس
وزراء السودان ، عن حزب الأمة عام ١٩٥٨ ..
في هذا العام - ١٩٥٨ - لجزء عبد الله خليل قضية « حلايب .. » ،
كما يفجرها الترابي اليوم ..
عام ١٩٥٨ .. ذهب عبد الله خليل ، بالقضية إلى مجلس الأمن ،



وإلى الجامعة العربية .. يشكو مصر ، ويحاول تشويه صورتها ..
الجديد الذي أضافه للتراث في شكواه عام ٩٢/٩٢ أنه اضاف
منظمة الوحدة الإفريقية ، إلى الاسم المتحدة والجامعة العربية ، لان
المنظمة ، قامت بعد شكوى خليل بخميس سنوات أي عام ١٩٦٢ ..
خلال آخر ، بين شكوى عبد الله خليل من ٢٤ سنة ، وشكوى
« للتراث » .. اليوم .. هو أن عبد الله خليل ، كان أكثر وعياً .. وكان
أكثر معرفة بالواقع .. وكان أقل طموحاً وأضيق وأصغر هدفاً وغاية ..
- أراد عبد الله خليل أن يشر « شوثرة » .. وشجة حول
مصر ، وديارها ومكائنها .. عربياً ودولياً ..
- لكنه أدرك ، أن أكثر من هذا .. وتبين أن الشهاب أبعد من
هذا الهدف .. يضر بالسودان .. يضر السودان الوطن
والشعب ، أكثر مما يفيده ..

فلم يقترب من « محرمات » .. مصادرها بها ، مصادرها بالسودان ،
والسودانيين ، وليس مصادرها بمصر ..
لم يقترب ، من المصادر ، ولا الجامعة ، ولا غيرها من
المؤسسات المصرية التي تقدم وتغطي لأبناء وإحدى وأحد
تميز ..

وهذا تبيين الفارق الضخم بين :-

- من يريد الطبيعة الكاملة ، بحثاً عن عزلة أكبر ، وهو للتراث ..
بصرف النظر عن مصالح السودان والسودانيين ..
- وبين من يتولى مهمة بعينها ، وفي ظروف معين ، ولخدمة قوى
بعينها .. دون تجاوز أو خروج على المطلوب ..
لان عبد الله خليل كان يعرف بحنكته السياسية ، أن الطلبة التي قد
يطلقها في هذا الاتجاه ، إتجاه الروابط والمصالح سوف تترك عليه هو
نفسه ..

وحتى في الإطار الضيق .. ارتكت « المناوشة » .. « الشوثرة على
عبد الله خليل ، ونظامه وحزبه عام ١٩٥٨ .. واستولى صوباً كاند
الجيش على السلطة ..
والغريب ان صوباً أمسك بزمام السلطة باتفاق مع خليل ، الذي لم
يستطع البقاء في الحكم ..



أقلن .. لانه من المفيد هذا ، أن نتوقف عند المشترك في
عملية « عبد الله خليل .. » عام ١٩٥٨ ..
وعملية « الترابي .. » عام ١٩٦٢/٩٣ ..
للمشترك .. وهو شيء مؤسف .. أنه كلما حاولت مصر
أن تقوم بدورها في المنطقة وفي المحيط .. من أجل مصر
والوطن والدولة .. ومن أجل الانقاء .. ومن أجل الجيران ،
ومن أجل الدول أو منظومة الدول ، التي تجمعها ناس
المشكلات والهموم ..
كلما أقيمت على هذا الدور .. ومن موقع قوة واستقرار ورؤية ..
كلما بدأت وتقدمت للعمل وللخطا ..
.. كلما خرج عليها .. من يحاول إشغالها ..
.. ومن يحاول وقف حركتها ..
.. ومن يحاول تشويه رسالتها والتشكيك فيها ..
.. كلما أقيمت .. خرج عليها من يصرخ ، ويذوق ويشوش ..
وفي بعض الاحيان يضع عصا في عجلات التقدم والحركة ..
□ أيام عبد الله خليل ، ومن ٣٤ سنة ، كانت مصر تقف إلى جانب
الدول الأفريقية والآسيوية ، واللاتينية ، تقدم العون المادي والسياسي
بغية حصول هذه الدول الديمقراطية على الاستقلال ، والتخلص من
الاستعمار الذي أمسك برقابها وأذل شعوبها ، وفرض عليها الجهل ،
والتخلف أجيالا متعاقبة ..
□ في هذه الأيام كانت مصر تقوم بدورها العربي ، من سيطرة العرب
على ثرواتهم ، بحيث يكون يتروك العرب للعرب ، - وقد كان - ،
وبحيث تتحرر الإرادة العربية ، وتستقل الجزائر ، وتطو رايات
الوحدة ، بأشكالها المختلفة ..
□ في هذه الأيام كانت مصر تبني قواعد إنتاجها الداخلي ، وتنفذ
المشروعات الكبرى في الزراعة والصناعة ..
في السيطرة على المياه وتوسيع الرقعة الزراعية ، بإضافة أرض
جديدة ، وتحويل الزراعة الموسمية في الحياض ، إلى زراعة دائمة ..
كانت تسعى للحصول على ١٠ مليارات ميجاوات ، من السد العالي ،
مشروعها الكبير ..
كان المطلوب يومها .. أن يتوقف الدور الإقليمي والقاري والعالمى
مساعدة للتحرير .. وأن يتوقف العمل الوطني ، وتعمل عملية البناء
الداخلي ، للتفرغ « لوهم .. » خارجي ..
وكان المطلوب أن يتبعد عن مناطق الثروة والمصالح ، في البترول
ودوله ..
● الملاحظة الجديرة بالتوقف والتأمل .. هي ...-
أن الجيش الوطني الموحد ، بقيادة الفريق عبود ، الذي « سلمه
عبد الله خليل السلطة هربا .. » هو الذي أوقف هذه المحاولة ..
وهذا النتيجة ..



الملاحظة أن العلاقة بين مصر والسودان ، بقيادة جيشها الوطني ، قد عادت إلى مجاريها وأحسن ..

فلم يمض عام ١٩٥٩ ، إلا وتم توقيع اتفاقية السد العالي ومياهه ، وتوزيع مياه السد ووضع بحيرة ناصر .. ثم بكل الرضا والسماحة والإتقان من الجانبين ..

● هذه الملاحظة السابقة تصبحنا إلى ملاحظة أخرى نعيشها اليوم .. لجيش السودان ، أو بعض عناصره ، هم الذين استولوا على السلطة ، وغيروا النظام ، وأطاحوا بالحكم والوزارة التي كان رأسها الصابق المهدي ، بعد أن سلم مر الختم خليفة ، الإمارة والحكم للأحزاب والقيود التقليدية ..

ممثلو الجيش وعلى رأسهم الفريق عمر البشير ، هم الذين يمسكون بخيوط السلطة اليوم ..

والسؤال الذي نثيره الملاحظة ... :-

● هل الجيش أو مملوه ، ليسوا أكثر من واجهة تملك ، ولا تحكم تجلس على مقاعد السلطة ، لاتأمر من .. ؟

● أم هل تغير موقف الجيش ، وتغير توجهه وبوره .. وهو الذي أنقذ البلاد عام ١٩٥٨ .. ثم عام ١٩٦٩ على يد النمريري ، ثم عام ١٩٨٥ على يد سوار الذهب .. ثم عام ١٩٨٩ مع عصر البشير وصحبه .. ؟

● ● ● ● ●

لقد حفظ الجيش السوداني - وقادته ، من موانع رؤية استراتيجية وأمنية : وطنية وإقليمية ، صحبة ، العلاقة بين مصر والسودان ، وحماها ، من أي مزايده ، ومن كل مكروه .. وحفظ الجيش السوداني ، سلامة التراب ووحدته وسيادته ، ضد التفتت ..

وحفظ الجيش السوداني كذلك ، تماسك الأمة السودانية ووحدتها .. وتدخل في اللحظات الحاسمة ، لوقف « الاغتيال الوطني .. » ، أو المتاجرة بالشعارات ..

فتدخل في الوقت المناسب .. ثم لتعجب بالضعف الشعبي ، مع سر الختم خليفة عام ١٩٦٤ ، أو بقيادة الجيش نفسه عام ١٩٨٧ ، عندما التزم سوار الذهب بما وعد ، فأجرى الانتخابات ، وسلم البلاد لأهل الأغلبية ..

● ● ● ● ●

اليوم .. الوضع ألتنه خطيرا .. فالجنوب يبدو وكأن حيثيات انفصاله تُعد .. وهو أمر لاأمن الجيش ، الذي استشهد الآلاف من جنوده وضباطه من أجل وحدة التراب وسلامته ، ووحدة الشمال والجنوب ، لاأمن أن جيشا كالجيش السوداني ، دافع وحارب ، حتى قائد جيش الجنوب « جابر ليج » يتحدث عن سودان موحد .. وليس عن سودان مقسم ..

لا أظن أن هذا الجيش يرضى بمخطط الجبهة ، أو مخطط « الشيوخ » الذي يريد أن يقوم « جزيرة إسلامية .. » منعزلة ، كجزيرة الانصار .. □ لا أظن أن الجيش الذي قام بضرب الطائفية .. « لتي حاولت أن تتسبح بمسوح الديمقراطية » ، فأسقط حكومة المهدي عام ١٩٨٩ ، لا



الجمعية

المصدر :

۲ مئی ۱۹۹۳ء

القوانين :

للنشر والتوزيع: دار النشر والكتاب

ألقن أن هذا الجيش سوف يستمر، عن طريق بعض ممثليه في القيادة،
 فهما علت مراكزهم ومناصبهم، وسمح «للثلاثي» أو لغيره، أن يحول
 البلاد، إلى كيان «عنصري»...»
 كان عنصرى بن الدين... وكان عنصرى بالاصل، كبدل للثانوية،
 والتوزيع الذين خرج عليهما الجيش ممنوباً بالأمه عام ١٩٩٨ .
 □ لا أن أن هذا الجيش، سوف يترك الأمور لتكدهر بين مصر
 والسودان، وفق خططه شخصي... وتحليلاً لإشباع وطغيات، من
 يتطلع إلى زعامة، أساسها هو الجرم البعدي عن الله .

● ● ● ● ● ●

□ كنت أحسب إنّ الدرس، الذي أسقطه «الدكتور الشيخ» حسن الثرابي، من تقديراته، وخططه، وهو يرسم خريطة «مستقبله...» وهو درس عبدالله خليل.. أنه سيحاول تداركه، بالتبعية لدرس «الصائغ المهدي».. فسيب الثرابي، للصائغ الذي يعترف اليوم بالخطأ.. ويعد الحسابات على أساس المعنى وسليم.

كنت أظن الترابي.. وأعياء لدرس الصداق مع «الخميني» يوم اتلفا على «العمل الإسلامي المشترك».. من موقع زعامة شيعية للخميني في العالم الإسلامي، وزعامة «صينية».. للصداق في نفس العالم.

بومها خاضع الصانق العالمين العربي والإسلامي، لحساب وهم أو حلم.. وكانت النتيجة سقوط المهدى ونظامه، وسقوط إلههم أيضاً.

● فالاسلام، ليس إرثاً ولا غنيمة، يتقاسمها ويتوارثها، نفر من أصحاب الطموحات والاطماع.. وباسم الزعامة الدينية أو المذهبية ..
● والعالم الاسلامي، ليس ضيعة، يتحدّأ بين أقطاب ..

● الاسلام وأهله.. ليسوا أنوات «لشر..»، وللعنف، وللزهاب..
ليسوا محاكم تفتيش، تقدم صكوك الغفران للاتباع.. أو تنزل العقاب،

والاحكام على كل من هو خارج عنهم.. فتوصية بالكفر، وتعل دمه..
 □ كنت أحسب أن الدكتور حسن الترابي، قد وعى درس
 «الوكالة»!!»

درس من يعملون، في مظلة، قوي كبرى، ومن أجل مصالح حسابات
كونية ليس لشعوبنا وبلداننا قسط أو حساب فيها .

درس أن تضرب أو تعطل، أو «تشوش وتشتت» هذه الدولة أو تلك.. تضرب دولة مثل مصر رسالتها عطاء وإثارة.. فقد قام بهذا الدور غيره، كثيرون، وسقطوا..

قام به غيره، «ونجح..» في بعض الأحيان، لكن المصير كان محتوما.. فالحساب التكتيكي، حساب صغير في أعمار الأمم والدول

والشعوب .
وأنا هنا لا أتحدث من «فراغ أو عن فراغ»..

وَأَمَّا أَنْتَ عَنْ وَاقِعٍ.
فَالْمَطْلُوبُ الْآنَ هُوَ وَقْفُ حَرَكَةِ التَّقَدُّمِ الدَّاخِلِيِّ، وَالْإِقْلَامِي الَّذِي تَقُومُ

المطلوب «إشغال مصر» بالصغير من الخلافات..

ويكفي أن نتذكر هذه الحملة الشرسة الأخيرة ضد مصر، وضد
السباحة في مصر.. من خلال عمليات «كافرة».. أمة.. قام بها أديع

دين ووطنية.. بينما ارتباطاتهم واضحة، وأهدافهم مكتوبة، وسلوكهم متعقّب.



٢ سنة ١٩٥٢

النشر والخد مات الصحفية والهملو مات التاريخ :

هل نذهب أبعد ونقول :
أن مراجعة بسيطة لخطاب «الشيخ حسن الترابي».. السياسي والديني.. كلها موجهة للغرب.. موجهة إلى من هم خارج هذا الوطن العربي والإقليمي..
حتى «مصرح الخطاب».. وجمهورية موجود هناك خارج العالمين العربي والإسلامي..
هذا الخطاب، هناك في أمريكا، وفي أوروبا، وغيرها..
هو الإسلام «العلماني».. القامح للدين والإسلام وأحكامه، فهما حديثاً متطوراً.. فهما غربياً، يحافظ على حضارة هذا العالم واتجاهه..
«بينما مؤسسات الإسلام الأخرى، كالأزهر الشريف.. مؤسسات «رجعية».. مختلفة..
مؤسسات سلفية متعصبة..

«بينما جماعات الإسلام «القيمية».. كالأخوان المسلمين، والتحرير الإسلامي وغيرها.. جماعات بعيدة عن التطور، مخصصة للمصر.. والترابي في حركته، وفي دعوته، وفي خطابه وتوجهه جهوراً ومكثاً، يتحرك من منطق مخطط إقليمي..

● يستغل القامح من لحاظ مبحث إسلامي..!!
● وينفخ في خلاقات جهلاً أساساً.. تتسلف للتلاحم والترابط بين أبناء الوادي، شماليه وجنوبيه.. وبين أبناء السودان شماليه وجنوبيه..
وبين دول المنطقة بعضها البعض..
أد يقول الترابي.. ومن يموله.. ومن يملك خلفه، ويساندته، أن «هذه الهجمات».. المشبوهة، يمكن أن تبعد الخطر عن بعض الدول الممولة، بتصدير «العنف الدولي خارجها»..
قد يظنون أن اللبنة يمكن أن تتلصق إذا ما عولوا مفتوحة..
قد يظنونها لعبة سهلة..
والمؤكد أن الحساب خاطيء..

● ● ● ● ● ● ●

إن الخطأ الكبير والقاتل الذي يقع فيه بعض الزعماء الجدد..!! هو أنه يمكن لهم أن يحرروا القويح من الأعمال ومن الدعوات، بتغطيتها ولها بعبارات مزيفة..

تحت هذا الوهم.. يلتصقون على مصالح شعوبهم وأسامهم، وهم يتصورون، أنهم يعاقبون الآخرين..

لقد أقدم نظام «الترابي».. البشير.. على السياس بمصالح السودانيين، حينما قرروا منع المدارس، والبعثات التعليمية في النظام السوداني.. وكان هذا عالياً لمصر..

هل يصح أن نقول: إنه ما أسهل على مصر أن تصحب بعثاتها التعليمية بتكامل من السودان..

«وما أسهل عليها أن تطلق جامعة القاهرة فرع الخرطوم..
«وما أسهل عليها أن تصحب المنح الدراسية لأطفالنا من أبناء السودان، في المدارس والجامعات..
ما أسهل أن تفعل هذا وغيره..

لكن ظني.. بل وقناعتي، أن مصر.. إن تعاقب الأبناء، بحريّة «عمل طائش».. أقدم عليه من تصوراً أنفسهم المتكبرين في مصائر شعب..
هل مسموح في هذا المجال، أن تتوالف عتب بعض الحلق.. لتتكبر وتذكر.. فالتفكر تنفع المؤمنين..

● هل مسموح للقول.. دون مئة، ودون معايرة.. أنه على الرغم من مضى أكثر من ٢٨ سنة على استقلال السودان، فأكثر من ٩٠٪ من أبناء



جنوب السودان المتطوعين، وفي كل مراحل التعليم، خاصة الثانوي والمالي من خروج المدرسين والجامعات المصرية..

● هل أعيد ما ذكره لي جون جارنج... في لقاء معه بأثيوبيا منذ بضعة أعوام، أن حوالي ثلاثة آلاف خرج جامعة من أهل الجنوب، تعلموا جميعا في الجامعات المصرية.. بينما لا يتجاوز عدد من تخرجوا من جامعات السودان، من الجنوبيين، بضعة خريجين، يدون على الأصابع..

● هل تكشف عدد السودانيين في الجامعات المصرية، ونقل إليهم بقرية من ٣٠ ألف طالب..

● وأن عدد من يتعلمون في المدارس أكثر من ٣٠ ألف تلميذ .

● وأن مصر تستضيف وتحتضن ٣ ملايين من أبناء السودان ..

● أظن من الواجب أن نقول.. أن هذا الدور المصري، وهذه العلاقة الأخوية الحميمة، بين مصر والسودان، هي علاقة ممتدة ومتصلة، وبحجم العطاء والايثار، منذ ما قبل الثورة، ومع الملك فاروق.. ثم مع عبدالناصر.. ومن بعده السادات.. كشعب واحد، في الجنوب وفي الشمال . تتأثر، ولم يتوقف التعامل، كشعب واحد، في الجنوب وفي الشمال . ولهذا أقول وقد أتيت إلى نهاية حديث اليوم أن أي محاولة لضرب أسلحة في علاقة أبدي، مقضى عليها بالفشل.. خاصة، وأن الضربة جاءت من غير ولم، فطاشت.. وأسالت السودانيين، ولم تصب أحدا غيرهم..

وحدثنا مفتوح.. لأن من بدأ «مسيرة الخطأ».. أن يتوقف مادام يركبه الوهم.. أو مادام ركبنا لجوء «الوكالة».. ومادامت رسالته للغير.. وليست لنا.. لا في السودان.. ولا في مصر.. ولا للمسلمين والعرب، في أي مكان..

محفوظ الأنصاري

تصاعد أزمة المدارس المصرية في السودان



الفارعة: وكالات الأنباء. استمر اسم التصفيد الحاد في الإزمة بين مصر والسودان، وبعد قرار النظام العسكري الحاكم في السودان برفض القرار المصري، وصف مصدر مصري، في الرياض السوداني بأنه «غير مدروس». وتم إخفاء عن طرف واحد الحاد المصري. وفي مصر للقرار ما أكد فيه القضية الحاد اجتماع مجلس الوزراء أمس الأول. وقد تحدث باسم السفارة السودانية في القاهرة. في قراره من الرئيس المصري لمع استماتك المصرية في السودان. والآن لن نطعم طلال السودان في مصر في السودان. من أبناء الشعب السوداني. ولكم مصر قرار الضم وتطبيق المنهج السودانية في المراسم حتى تتناسب مع احتياجات السودان. الشل المراسلون الأجانب إلى قراره من الرئيس المصري. وقد صاعدت إليه حاد. كما قال المراسلون إلى قراره تولى الخلاف بين البلدين. وقد التقى عطف صدي رئيس الوزراء اجتماعاً بعد ظهر أمس في أديس أبابا القرار الذي اتفقته الحكومة السودانية بغير مدراس البتعة التعليمية المصرية لوزارة التعليم السودانية. في الاجتماع الحاد المعين للزامة.



المصدر : الفيد

التاريخ : ٢٠ يناير ١٩٩٢

للنشر والخدمة الصحفية والمعلومات

رأى

الأيدي القذرة تعبث في السودان

● ● وهكذا وضع مخطط عسكري الخرطوم ، الذي يهدف إلى تمزيق أواصر العلاقات الحميمة بين شعبي وادي النيل فقد تأكد لنا أن المخطط العسكري - الجيهورى يعمل على شحن أبناء السودان بالعداء ضد أبناء مصر . وهو المخطط الذي بدأ منذ الموقف المصرى الأخلاقى والمبدئى من حرب الخليج ● ● فاقضية - ن نظرتنا - ليست مجرد عدة مدارس استولت عليها حكومة العسكر في الخرطوم تحت ليلاب «السودنة» . بل هي إنكار كامل للدور الحضارى الذى قامت به مصر وفالت السودان نحو عصر التنوير النضال والفكرى . وليس سرا أن هذه المدارس خرج منها وتعلم معظم مثقفي السودان سواء في عصر ما قبل الاستقلال ، أو في يناير ١٩٥٦ . أو في عصر ما بعد الاستقلال . وكانت البعثة التعليمية المصرية هي منارة العلم والتعليم .

● ● وإذا كان الهدف من «استيلاء» حكومة العسكر على مدارس مصر هو سوندنة التعليم وتغريبه هناك لماذا عن المدارس التعليمية المنتشرة خصوصا في الجنوب السودانى . بل ماذا عن المدارس الاجنبية التابعة لهيئات دينية غير مسلمة والتي لم تجرؤ يد عسكر الخرطوم عن الاقتراب منها ؟ . بل ايضا ماذا عن مدارس الاقليات الاجنبية غير العربية التي يجرى التعليم فيها بلغة غير عربية ، بل اسبوية معروفة ؟

ان ما جرى ضد المدارس المصرية انما هو مقدمة تهدف الى تطهير كل روابط الاخوة بين الشعبين ، بل هي مقدمة لما نتوقع حدوثه ضد جامعة القاهرة فرع الخرطوم . تلك الجامعة التي يتعلم فيها سنويا ٢٠ ألف سودانى ، تلك الجامعة التي أصبحت معقلا للمعارضة الطلابية داخل السودان ، واصبحت تلقى تحالف عسكر الخرطوم مع فكر جبهة الترابى . ● ● ان علاقة حزب الوفد بالسودان وشعب السودان نفوس جنوبها في أعماق شعبي وادي النيل .. وكما رفض مؤسس الوفد وأول زعمائه سعد زغلول الانصياع لطالب الانجليز واستقلال من الحكم عام ١٩٢٤ .. وكما اعلن زعيم الوفد الثورى مصطفى النحاس قطع يدى ولا اوقع وثيقة تفصل السودان عن مصر .. نقول لحكم الخرطوم : ان ارادة الشعبين قادرة على قطع الأيدي القذرة التي تحاول الوقعية بين السودان ومصر .

«الوفد»



الأمم

المصدر :

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

التاريخ :

٢٠٠٣

الأمية والعز في البحر

مشكلة الأمية تمثل الآن حوالي نصف المجتمع تقريباً، وأغلبهم من المواطنين المالكين. كما أن التعليم الإبتدائي لا يزال مقصوراً على الوصول إلى الاستيعاب الكامل لجميع الأطفال فضلاً عن مظاهر الفقر من نسب التسرب العالية.

وإذا ما انتقلنا إلى الجودة في التعليم فسنجد مظاهر الضعف عديدة، ولا أدل على ذلك من تعدد الفترات بحيث أن مدة التعليم التي يمكثها الطفل قصيرة في اليوم الواحد وقصيرة في العام.

وإذا ما تحدثنا عن المناهج وطرق التدريس وإدخال المدارس الإبتدائية في العملية التعليمية فسنجد أسوأ. وإذا ما انتقلنا إلى جهود نحو الأمية فسنجد أنها مشيئة لتعكس جهوداً جارية دائماً، وإنما هي محاولات هنا وهناك وبموازاة ضعيفة في التربية والتعليم، ومناهج لم تتغير منذ حوالي ربع قرن، وبمستوى علمي ضعيف يترك عند المهارات الأساسية في القراءة والكتابة والحساب وهو مستوى في أحسن الظروف لا يؤدي إلى استخدام هذه المهارات في نشاط الحياة ولذلك كثيراً ما نجد ارتداداً إلى الأمية بين من شُحبت أميتهم، وهكذا نبحث في البحر.

إننا في حاجة إلى أن نخطط فوراً لتجويد التعليم الإلزامي، وتعميم برامج محو الأمية والعمل على الربط بينهما، وتوسع في المؤسسات والبرامج التي تسمح بمواصلة التعليم، بحيث لا تترك عند حد إعداد الأفراد بالمهارات الأساسية وإنما تدعمهم بالتعليم الحديث الذي يمكنهم من أن يعيشوا عصر التكنولوجيا، عصر الكمبيوتر، عصر الذكاء الإنساني في القرن الحادي والعشرين. وإن التاريخ لن يعفينا من أي عنز مهما كان.

مصطفى سلامة

وزير التعليم يناقش في مؤتمر الآباء والعلمين اليوم: تطوير المناهج والامتحانات ومعالجة الدروس الخصوصية

كتب - يسرى موافى:

يبحث الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ورايس المجلس الأعلى للآباء والعلمين صباح اليوم المؤتمر الخامس للآباء والعلمين الذي يجهره مفديون ٩٢ مديرية وإدارة تعليمية على مستوى الجمهورية، وذلك بمقر الاتحاد العام لطلاب الجمهورية الذي يستمر ٣ أيام وينظمه المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي

التقوية بالمدارس
- كمدخل لمعالجة
التدريس الخصوصية -
وتطويرها بما يتلاءم مع
التغيرات الاجتماعية
والاقتصادية ودر
الاضطراب للدرسي في
مواجهة التطرف
والازعاج، ودراسة
واقع الأنشطة المدرسية
حاليا، ووجهة نظر
الآباء - وتناقش اللجنة



د. حسين كامل

الرابعة برئاسة كمال الشبيب وكيل أول
الوزارة للتعليم أهمية الجهود الذاتية
وغير الآباء والعلمين في مواجهة
الحوادث والاضطراب والفساد - ومشورة
وجود حملة إعلامية قومية مستمرة
للجهود الذاتية، وجمعية لامتداد
للدرسة - ثم يفتتح كوزير المعرض
الثاني للجهود الذاتية بمبنى اتحاد
الطلاب والذي يشرف عليه المجلس
الأعلى للآباء والعلمين -

الذي أعد ورقة عمل لمناقشة
قضايا تطوير الامتحانات ووجهة
نظر الآباء.

وقد تم تشكيل أربع لجان
للاهتمام في بحث مشاكل التعليم
وتطويره، على أن تتولى اللجنة
الأولى موضوع الامتحانات وذلك
الأسئلة والتقويم للدرسي،
برئاسة الدكتور فؤاد أبوحطب
مدير المركز الذي يتولى التعريف
بالمركز القومي ومشاكل
الامتحانات وتداول الأسئلة.

والجهد الجدية التي ستطبق هذا العام
في امتحانات الصف الرابع الابتدائي في
بعض المحافظات.

وتناقش اللجنة الثانية تطوير المناهج
كمدخل لتطوير التعليم، والكتب المدرسية
وماطر عليها من تطوير، وتدريب المعلم،
ومشروع دمارة/كل لتطوير التعليم
الذي استعانت، وراس اللجنة الدكتور
أحمد حسين الداني - وتناقش اللجنة
الثالثة برئاسة موير-أحمد عيسى وكيل
الوزارة للخدمات التربوية مجموعات



طلاب الاسكندرية شربوا مقلب

الجامعة المفتوحة !

ولكن الأسف لم تحقق الجامعة آمال الملتحقين لها وكانت العقبات والصعوبات فلم ترق إلى مستوى الجامعة العالية أو حتى جامعة بيروت العربية بل لم تصل حتى إلى مستوى الدراسة الثانوية... والآن نحن في انتظار تخرج دفعة الجامعة المفتوحة من حملة البكالوريوس من منازلهم وهم لا يلقهون شيئا في المواد الدراسية خلال أربع سنوات.. ولهذا أصبحت الجامعة المفتوحة مفرخة للكس والتسالة من شباب الخريجين حيث أنها تخرج طلابا بلا علم راق وبلا تخصصات مطلوبة وحيوية في مجالات العمل ! تقول الطالبة جيهان محمود احمد بالفرقة الثالثة كلية التجارة .. حصلت على دبلوم التجارة وكان من الممكن الالتحاق بأي معهد ولكني فكرت ونظمت الالتحاق بالجامعة المفتوحة بعد قراءة التخصصات التي تدرس بها وبالشغل دفعت المصاريف الدراسية (حوالي ألفي جنيه) واختارت شعبة الحاسب التي لأنه مطلوب الآن وبشدة في مجالات العمل المختلفة وهو يعتبر النموذج

الاسكندرية . حنان حسن : ترى هل يعلم السيد الدكتور وزير التربية التعليم بتفاصيل المساة التي تشهدها الاسكندرية وتقع أحداثها بين جدران الحرم الجامعي.. أنظمتها أساندة جامعيون؟! أما ضحاياها فهم طلاب سعداء وراء الأسال العريضة الوردية فلم يجدوا سوى سراب... القوا بمستقبلهم في الغوار المجهول فلم يحرصوا سوى الوهم.

الزمان... العام الدراسي الجامعي ١٩٩٣/٩٢. المكان... الجامعة المفتوحة بالإسكندرية . كلية التجارة.

أما تفاصيل هذه المساة التي تفجرت بعد صدور قرار عميد كلية التجارة بالجامعة المفتوحة بإلغاء جميع التخصصات العشرة التي على أساسها تم قبول الطلاب بها واقتصرت الدراسة على تخصص نمطي واحد فقط. هذا القرار لا يقبل الجدل أو المناقشة ولا رجعة فيه والسبب.. كما يقول المسؤولون.. أن الدراسة مكلفة (١١١١).

ورغم أن الهدف الأساسي من إنشاء الجامعة المفتوحة عام ١٩٩٠ فتح مجالات جديدة ومبتكرة ودراسة العديد من التخصصات التي تخدم سوق العمل ولهذا أكسبت تجربة الجامعة المفتوحة صفة الريادة فاقبل عليها الطلاب الذين فاتتهم قطار المرحلة الجامعية أو من يريد الاستزادة في العلم والضبرة كان الأقبال شديدا رغم ارتفاع تكاليف الدراسة التي تصل إلى عشرة آلاف جنيهه خلال سنوات الدراسة .



بجامعة المفتوحة من أجل تخصص معين إذا
أحبه واريدته ومن أجله ضحيت بمبالغ كبيرة كيف
يجت هذا فإذا قارنا بينا وبين طلاب الجامعة
الصادية بالاسكندرية سجدت رغم أنهم يدفعون
مصاريف عالية إلا أنهم يتمتعون بمطلق الحرية
في الدراسة بل وفي جميع الحقوق أما نحن كأننا
حشرة لا يلتفت اليها حتى عندما أردنا الوصول
بشكوانا للسادة المسؤولين رفضوا الاستماع
أما الطلاب عائل جابر محمود فيقول .. اعمل
موظفًا وعندما قرأت إعلان الجامعة المفتوحة
أسرعت بالانخراط بها بعد أن أشهرت بمميزات
كان اسمي جامعة بيروت ولكن فضلت الجامعة
المفتوحة وأضرت نموذج مصارف واستمرت
الدراسة لمدة عامين ولكنني فوجئت بالفناء
تخصصي لماذا؟
وعندما تقدمنا بالشكاوى للمسؤولين كان ردهم:-
الدراسة مكلفة لهذا سوف تقتصر على تخصص
واحد لماذا يختارون لنا مستقبلنا؟ لماذا يجبرون
نوعية الدراسة ونحن أصلا لنا مطلق الحرية في
الاختيار لقد طلبنا منهم إلغاء اساليب الدراسة
الحديثة مثل الشرائط والفيديو على الا تلتقي
التخصصات.

التاسع من النماذج العشرة التي أعلنت عنها الكلية
... بدأت الدراسة وكان عدد المواد الدراسية فوق
الاحتمال حيث كان ٤١ مادة دراسية أي ضعف
المواد التي تدرس في جامعة الاسكندرية .
ورغم ذلك ... قبلنا وصممنا على امل دراسة
التخصص الذي نريده وكان دليل الطلاب ينص
على ان الدراسة بالسنة الاولى عامة أما في السنة
الثانية فيبحث للطلاب اختيار المواد التي يتم
الدراسة بها طبقا للنموذج الذي اختاره وبالفعل
بعد الاختيار ودفع قيمة الدراسة وبعد الجهد
والعبء والشهر للاستعداد نجحت في السنة
الثانية وعند دخول العام الدراسي الجديد بدأت
المشاكل لقد فوجئت بالفناء جميع التخصصات ...
معقول !! مع الاجبار وبلا نقاش في قبول نموذج او
تخصص

واحد فقط
وهو قطاع
المسائل
والاعمال
.. مسألا
وإصلاح
من ١٥ لقد
التخصصات

**ندموا طلاب
كلية التجارة
بالتخصصات
الصادية ثم
أفوها بعد تبول
الأوراق ودفع
المصروفات**

**الطلاب : لنا فاشلين ونطلب دراسة
التخصصات التي نتأجلها سوق العمل**



الأخبار

المصدر :

١٩٩٢ سنة ٤

التاريخ :

للنشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

كل يوم

تبدا الجامعات المصرية من العام الجامعي الحالي ٩٢/٩٣ بتطبيق نظام الحسب التراكمي على التقدير النهائي في الإكسابوريوس أو الليسانس ، بمعنى أن تقدير الطالب في الخروج سيكون عبارة عن متوسط لمجموع الدرجات التي حصل عليها خلال سنوات الدراسة ورغم جامعة القرار الذي يحقق الالتزام في الدراسة من كل طلبة إلا أنه يحمل بين طياته أمرا خطيرا - وهو عدم تحقيق مبدأ تكافؤ الفرص .. ومن واجبي أن أبحث بشدة قبل فوات الأوان - لكني تتخذ الجامعات حذرها ..

ففي امتحان نهاية العام لكل فرقة دراسية في كل كلية نجد أن النتيجة النهائية عبارة عن طلبة نجح بمجهوده الخاص دون إضافة أي درجات .. طلبة آخر أضيفت له عدد

من الدرجات اما لرفع التقدير العام .. أو لتخفيف حاقته من راسب إلى ناجح .. هذه الدرجات تصبح أمرا

والغيا ومن حق الطالب .. المشكلة هي انه لو حسبنا مجموع الطالب الذي استلزم من رفع التقدير خلال سنوات الدراسة أو الذي استلزم من درجات التصحيح .. نجد انه في وضع افضل من الطالب الذي نجح

دون إضافة درجة واحدة له خلال سنوات الدراسة .. وبترتيب الطلاب في السنة النهائية .. نجد من زاد مجموع درجته بنحو يتراوح ما بين ١٢ و ٢٤ - ٦٠ درجة حسب نوع الكلية والدراسة سواء لرفع التقدير العام أو للتفويض - وأصبح الطالب المجتهد الذي نجح بدون إضافات في وضع لا يحسد عليه .. وإذا كان الطالب الذي لم يستلزم من أي درجات ويحتاج في

السنة النهائية لرفع تقديره لعدد من الدرجات هي أقل بكثير مما حصل عليها زملاؤه خلال سنوات

الدراسة .. هل ستوافق الكلية علي منحه إياها ؟ ثم كيف يتم تربية

الطلاب علي هذا النحو غير المعتاد .. اليس من حق طلبة هذا الطالب أن يحصل علي درجات مساوية لما حصل عليه زملاؤه خلال

سنوات الدراسة ؟ علما بأن التمييز في الوظائف أو التمييز سيكون وفق المجموع النهائي .. أي المتوسط التراكمي

مطلوب طرح هذا الموضوع علي المجلس الأعلى للجامعات وأيجاد

الحل المناسب الذي يحقق العدالة بين الطلاب .. خاصة أن المجموع

النهائي سيكون الفيصل في تحديد المستقبل لكل طالب من لبتنا

كريمة عبدالرازق



المصدر: الشار

التاريخ : ١٩٩٢ / ١ / ٤

للنشر والتوزيع: دار النشر والكتاب

● 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. 25. 26. 27. 28. 29. 30. 31. 32. 33. 34. 35. 36. 37. 38. 39. 40. 41. 42. 43. 44. 45. 46. 47. 48. 49. 50. 51. 52. 53. 54. 55. 56. 57. 58. 59. 60. 61. 62. 63. 64. 65. 66. 67. 68. 69. 70. 71. 72. 73. 74. 75. 76. 77. 78. 79. 80. 81. 82. 83. 84. 85. 86. 87. 88. 89. 90. 91. 92. 93. 94. 95. 96. 97. 98. 99. 100. 101. 102. 103. 104. 105. 106. 107. 108. 109. 110. 111. 112. 113. 114. 115. 116. 117. 118. 119. 120. 121. 122. 123. 124. 125. 126. 127. 128. 129. 130. 131. 132. 133. 134. 135. 136. 137. 138. 139. 140. 141. 142. 143. 144. 145. 146. 147. 148. 149. 150. 151. 152. 153. 154. 155. 156. 157. 158. 159. 160. 161. 162. 163. 164. 165. 166. 167. 168. 169. 170. 171. 172. 173. 174. 175. 176. 177. 178. 179. 180. 181. 182. 183. 184. 185. 186. 187. 188. 189. 190. 191. 192. 193. 194. 195. 196. 197. 198. 199. 200. 201. 202. 203. 204. 205. 206. 207. 208. 209. 210. 211. 212. 213. 214. 215. 216. 217. 218. 219. 220. 221. 222. 223. 224. 225. 226. 227. 228. 229. 230. 231. 232. 233. 234. 235. 236. 237. 238. 239. 240. 241. 242. 243. 244. 245. 246. 247. 248. 249. 250. 251. 252. 253. 254. 255. 256. 257. 258. 259. 260. 261. 262. 263. 264. 265. 266. 267. 268. 269. 270. 271. 272. 273. 274. 275. 276. 277. 278. 279. 280. 281. 282. 283. 284. 285. 286. 287. 288. 289. 290. 291. 292. 293. 294. 295. 296. 297. 298. 299. 300. 301. 302. 303. 304. 305. 306. 307. 308. 309. 310. 311. 312. 313. 314. 315. 316. 317. 318. 319. 320. 321. 322. 323. 324. 325. 326. 327. 328. 329. 330. 331. 332. 333. 334. 335. 336. 337. 338. 339. 340. 341. 342. 343. 344. 345. 346. 347. 348. 349. 350. 351. 352. 353. 354. 355. 356. 357. 358. 359. 360. 361. 362. 363. 364. 365. 366. 367. 368. 369. 370. 371. 372. 373. 374. 375. 376. 377. 378. 379. 380. 381. 382. 383. 384. 385. 386. 387. 388. 389. 390. 391. 392. 393. 394. 395. 396. 397. 398. 399. 400. 401. 402. 403. 404. 405. 406. 407. 408. 409. 410. 411. 412. 413. 414. 415. 416. 417. 418. 419. 420. 421. 422. 423. 424. 425. 426. 427. 428. 429. 430. 431. 432. 433. 434. 435. 436. 437. 438. 439. 440. 441. 442. 443. 444. 445. 446. 447. 448. 449. 450. 451. 452. 453. 454. 455. 456. 457. 458. 459. 460. 461. 462. 463. 464. 465. 466. 467. 468. 469. 470. 471. 472. 473. 474. 475. 476. 477. 478. 479. 480. 481. 482. 483. 484. 485. 486. 487. 488. 489. 490. 491. 492. 493. 494. 495. 496. 497. 498. 499. 500. 501. 502. 503. 504. 505. 506. 507. 508. 509. 510. 511. 512. 513. 514. 515. 516. 517. 518. 519. 520. 521. 522. 523. 524. 525. 526. 527. 528. 529. 530. 531. 532. 533. 534. 535. 536. 537. 538. 539. 540. 541. 542. 543. 544. 545. 546. 547. 548. 549. 550. 551. 552. 553. 554. 555. 556. 557. 558. 559. 560. 561. 562. 563. 564. 565. 566. 567. 568. 569. 570. 571. 572. 573. 574. 575. 576. 577. 578. 579. 580. 581. 582. 583. 584. 585. 586. 587. 588. 589. 590. 591. 592. 593. 594. 595. 596. 597. 598. 599. 600. 601. 602. 603. 604. 605. 606. 607. 608. 609. 610. 611. 612. 613. 614. 615. 616. 617. 618. 619. 620. 621. 622. 623. 624. 625. 626. 627. 628. 629. 630. 631. 632. 633. 634. 635. 636. 637. 638. 639. 640. 641. 642. 643. 644. 645. 646. 647. 648. 649. 650. 651. 652. 653. 654. 655. 656. 657. 658. 659. 660. 661. 662. 663. 664. 665. 666. 667. 668. 669. 670. 671. 672. 673. 674. 675. 676. 677. 678. 679. 680. 681. 682. 683. 684. 685. 686. 687. 688. 689. 690. 691. 692. 693. 694. 695. 696. 697. 698. 699. 700. 701. 702. 703. 704. 705. 706. 707. 708. 709. 710. 711. 712. 713. 714. 715. 716. 717. 718. 719. 720. 721. 722. 723. 724. 725. 726. 727. 728. 729. 730. 731. 732. 733. 734. 735. 736. 737. 738. 739. 740. 741. 742. 743. 744. 745. 746. 747. 748. 749. 750. 751. 752. 753. 754. 755. 756. 757. 758. 759. 760. 761. 762. 763. 764. 765. 766. 767. 768. 769. 770. 771. 772. 773. 774. 775. 776. 777. 778. 779. 780. 781. 782. 783. 784. 785. 786. 787. 788. 789. 790. 791. 792. 793. 794. 795. 796. 797. 798. 799. 800. 801. 802. 803. 804. 805. 806. 807. 808. 809. 810. 811. 812. 813. 814. 815. 816. 817. 818. 819. 820. 821. 822. 823. 824. 825. 826. 827. 828. 829. 830. 831. 832. 833. 834. 835. 836. 837. 838. 839. 840.

يمنع الاتحاق بنقابة الحاميين.. ويضيق فرص العمل
التقدير النهائي على السنوات الأربع.. ظم × ظم

هذا العام ومع بداية تطبيق النظام الجديد لحساب تقديرات السنة الدراسية يخرجون الكتاب ذات السنوات الدراسية الأربع - خمس الفلاب والمقال - لانه الاول ام موع تطبق القرار ٢٧ لسنة ٨٩ الذي بموجبه وحسب التكاليف من متوسط تقديرات سنوات التكاليف وسنة المخرج معا.

لكن عند التلغيف ستظهر بعض الفوارق في التطبيق ربما تؤدي الى بعض الصعاب وذلك حسب الصيغة القانونية التي يراها المستشار القانوني للكلية بالجامعات المختلفة .. لكن من حق الطلاب المتضرر ان ينجأ للقضاء الإداري لحل مشكلته .

شروط التحويل

ويوضح الدكتور جمال عبدالرحمن - مدير عام شئون الطلاب بجامعة القاهرة نقطة أخرى يقول ان القرار سيطبق أيضا على من التحق بالجامعة قبل عام ٨٨ - ٨٩ ويسب في العام الدراسي الأول، أما بالنسبة للراشدين في السنة الثانية أو الثالثة فلن يطبق عليهم .
أيضا بالتنمية للطلاب المحولين من جامعات أجنبية أو فروع الجامعات المصرية بالخارج - مثل جامعة القاهرة فرع الخرطوم بالقرار لا يرتبط بسنة التحويل وإنما بسنة التلغيف في العام الدراسي الأول .

الإسائة مؤيدون ١٠٠

ويجمع اسائة الجامعة على مسائة القرار الجديد وينفي الدكتور حسن غلاب عدم تجارة عين شمس مزاعم طلاب بعدم معرفتهم بصور القرار قائلا انه نشر بالبريد الرسمية ..
ويؤيده لانه حسب قوله يفرق بين الطلاب المعنجه الذي يترص على التفوق وغيره الذي لايعطي للدراسة حفا طوال سنوات الدراسة وحتى لو حاله الحظ في السنة النهائية ويحصل على تفكير مرتفع لمن الظلم مساواة بمن اجتهد طوال سنوات الدراسة
وتوضح الدكتور اشراخ الشال الاسائة كاذبة الاعلام بجامعة القاهرة نقطة هامة قائلا نقول : كما نلاحظ ان بعض المعنوين ليسوا على المستوى العلمي المطلوب وهم الحاصلون على تقدير مرتفع سنة التخرج فقط - مما اوضح ان كفاءة الطلاب لايمكن قياسها بسنة واحدة فقط - لذلك فان هذا القرار يخدم العملية التعليمية ويرفع من كفاءة اعضاء هيئة التدريس بالجامعة .
نفس التأييد يعبر عنه الدكتور على



د حسن غلاب

الأسائة : النظام الجديد يحقق المساواة

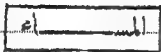
هذه التعليقات والتساؤلات حملناها مع غيرها الى المسؤولين .. فالتقت المساء مع فاروق سلوسة رئيسون الادارة المركزية لتطوير التعليم الجامعي الذي رد قائلا : أولا لاصحة لما تردد بين ان القيد بنقلية للمحاميين او غيرها من النقابات وشترقة حصول الفريخ على تقدير جيد ثانيا ان القرار ٣٨٠ لاصلة له بهذا الموضوع لانه نص على موضوعين اساسيين اولهما : لاعتساب تقدير سنة التخرج على اساس متوسط السنوات الدراسية ماعدا السنة الاعدادية والثاني الخاص بمنح مرتبة الشرف لمن يحصل على تقدير امتياز او جيد جدا في السنة النهائية ولايل تقديره العام في السنوات الدراسية على جيد جدا عدا السنة الاعدادية . والمفروض ان يطبق هذا القرار لأول مرة هذا العام على الطلاب الذين التحقوا بالجامعة في العام الدراسي ٨٩/٩٠ وليس قبل ذلك .
ويستورد : هذا بالتنمية لنص القرار -

ويرجع هذا القلق الى ان مثل هذا القرار المصيري لم يسبقه اى شرح او تفسير من المسؤولين بهيئات التدريس حول الفائدة التي من المفروض ان يحققها للطلاب الذين تركسوا لاولاهمسم وتقديراتهم الخاصة .

يعتقد احمد سامي الطالب بالترقية الثانية بكية تجارة عين شمس ان هذا النظام لن يحقق مصلحة الطالب نظرا لان سنوات الدراسة تتخللها بعض الصعاب والمشكلات التي من شأنها ان تؤثر على تقديرات سنة او اكثر - وطبعاً يحاول الطالب تعويضها في السنة النهائية ببذل مزيد من الجهد والمذاكرة لكن تبعا للنظام الجديد ان يتحقق له التفوق في سنة التخرج مما سيمكنه بالتالي على فرصة في الحصول على عمل حيث يفضل اصحاب التقديرات المرتفعة .
ويخشي طلاب كليات الحقوق ان يصبح هذا النظام حجة عثرة امام الفريخين عند الالتحاق بنقلية المحاميين التي ستضع شرطا ان يحصل الفريخ على تقدير جيد على الاقل لقيده بها وهو ماينكره كل من احمد حسن - حقوق عين شمس وعماد حمدي اللبشي - حقوق القاهرة مما يشعرها بالخوف على مستقبلها خاصة مما يجمعان بين العمل والدراسة مما يجعل التفوق سنويا امرا صعبا .

القرار مطفائة

وكما قلنا من قبل ان كثيرا من الطلاب لم يسمح بهذا القرار الا عند التطبيق مثل امين رجب الطالب بقسم التاريخ - الذي يتساءل لماذا لم يتم الاعلان عن تطبيق القرار ٣٧٠ منذ ثبت الطلاب بالسنة الاولى وترك هذا الامر لمعالجة الطلاب به عند التلغيف .
ويقول لو علمت به منذ السنة الاولى لحرصت على التفوق من وقتها بكل وسيلة .



المصدر :



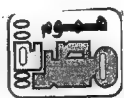
٤ يناير ١٩٩٣

التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والمعلومات

المعنى الأستاذ بكلية العلوم جامعة
القاهرة استادا الى ان الطالب سواخذ
الدراسة مأخذ الجد منذ السنة الاولى
وحتى يخرج لمعرفته ان المتطرق في
احدى السنوات سهرمه من درجة
التفوق .. وسيتأكد ان التفوق ليس ضربة
حظ إنما هو اجتهاد متواصل واصرار
على تحصيله .

لكن نبلى كلمة نوجهها للمسؤولين
بالجامعات .. لابد من خلق جسر من
التفاهم والتكاتف بين الطالب وأستاذه
والا يشعر الطالب انهم اخر من يعطي
بالنسبة لمثل هذه القرارات المصرية
فان دور الامر العلمية والاجابات
الطلابية .. ؟



التخصص - و د يسمعي سوي أن
 أبحث لسيادكم بخلص تقديري
 واستحائي لجهودكم الكبيرة
 وشكري لتعاونكم الصادق. أرجو
 لكم يوم التوفيق.

د. حسين كامل بهاء الدين
 ** بداية لايسعدنا إلا أن نشكر
 وزير التعليم الذي لم يرد
 بالرفض إلا بعد دراسة متأنية.
 وهذا ما عهدنا في وزير حاز حب
 الناس، فضلا عن احترامهم. أما
 مهامه بالرد فهي في حد ذاتها
 اعتراف بالمصالة والتقدير لدورها
 في نقل حبس الجماهير.

ولكننا هذا شامل - وقد ضاع
 الأمل في العام الدراسي الحالي -
 أن يضع وزير التعليم في خطته
 للعام القادم إمكانية فتح شعبة
 تكنولوجيا التعليم في كلية
 التربية كخوذة بديلة. وذلك
 حتى تكتمل أقسام هذه الكلية
 وحتى لا يضطر أبناء المحافظة
 إلى السفر في بورسعيد مثلا إما
 يوميا - ناهيا وعمدة - أو الإقامة
 هناك طوال الأسبوع ثم السفر إلى
 محافظتهم في نهاية أسبوع في
 وجبة واحدة مليئة وسد الأسرة.
 * ونجلي فطمة إنشاء معهد
 في تجاري - متوسط - أي عامين
 بعد الثانوية العامة. وهذا المعهد
 يمكن أن يحل جانبا من القضية
 كلها. لأن مثل هذا المعهد سوف
 يستوعب نسبة كبيرة ممن
 لا تنطبق عليهم قواعد القبول
 بالجامعة والكليات العليا. فكل
 مدرس الآن التكنو حسين كامل
 بهاء الدين هذا الموضوع مرة
 أخرى. علما أن مدينة دمياط
 تتوافر فيها الدرجات وأماكن
 الدراسة التي كانت تشغلها كلية
 التجارة قبل نقلها إلى دمياط
 الجديدة؟

** التمهيد بالمولود خيرا على
 يد الوزير الإنسان.

عباس الطر ابيطي

تداولت هذا مرقون قضية
 الذين لم يسمعهم الحظ بالحق
 بركب التعليم الجامعي والمعاد
 أعلينا من أبناء محافظة دمياط
 علي أمل أن يبحث وزير التعليم
 الدكتور حسين كامل بهاء الدين
 هذه القضية فريما يجد حلا
 خصوصا وأن القضية صحت
 الفتيات، قبل أن تطول الشبان
 وواضح أن هذه القضية
 وماكتوتها هذا لم يذهب إلى أراج
 الحشيان، ورغم أن للبل الأول
 كشيته وكان الوزير في مهمة
 رسمية لبريطانيا إلا أن الوزير
 قرأ اللال وبكل الجدية للعودة
 عنه لحياته للدراسة والبحث، ثم
 أرسل لرد التالي:

فقد تلقيت ببالكم الاهتمام اللال
 التي نشر بجزيرة الفول بتاريخ
 ١٩٩٢/١١/٢٢ تحت عنوان
 «موم مصرية» بشأن إيفلتنا
 الطلاب الحاصلين على الثانوية
 العامة من أبناء محافظة دمياط
 والذين لم يتم قبولهم في الكليات
 الإقليمية بالمحافظة والكليات
 قبولهم بكلية التربية كخوذة
 بديلة. بالزيادة عن الإعداد التي
 تم قبولها من طريق مكتب
 التنسيق. أشرف بالإحاطة أنه
 بدراسة الموضوع من كلفة
 جوانبه اتضح عدم إمكانية قبول
 هؤلاء الطلاب خلترا لأسباب
 تتعلق بقواعد القبول
 والإمكانات المتاحة والخوذة
 التعليمية التي للتخص فيما يلي:
 * أولا: عدم استيفاء الطلاب
 لشار إليهم القواعد وشروط
 القبول التي يخضع لها جميع
 طلاب الجمهورية بخلاف الإقليم
 * ثانيا: أن العام الدراسي قد
 فوش على الانقضاء مما يصعب
 معه انقضاء الطلاب بالدراسة
 وتحقيق نسبة الحضور المحددة
 بالوائح. وفيما يتعلق بالحق
 الخاص بإقام الكلية بفتح شعب
 تكنولوجيا تعليم فإنه يصعب
 في الوقت الحالي تحقيق هذا
 للطلاب لعدم توافر الاسكانات
 المتاحة لذلك. وعدم توافر أعضاء
 هيئة التدريس في هذا



التعليم و الجامعات

بدون زلازل .. انهيار السلم التعليمي!



ليلى السباتيني

الأطفال (بين الرابعة والسابعة من العمر) ول هذه المرحلة تبدأ مرحلة تربية صالحة لمرحلة التعليم التي تجيء مع المدرسة الابتدائية ومع ذلك فإن مرحلة الرياض في مصر لاتكاد تجد لها كفيلا رسميا ذلك ان وزارة الشؤون الاجتماعية زعمت الى هذه المرحلة على استحياء بينما تقاضت عنها وزارة التربية والتعليم لانها لا تدخل ضمن نطاق الالتزام والمجانية وهو ما ولقت عنده الوزارة وبدأت به مسؤوليتها الرسمية . بعد ظهور ما اسميناه مرحلة التعليم الإلزامي مع انه في العشرينات من القرن كانت لنا مدارس اولية تابعة لمجلس المدرجات الحقنا بها فصولا تحضيرية لمدة سنتين فلما جاء التعليم الإلزامي . في تلك الحقبة . رجع عن وزارة التعليم عبء فصول التحضير وحصلوا الرياض (لانا اصطلاحنا على ان يبدأ الالتزام في سن السادسة) وبذلك حدثت في منظومتنا عند بدايتها . فترة فراغ لا يشغلها غير عدد صغير من فصول تحفيظ القرآن الكريم (بالجان) وهذا الفراغ يعد منظومة التعليم عندنا في اهلها . ولا مفر من ان نؤسس بخسيرة تلال ذلك . وان تكون المسئولية جميعا . ولو تم ذلك بالتدريج وعلى فترة لا تتجاوز عشر سنوات ويكون ذلك بمصروفات وضمن عمل المدراس الخاصة التي يقبل عليها الاهال في المدن . ولصوت تحفيظ القرآن الكريم في الريف حيث يقبل عليها الاهال ايضا ولكن على اساس المجانية او المصروفات الرمزية . وننتقل الى مرحلة الالتزام التي نسميها الان مرحلة

بداية الإصلاح كما يحددها المشروع الجريء الذي يطرحه المجلس القومي للتعليم يطرح جوانب ثورية متكاملة لكل مراحل التعليم في منظومتنا المصرية . واول هذه المراحل تلك التي تبدأ بالطفل . ومن المتعارف عليه بين دول العالم المتقدم ان غاية الدولة بالطفل ينبغي ان تبدأ قبل ولادته . فللعناية بالام هي الدخول الصحيح للعناية بالجيل الوليد . ثم تقسم العناية بالرضيع على الدولة والبيت معا وتكون الدولة مثلة في وارة الصحة .

ويكون البيت مثالا بالام ذات المسئولية الاولى . اما بعد ذلك (ول سن ٢ - ٤ سنوات) فتبدأ مرحلة الحضانه ول مصر القيت المسئولية على وزارة الشؤون الاجتماعية بصحة اساسية . ولكن هذه المسئولية لاتكاد تتعدى نطاق لمنزلك الكبيرة . وتشاركها بعض المصانع ول مناطق الصناعة بالنسبة لاطفال الاسماء العمالات او تشاركها في ذلك ايضيا بعض الجهود الفردية والمجمعات فيما نسميه بفصول تحفيظ القرآن الكريم (ومعظمها بالريف) واما بعد ذلك فتبدأ مرحلة رياض



الأهرام الاقتصادي

المصدر :

للنشر والذمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٤ يناير ١٩٦٦

للتأري (وهو نظام كانت مصروفه رائدة بـ شقيقاتها ثم تخليتها عن هذا النظام مرة واحدة الى سلم تعليمي سفوف هو ٥ سنوات + ٣ سنوات (للتعليم الاساسي) = ٨ سنوات للتعليم .

انقراض السلم

ويصحب مشروع المجلس كما يقول الدكتور عبد الفادر حاتم الى أنه لا يتصور انه سيكون بإمكاننا ان يحدث التطوير الجذري الذي ننشده في مثل هذا السلم المستحدث ولا مفر من ان نؤكد بداية ذي بدء ، ما سبق ان اوصى به المجلس القومى للتعليم واكد في تقاريره المتتالية وهو ان يكون السلم التعليمي للمرحلة الاساسية المشتركة ٨ سنوات للمرحلة الثانوية وما بعدها من نوعي يبدأ الاجاء ولو استقرم الامر تعديل القانون الأخير .

ولكن مجرد تصحيح سنوات السلم الا يكفي لحد ذاته وإنما يقتضى التعمدي الجذري ان معيد النظر في اهداف التعليم والتربية في مرحلة الأساس ، ولو صفوى هذه المرحلة يقسمها الابتدائي والاعدادي . ولقد لجأنا في مواجهة تخفيض السنوات الى شأن بدلا من تسع الى ما اسميها بالتخفيف عن كامل التلاميذ والمدرسين وذلك باختصار محتوى كل مادة في المنهج ولكن هذا الاختصار انتهى ببعض المقررات الى اختزال المحتوى والى اختصار مدة الدراسة في اليوم الدراسي ولعل العام الدراسي على السواء . وهذا امر خطير لابد ان يكون له صداد واثرة بالنسبة للغة التعليمية التي نسمي لان جعلها في الوقت نفسه صفة تربوية متمثلة في المرونة والاستجابات المتعددة في اللغة القومية واللغات الاجنبية و النشاط المدرسي الذي اعملاه في السنوات الاخيرة اعمالا شديدا فضلا عن المختلطين للفترة والمثل الطيب والوعي العام والتفتح الذي يصاحب هذه الفترة العمرية من حياة التلاميذ .

ومن هنا التغيرات الجذري المطلوب يستلزم اعادة النظر بحرية وصدق وامانة في العام الدراسي الذي نوصي بان يبدأ بكل الحزم والواقعية في يوم السبت الاول من شهر سبتمبر من كل عام ولا يجوز ان ينهض قبل آخر يونيو من العام التالي (اي عشرة اشهر يقضى التعليم منها شهرا في عطلة منتصف العام ولابد اداء الامتحان الهائلي) . وكذلك نوعي بالا يقل اليوم الدراسي ٨ ثمانى ساعات (او سبع على الاقل) يقضيها التلميذ في الدراسة والنشاط المدرسي (منها ساعة ونصف للفصح والفضاء) كما هو الحال في كل مدارس الدنيا المعاصرة .

التعليم الاساسي حيث بدانا نسير عليها منذ سنوات قليلة . ولكننا لم نترك لها الفرصة لتجربها خلال جيل تعليمي . وهو مجموعة سنوات التعليم الابتدائي (٦ سنوات) وسنوات التعليم الاعدادي (٢ سنوات) كما رسمناها في السلم التعليمي الذي اعتمد المجلس القومى للتعليم في منتصف السبعينات ولكن وزارة التعليم عمدت لسبب ظاهري لم يكن مبنيا من راي المجلس القومى للتعليم الى تخفيض فترة الازمان الاساسي من تسع سنوات الى ثمانى سنوات مع ان الاتجاه العالمي انما يسير نحو ريع سنوات الازمان في هذا التعليم الاساسي الى عشر سنوات او اكثر في بعض البلاد المتقدمة والساعة على طريق التقدم بجعلها الجديد الذي تربية ليعيش ويعمل في القرن الحادي والعشرين بكل متغيراته وتحوالاته وتعقيداته التكنولوجية المرتفعة . ويلاحظ التربويون ان ما يمكن استيعابه من المعلومات والافكار ، وما يمكن تحفيقه من فهم لعلم الحياة الجديدة التي خلق فيها العالم واصبح وكأن قرية انسانية كبيرة . بل وما يستطيع الطفل والصغير ان يستوعبه من مبادئ العلوم ومن مفاهيم اللغات الوطنية وغير الوطنية مما يلزم ان يلزم به الطفل لاسيما في بلد يتوسط العالم ك مصر ، بل وما ينبغي ان يتاح للطفل المصري العربي لتفهم اللغة العربية الفصحى ولغة القرآن الكريم وهو الطفل الذي تربى في هذه وسنواته الاولى على لغة عامية مصطوية ، في اقرب في مصطوية الى اللهجة منها الى اللغة بمضمونها الصحيح السليم . كل ذلك يستلزم معه ان نطلب من ملتنا المصرية ان يحق ويقتن في ثمانى سنوات ما افترض اهل التربية ان يستلزم تسع سنوات على الاقل . نحن في ثمانى سنوات ما افترض اهل التربية انه يستلزم تسع سنوات على الاقل . فضلا عن اننا ينبغي ان نلاحظ ارتباط حياتنا الثقافية بل منظومتنا التعليمية بالعالم العربي الذي سارت معظم بلدانه وراء مصر في اعتماد السلم التعليمي التقليدي للتعليم ٦ سنوات الابتدائي + ٢ سنوات الاعدادي + ٢ سنوات



يفحص جانب من السنة الأخيرة من المرحلة الأساسية ليكون جزءاً من برنامج الدراسة في مدارس الريف « تدريباً عملياً » أو « عملاً باحراً » في حقول الزراعة ، لاسيما في مناطق الأراضي الجديدة المستصلحة ويمكن أيضاً أن يستفيد من هذا النوع من « الدراسة مع التدريب » في بعض مدارس المدن القريبة من المصانع ، وبعبارة أخرى فإن الوقت قد حان (أو كان يفوتنا) لكي نربط بين « العملية التعليمية » و « العملية التدريبية » (حل العمل) في تعليمنا الأساسي ، وهي تجربة قد يؤدي نجاحها إلى أن نمضي بها إلى مرحلة لاحقة في التعليم الفني .

أما في المرحلة اللاحقة للتعليم الأساسي فنستجد التعليم الفني الذي أعمل أعمالاً ظاهراً في السنوات السابقة سواء بالانتماء لدراسة أو لربط هذه المدارس بمؤسسات الإنتاج والخدمات وكانت مصر قد عرفت بعض ألوان التعليم الفني منذ أيام محمد علي ، الذي أنشأ مدارس تشدق قواته في الجيش ، ومن أهمها مدرسة الهندسة ومدرسة الطب البيطري وغيرها ولكن هذا التعليم تراجع على مر الزمن أمام التعليم العام الذي يدرس في المدارس ثم الابتدائية ثم الثانوية ، ثم لم تلبث أن لحقت به موجة جديدة من التعليم الفني في عهد الاحتلال البريطاني . ولكن هذا التعليم الفني الأخير سار في طريق متواضع ، تنحصر فيه إلى ما نعرفه الآن بالتعليم الصناعي والتعليم التجاري والتعليم الزراعي . ولكن هذا النوع الأخير (الزراعي) كان أضيق وأقل في تلقى عناية الدولة ، حتى أنه أصبح يمثل صورة متواضعة وهزيلة من الجهد الشخصي في العناية بالزراعة على أيدي الفلاحين في الحقل بل أن التعليم الفني في جعلته انتهى . من وجهة النظر الشخصية العامة العامة ، إلى أن أصبح تعليمنا من الدرجة الثانية بعد التعليم الثانوي العام ، الذي يؤدي إلى الجامعة والتعليم العالي وإذا كان نحو ثلثي من خريجي في التعليم الأساسي - أو يجهون - الآن إلى التعليم الفني بفئاته الثلاثة ، فإن من يجهون إليه إنما هم أولئك الذين لم يحصلوا على المجموع الذي يؤهلهم للقبول في الدراسة الثانوية العامة والجامعة لأن مستوى التعليم الفني لا يزال منخفضاً ،

ولكن تكفي والقيمين فيما تقترح من خطة جذرية فإن الصدق يقتضي أن نؤكد أن الإجراء المقترح يستلزم أن توضع خطة جادة لبناء المباني والمرافق المدرسية اللازمة وأملنا ورجاؤنا أن تكون دولتنا قادرة على أن تولي المنظومة التعليمية في السنوات القليلة القادمة ما أولته لتجديد مرافق المدن بل والقرى الكبرى في الريف من عناية أكثر منها ، وخلال أقل من عشر سنوات ، بعض ما تأخرنا في إنجازه خلال الجيلين السابقين ولكننا نوصي بأن يشارك القطاع الخاص في ذلك ، ولو على أساس أن تستأجر الدولة (ويسرع تشاريعها هائل ومجرب) بعض مرافق التعليم الجديدة وبشكل الضمانات اللازمة كما أننا نوصي بأن تغطي الأولوية في بناء المدارس أو استثمار أماكنها تلك التي تعلم للتلاميذ الآن على أساس فئتين (أو أكثر إن وجدت في اليوم الواحد

المحتوى التعليمي للمواد

وفي خصوصية « محتوى المادة » التي تدرس لتلائم المرحلة الأساسية فإننا نوصي بأن يتبع عندنا ما تشير عليه معظم البلدان الناعمة وبعض البلدان المتقدمة ، وهو أن تكون هذه المرحلة مؤهلة للحياة العملية وليست مجرد قفزة إلى مرحلة تعليمية أعلى أو مستقلة عنها والواقع أن أوروبا الغربية والشرقية وكثيراً من بلدان العالم المتقدم - تشير على أساس أن تخرج تلميذ المرحلة الأساسية وقد حصل من المعرفة النظرية والتدريب العملي الذي تؤهله له قدراته الفردية ، ما جعله قادراً على كسب عيشه في القطاع الخاص من الحياة حتى ولو احتاج الأمر إلى تزويده بمرحلة تدريبية قصيرة الأجل ليدخل إلى حرفة معينة ولذلك أن مثل هذا التدريب سيكون مفتوحاً بصفة خاصة في مناطق الريف ، حيث ينبغي أن نلاحظ أنه ليس من الشير لبلداننا الزراعية أن يكون التعليم الأساسي سبيلاً للهروب من مهنة الزراعة والعمل الزراعي والعمل في الحقل ، أو لتجهيز الانتاج بالعمل الزراعي الذي يستخدم الآلات الحديثة في العمليات الزراعية المختلفة وهذا سيقتضي بجمعية الحال أن



قد لا يلائم كل مجالات العمل على المستوى المتوسط وهكذا فإن التعليم الفني قد اتجه في بعض البلاد النامية وبعض البلاد المتقدمة إلى أن يجمع في بعض سنوات دراسته الأخيرة بين الدراسة والتدريب في مجال يجمع بين التعليم الفني النظري وبين التطبيق العملي أو المهني الذي تتطلبه سوق العمل المعرف. وأما لنوعى تطبيق هذا النهج الجديد من التعليم الفني . إن نعمت نظام مدمجة ذات السنوات الخمس . فمثل مثل كل الدارس التي تقل فيها الدراسة والتدريب عن هذا القدر كما نرى بأن تعتبر هذه المدارس (ذات السنوات الخمس) أساساً ومقاييس عاماً للتعليم الفني المهني المنشود مع التوسع في نظام التغذية الصناعية (ويمكن أن تستمر الدراسة في السنوات الثلاث الأولى من مدارس السنوات الخمس وفق النظام الحالي مع مراعاة زيادة نسبة ساعات التدريب فيها ليعتاد التلاميذ التطبيق العملي منذ البداية . وتخصص الفرقتان الرابعة والخامسة من المدرسة للتدريب الفني المهني . حيث لا تقل ساعات التدريب كلاً عن ساعات الدراسة النظرية كما تكون الدراسة على فصلين

ولا يلقى العناية الواجبة بالنسبة لما كان الدراسة والتدريب واعداد المعلمين الفنيين اللازمين للقيام بهذه التعليم في معاهد التعليم الفني . بل أن التنسيق لا يزال سارياً على التعليم الفني ومعاهد اعداد معلميه . وكذلك بالنسبة للموارد اللازمة والادوات . فيما عدا بعض المدارس الصناعية . كما نلاحظ بصفة خاصة أن حتى بالنسبة للمدارس التعليم الزراعي (في مصر التي تقوم حياتها ومضارباتها على الزراعة) يفتقر أغلبها إلى المزارع التجريبية اللازمة . وأما مدارس التعليم التجاري فاعلمها تنقصه أدوات التعليم والتدريب اللازمة . وهكذا في معاهد التعليم الفني العالي . وأن كنا نحاول الآن الاستعانة ببعض العون والشهرة الأجنبية من ألمانيا وغيرها وهي خطوة نرجو ألا تكون قد تأخرت أكثر من اللازم

اصلاح التعليم الفني

يؤكد الدكتور عبد القادر حاتم أن جهودنا لاصلاح التعليم الفني وتطويره لا تزال قاصرة عن أن تقي بما هو مطلوب . ومن الخير أن نراجع ما حققته بعض البلاد النامية مثل الهند وغيرها . حين أعيد النظر في منظومة التعليم الفني التي ورثتها تلك البلاد عن عهد الاستعمار البريطاني وأخذت سلكات الهند طريق تحويل التعليم الفني - ولو بالتدريج - إلى أن يكون مما يمكن أن نسميه « التعليم الحر » أو « التعليم المهني » الذي يخرج التلاميذ منه إلى الحياة مؤهلين لا يتفوتون لانفسهم إحدى « المهن » أو « الحرف المهنية » فهم يجمعون في أعداد متزايدة من المدارس والمعاهد الفنية بين دراسة المادة في الصناعة أو الزراعة أو التجارة وبين الاعداد للعمل في جهة كثيراً ما تجمع في العمل الفني بين الصناعة والزراعة أو بين التجارة والعمل الكتابي لاسيما وأن هذا الجمع كثيراً ما يوافق العمل أو الحرفة التي يمارسها المتخرج خصوصاً في حالة العمل المتصل بالزراعة الحديثة أو في حالة العمل في السوق الحرة التي تتطلب مراعياً أو مهنيين يمارس العمل في مجال التجارة أو الإدارة أو الكتابة على الآلة أو اسلاك الهاتف أو الآلات الحاسبة أو الحاسب الآلي أو غيرها فالتخصص الضيق

دراسيين . ويوضع نظام لتبادل التجربة والتنسيق بين المدارس جهات الصناعة أو الزراعة أو التجارة أو الإدارة التي تشارك في التدريب كما يكون هذا التدريب يبنياً يجمع بين العمل الصناعي والعمل الزراعي مثلاً وحتى بين العمل التجاري أو المحاسبي بقدر الإمكان . ومن حيث تنظيم الدراسة والتشجيع في مدارس التعليم الفني في الفرقتين الرابعة والخامسة من المدرسة (لأنه يجب أن الدراسة والتدريب المقترحين في مجموعات مثل :

أولاً : في مدارس التعليم الصناعي : تدريس منها : معاديه الهندسة الميكانيكية - الهندسة الكهربائية - هندسة الاكترونيات والاتصالات - هندسة الحاسبات - هندسة المباني والمرافق الزراعية أو الريعية .

ثانياً : في دراسات الخدمات والصيانة (تعليم صناعي أيضاً) تدريس موضوعات في : الآلات الكهربائية - أجهزة تكييف - أجهزة غسيل - دوائر كهربائية وإيدز وفيليزينز وغيرها .

ثالثاً : في مدارس التعليم التجاري : تدريس الموضوعات بمزيد من التطبيق والتدريب في العمل الكتابي وأعمال السكرتارية - العمل الإداري - المحاسبة والتدريج - الإله الكتابية - العربية والاقتصادية - التسويق والبيع - مسك الدفاتر والحفظ - أعمال البنوك وغيرها .



وأما : في مدارس التطعيم الزراعي - تدرس موضوعات مثل : استخدام (وسائل) الآلات الزراعية - حصاد وتخزين محاصيل - تكنولوجيا لحوم وأسماك - صناعة عسائر ودرجات ومخللات .
خاصا : في مدارس الفتيات تدرس موضوعات مثل : التدوير المنزلي - طباعة المنسوجات - أشغال يدوية وتعلويين - صناعة السجاد الآلي - تصميم بترونات لللبوسيات - قس وحياكة .

ولاشك أن مثل هذا الاتجاه الجديد في الربط بين التعليم الفني والعمل الحر أو المهني . سيؤدي إلى ربط طال انتظارنا له بين التعليم والعمل وسيؤدي كذلك إلى رفع القيمة المضافة للعمل الفني التعليمي وحرما نحتاج إليه أقصى الحاجة . فضلا عن أن هذا الربط سيعيد شريحة المرحلة الحرفية من التعليم الفني للاهتمام سوق العمل العام والخاص على سواء .

ولكن هذا التحول المنشود لن يكون عملية سهلة ، وستتلقى بعض تعديل لنفقتنا في مسئولية النتيجة والإشراف على التعليم الفني في صورته الجديدة والمقترحة خصوصا وأن لدينا في الوقت الحاضر عددا كبيرا من جهات المسئولية والإشراف فهناك وزارة التربية والتعليم ووزارات أخرى وهيئات عامة أو محلية وهناك المصانع وشركات الزراعة والاستزراع ورجال الأعمال وتنظيماتهم وهذا يستوجب التنسيق بين كل هذه الجهات مع الاحتفاظ دائما بالمسئولية الأساسية في وزارة التربية والتعليم حتى لا يخرج التعليم الفني عن المسار العام للعملية التربوية التي تعد الشباب لحياة المستقبل المستفيد فضلا عن إيجاد صيغة جديدة لربط المعلمين الفنيين بسوق العمل . ولقد سرنا حتى الآن على الواقع عطف حد يربط « الشهادة » بالمهنة ، ولكن يجب الآن ربط « التعليم والتدريب » بالعمل والانتاج ،

وإن تكفينا في ذلك الشهادة وحدها ، وإنما يجب أن ننقل إلى مرحلة « الترخيص بالعمل » فلا تكون الشهادة للتدريس وحدها مدخلا إلى سوق العمل بغير ضوابط . ولابد لنا أن نتصور أن الحرف سيتوشى الأمر بها أن عاجلا أو آجلا ، إلى أن تلحق « بالهنر » التي يحتاج دخول سوق العمل فيها إلى « ترخيص » وقد كانت « الحرف » في مرحلة متقدمة من تاريخنا الحديث منظمة في « نقابات » أو « شيفات » كما أن مهنتنا الحالية قد اندرجت تباعا وبخلل عشرات السنوات الأخيرة ضمن « نقابات مهنية معروفة للمعلمين والأطباء والمهندسين والتجارين والتجارين وغيرهم وأن الآراء لأن ننقل بالحرفيين إلى مرحلة النقابة أو ما يوازونها ومستقبل إلى هذه المرحلة الانتكالا لترجيحها على الأقل فتضع الدولة نظاما يمنح رخصة العمل للفنيين . وعلى كل حال : فإن اعتبار عمل تخريج التعليم الفني في صورته المقترحة عملا يحتاج إلى ترخيص حرل أو

مهي - موضوع يستحق البحث المتففيض بعد أن يكون هذا التطعيم قد لحول على صورة بعيدة المدى وعلى النهر المقترح .

كما يجب أن نعيد النظر جديا في موضوع تسميع الشهادات الفنية بأن يكون سوق العمل هو الذي يحدد الاجر أو المرتب وهذا في حد ذاته سيضيق الإقبال على هذا التعليم والتدريب الفني وعلى الحصول على الترخيص بالحرفة أو المهنة للمنضبطة الأداء والتي يكون الاجر عليها هو على قدر من الانتاج حتى وإن اقتضى الأمر أن تكون بعض الحرف أكثر عائدا على ضاحيتها من بعضها الآخر كما هي الحال الآن في سوق العمل في كل بلاد العالم . أما نظام الاجر والمرتب المصطنع لإسباب سياسية أو اجتماعية أو اقتصادية ذات مذهب معين فقد انتفى زمانه . لاشيئا مع التغيرات التي استحدثت مؤخرا على حالنا المعاصر .



رأى

مصريّات



بلدما محمد باغا

و

هذه سطور مصرية ..
ليس وراءها الاصلح
مصر ومصلحة كل مواطن
مصري اليوم وغدا
وبعد غد بانن الله

٦

اصلاح التعليم مشروع مصر القومى (٤)

اصلاح التعليم ..
استثمار قومى لا بد منه



.. المخرج الوحيد من أزمة التعليم ، والطريق إلى
اصلاحه لابد أن يكون بإدراك الرأي العام المصري
أن هذه الأزمة ليست أزمة خدمات ، إنما هي أزمة
تهديد الأمن القومي في مصر ، وعليه فلا بد أن
تواجه بهذا المفهوم .
تولف الحوار بين التلميذ واستلذه عند هذه
النقطة الجوهرية في مناقشتها حول عملية
اصلاح التعليم في مصر ، باعتباره يمثل حجر
الزاوية في كل عمليات اصلاح وتطوير المجتمع .

وسأل التلميذ : اعتقد باستلذاتي أنه أصبح لا متوجهاً أمامنا لكي نحقق
هذا الهدف القوي إلا بتوفير الاستثمارات اللازمة لتطوير التعليم في محاوره
الثلاثة التي تحدثنا عنها السياسية والاقتصادية والعسكرية وبحيث يشمل
ما سبق أن قلته أنت بكل مشاكل الأجنحة الأربعة للتعليم وهي : العلم
والتعليم والمنهج والمدرسة .

وإسأل هنا : ما هي الحلول لهذه المشاكل وكيف توفر الاستثمارات
اللازمة لها ... ؟

□□ أجاب الأستاذ : لقد أحسنت يولدي التشخيص من خلال ما سبق أن
تناوله حوارنا في المرتين السابقتين ، ودعني أضيف اليوم معلومات جديدة
توضح بالفعل أهمية الخطوات التي سوف نقدم عليها لاصلاح العملية
التعليمية ، ويقول الدكتور حسين كل بهاء الدين وزير التعليم في هذا
المصدر : أن الدراسة المقارنة عن نسبة الإنفاق على التعليم من إجمالي الناتج
القومي في بعض البلاد العربية بالقضية لم تصل إلى ٥,٢٪ فقط بينما هي
في تونس ٥,٩٪ وفي الأردن ٧,١٪ وفي المغرب ٧,٩٪ وفي السعودية ٨,٩٪
وفي الجزائر ١٠,٨٪

ومعنى هذا أن هناك بعض قطار عربية تخصص ضعف ما تخصصه
مصر للإنفاق على التعليم الحكومي من إجمالي الناتج القومي ، بل الأكثر من
ذلك تخيير الدراسة إلى أن ما يصرف على التعليم الأسف في مصر حوالي ٨٨
ملياراً للفرد مقارنة بـ ٨٨٠ ملياراً بالقضية لإسرائيل ، وعدة آلاف من
الدولارات لكثير من دول العالم ..

□□ قال التلميذ : لكن كيف يمكننا أن نصلح من شأن التعليم وتطويره ، لا
شك أن ذلك يحتاج منا إلى استثمارات ثقيلة ؟

□□ الذهاب إلى المركز الأول يعني لعمل قياسات للمجموعة التي اختيرت بعد
عدة تعديلات واختيار أفضل العناصر ...

بدلاً من قياسات لاعبين واللاعبات لأن اللياقة هي معلومات لا يجب مع
إعادة القياس كل ثلاثة أشهر وفي هذه الأثناء يتدرب الناشئين للتحسين
المستوى ، الناتج ١٤٥٠ وما يصرف على الطب في التعليم الإسلامي
٢١٨٥,٥ والمال ٧١٣٩,٣ وفي فرنسا ١٧٨٣٠ دولار و ٢١٣٩,٦ و
٢٧٩,٢ وفي السويد ٢١٧١٠ الناتج و ٢١٠,٤ و ٢١٠,٤ و ٢١٠,٤ و ٢١٠,٤
و ٧٥٩٨,٥ التعليم العالي في فنلندا ٢٢٠٠ ، و ٤١٩١,٤ و ٨٦٠٣,٤ و
٢٢٨٢,٥ و ٢٠٧٥٠ ، ألمانيا الاتحادية ٧٢٦٤,٨ و ٨٧٧,٥ و ٣٧٠٠ و ٢٣٣٣٠
و ٦٤٣٢,٥ دولارات إسرائيل ٩٧٥٠ ، و ٨٧٧,٥ و ٣٧٠٠ و ٢٣٣٣٠
و ٣٣٢٢,٢ و ١٦١٠٢,٣ و في الولايات المتحدة الأمريكية يصل نصيب



الصراحة في وضع المواطنين في الصورة ولدرجة أن الكثيرين كانوا يخشون ويخشون من هذه الصراحة بل أن الرئيس كان من رايه يقل الرئيس من شرح هذه المصائب التي تصورها انها لقد التمس الأصل في الفقد لكن الرئيس وبصدق كان يرى غير ذلك .. كانت رؤيته هي الخاطئة .. ان معرفة الناس حجم المشكلة ، سوف يجعلهم يدركون صعوبة الحل فلما انه لا يبدل غيره . ولا أمل بدونه ..

وهكذا يولدي ، رغم صعوبة ذلك وبالجهد الحثيئة للشعلة التي ينلها الرئيس والحكومة استطاعا ان يتجاوزوا الكثير من مشاكل الاقتصاد القومي ..

قال التلميذ : لا استطيع امام ما قلته بالاستاذ وهو الصديق كله والتجربة الحية كلها الا ان اعطي لك اذني وكل شخصي لكي نستكمل حوارنا حول الجيوب التي نصلجها لاصلاح العملية باعتبارها استثمارا قومي ..

اجاب الاستاذ : اننا يولدي لم نل الا القليل ولم ات بجديد لكل ذلك نعيشه وندركه جميعا ودعنا نستكمل حوارنا الاسبوع القادم .. ولكن حينما حول واحدة من الخطوات للصعوبة التي يجب ان نخطوها لاصلاح العملية التعليمية ..

قال التلميذ متسائلا . ترى متى هذه الخطوة
اجاب الاستاذ : لا تسبق الحوادث .. وانكفرتني فلاننا القادم ..

أخر مصريات

قال تعالى (من عمل صالحا من ذكر او انثى وهو مؤمن
للنجيبته حياة طيبة ولنجزينهم اجرهم باحسن ما كانوا
يعملون)
صدق الله العظيم



آه... آه... يا قوم !

جولة الرئيس مبارك في المناطق الريفية والسياسة في الاقصى وقادانه
وحواراته المصطفة مع مشيرات السخمين
هي خير دليل على الاستقرار والامن في مصر ..
وهي خير دعاية للسياسة ترد على الذين شوهوا صورة مصر
بإرهابهم ... ولقلامهم غير الشريفة .
لخشي ما اخشاهم الا نستفيد منها الإفادة المثل اعلميا .. ولدينا في كل
بلاد الدنيا .. سفارات وقنصليات ومكاتب اعلامية وثقافية وسياسية ..
والآل من العاملين فيها الذين يحملون الجنسية المصرية ..
تحرروا .. يا قوم ..
وكان الله في عونكم سيادة الرئيس !



الفرد من الناتج القومي ٢١١٠٠ وما يصرف على الطالب في التعليم الإسمي ٣٧٩٨ والمالي ١١٨٣ وفي البرازيل يصل إلى ٢٥٥٠ و ٢٥٥ و ١٩٣٨ وفي
البنزويلا ٢٤٥٠ و ١٢٢،٥ و ٢٢٠٣ وفي كندا يصل نصيب الفرد من الناتج
القومي ١٩٠١٠ دولار ونصيب الطالب في التعليم الإسمي ٣٩٩٤،٢ والمالي
٧٢٢٧،٦ دولار ..

هكذا يولدى - يواصل الاستلا حذله - تجد أن مصر للأسف البالغ تمد
أقل دول العلم سواء في نصيب الفرد من الناتج القومي أو ما ينفق على
إنهائها في مراحل التعليم المختلفة . وهذا دليل ومؤشر خطير علينا أن ندركه
وأحسب أننا بدانا ندرسه - من خلال هذا المشروع القومي المصري الذي

أرادته الرئيس حسني مبارك أن يكون هو هدف مصر في السنوات المقبلة من
القرن العشرين وهو إصلاح التعليم وتطويره .
□ قال التقييد : أمام هذه المؤشرات الخطيرة يتضاعف إحساس بأن ما
نحتاجه هو أمر كبير .. كبير .. وبصدق لنني بدأت أعرى الدولة وهي نتجه
إلى عملية إصلاح التعليم ..

لعل الاستلا ميتسما : الممد الله لك بدأت تنحصر عظم الصعوبات
المعلقة على عائق الدولة ، ولدت كل الشباب أمثله يبركون هذا لبيت كل
مواطني مصر يتنهد إلى هذا .. لإننا بذلك نكون قد عرفنا الطريق الصحيح
إلى حل مشاكل المجتمع كله . وهي البداية السليمة لقطع هذا الطريق مهما
كان طوله . ومهما كان علينا بالمصاعب .. يجب أن نتحرر .. وأن نسير عليه
ونقطع منه كل مسافته .. حتى نستطيع أن نستعيد لوطن وجهه المشرق ،
وللمواطن نور له استيعابته يسر وإن يتلقى لك طبيعة الحال إلا إذا
تفاهل كل أبناء الوطن مع قضايه .. وفي مكملتها في هذه المرحلة قضية
إصلاح التعليم .. علينا أن نواجه كل المصاعب حتى نتجاوز كل المشكلات ..
ليجيب أبداً أن نعلن رجوعنا في الرمال كما كان يحدث في الماضي .. نحن الآن
أمام مواجهة شاملة والمعلقة لمضايقاتنا المختلفة . ويولدى إلا ندره الفرصة
تذهب هياد دون الإفادة منها

المشاكل صعبة .. وطريق الحل صعب ، لكن بالإرادة القوية والمواجهة
العلمية ، نخلق المناخ المناسب لكي نتجاوز هذه المشاكل ونسير في هذا
الطريق وأحسب أننا لقرن على ذلك .. لمامنا نماذج مشرفة وعملقة
حفلتها بهذا الأسلوب ، وأمل عملية الإصلاح الاقتصادي بكل مصاعبها
ومتاعبها تعد خير دليل على قدرتنا .

ومحداً نقول أن الرئيس مبارك كصاكن مصري لولا وقبل أن يكون رئيساً
أمر . بلغ إحساسه بالذوق بهذا المفهوم ، وأصر إصراراً مبالاً على ضرورة
مواجهة الناس بمشاكل المجتمع ومصاعب الملاج وخاصة تلك المشاكل
الاقتصادية التي ورنشها بسبب الحروب الأربعة التي خلفتها ، والتي
تحقق في نهائنها نصر أكتوبر العظيم ويزوج أكتوبر النصر أن الرئيس
واجه المشكلة الاقتصادية وأصر على مواجهة المواطنين بصعوبة العلاج ولا
أخفى عليه ولا ألدج سرا أنه كان في كل خطاب يتجه به إلى المواطنين في
المناسبات القومية العديدة وإلى كل تصريحاته الصحفية كان صريحاً غاية

□ مجلس الدولة يبحث مشروع :

إنشاء الجامعة الأهلية بمدينة السادات

يبحث قسم التشريع بمجلس الدولة برئاسة المستشار عبدالعزیز حمادة مشروعا بإنشاء الجامعة الأهلية، وهي جامعة خاصة بمصروفات مقرها مدينة السادات، وتستهدف رفع مستوى التعليم والبحث العلمي، وتوفير التخصصات العلمية الحديثة لإعداد المتخصصين والفنيين والخبراء في شتى مجالات البحث المتطورة، بالإضافة إلى تشجيع البحث العلمي والتكنولوجي بين الجامعات وإبرام الاتفاقيات في هذا الصدد، كما تستهدف إعداد برامج تدريبية في مجالات التنمية وتقديم خدمات البحث الفنية في داخل البلاد وخارجها. ويشكل مجلس الأمناء من ٣٠ عضواً على الأقل و ٤٠ عضواً على الأكثر يكون أكثر من نصفهم من السامعين في الجامعة، وتمنح درجات الليسانس والباكالوريوس والمجستير والدكتوراه والدرجات العلمية الأخرى، كما تمنح الدبلومات العامة والخاصة وشهادات التدريب، ويتم معالجة هذه الشهادات وفق القواعد والأجراءات المقررة للشهادات العلمية.

والهندسة والصناعة والاقتصاد والبيئة والإدارة والطب والحاسب الآلي وغيره ☐ للنشاء

ويشترط لقبول الطالب أن يكون حاصلًا على الثانوية العامة أو ما يعادلها، ويضع مجلس الكلية مشروع درجات القبول والامتحانات الخاصة، كما يضع اللوح المالي للمتفولين من الطلاب المصريين ويتكون الجامعة من أقسام موحدة وكليات مساعدة متخصصة ووحدات بحث في كافة العلوم الأساسية كالزراعة والطب



الأخبار

المصدر :

للنشر والذمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٣

وزير التعليم يتحدث « للأخبار » :

بنساء ١٥٠٠ مدرسة قبل نهاية أغسطس القادم

تصميمات المدارس الجديدة تعالج عيوب القديمة

صممنا في المدارس الجديدة لا تقل عن صيغة الرزائل ؟
وأولنا في مدارس المستقبل بحل أحلام الفد المشوق ؟
لا يستطيع أحد أن ينكر أن شبكة المدارس تمثل مشكلة الساعة التي
تحتاج الأولوية بين بقية الشغل .
لذلك كانت مبادرة السيدة العظيمة سوزان مبره بدعوتها للشعب
المصري كله للمشاركة في بناء المدارس هي من أهم إنجازات عام
١٩٩٢ ..
وعلى مدى أربع حلقات استعرضت الأخبار جوانب لشبكة وكيفية
الخروج منها وحلم مدارس المستقبل وكيف يتحقق في حملة صحفية
بمليون « مدارس لتحدي الفجوات » ..
واليوم نختتم حملتنا .. بحديث سريع مع الرجل الذي شاء قدره أن
يقول الوزارة في هذه الظروف الصعبة .. والذي أثبت بحق أنه رجل
ألهام الصعبة .. « حسن كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ؟





النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

القائمة :

سید ۱۵۵۳

غادة زين العابدين

التحقيق المستمر

فبعد وقوع الزلزال وجنا أنفسنا
مطالبين بفحص ١٨ ألف مبنى

الأخبار: كان هناك اقتراح برفع رواتب مهندسي هيئة الأبنية التعليمية المتقدين حتى يقلبوا الأعراس المادية التي تؤدي لتقديم التنازلات في مجال عملهم .. فهل هذا الأمر محل دراسة الوزارة ؟

وكان وقت الوزير لا يهتم أكثر من هذا .. وهاجرنا وزارة التربية والتعليم وكفنا أمل في أحد مشرق ومدارس مستقبل لحل مشاكل التعليم الحالية .



العدد : ١٠٠٠٠٠

المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢ - يناير



* نحن نسلم من التكتلات في عالم الفن.. شوبيكار وفؤاد المهندس وسامية جمال وفريد الأطرش.. وفي عالم السكورة شمسة ورشا.. ومصطفى رياض والساماني.. انهي اتطلع الى ثنائي آخر.. ثنائي سياسي وزاري خطير.. هو ثنائي بهاء الدين و نوبل.. وزير التعليم ووزير الصحة.. انهي اعتقد ان انسجام هذا الثنائي وتفاعله في المرحلة القادمة في ساحة العمل الوطني سيكون له أكبر تاثير على أجيال المستقبل.. اتقول هذا الكلام لانني متفائل بهذين الرجلين.. وزير التعليم قرر ان تكون مدارسنا على أحدث النظم التي نسمع عنها والتي يمكن ان نعتبر بها الى القرن الحادي والعشرين بدون خجل او ان نعتبر خيلا وحياه لأن مدارسنا بدون ملاعب او حتى الخدية او حتى نورات مياه! لرجل اخذ على عاتقه ان يشيد مدارس لتليق باسمه ورجل المستقبل و الي هنا يقف نور الرجل او بمعنى اصح.. يرسل التمريرة الى وزير الصحة الدكتور رافع نوبل!

* ويبدأ دور الدكتور رافع نوبل.. الذي كانت تفرقه منذ فترة تصريحات الهواء منبر تحديق الكليات العسكرية والذي كان يحكم منصبه بقلع بقلق ظروف الحياة الجديده لأجيال من الشباب.. تلك كانت أهمية الدكتور نوبل ان يفعل شيئا جبال هذه الكارثة التي تهدد أجيال المستقبل.. ونقل الدكتور نوبل يحلم بإمكانية تطبيق التأمين الصحي على طلبة المدارس.. للشروع عملاق يتطلب عزيمة وإيمان بأهمية صحة أجيال المستقبل.. وتطلع لرجل حوله يريد التحويل.. تطلع الي الدكتور وزير للثقة.. صديقه من المشروع وعلمته وضرورة صويته.. رد عليه الرزاز.. منين يا نوبل! وزير الصحة عيب.. يجب ان يخرج المشروع الى النور.. اذا فرضنا زيادة ١٠ قروش على كل عيلة سحاش يمكن ان نجتمع ١٠٠ مليون جنيه.. ووافق مجلس الشعب على هذه الزيادة.. وتطلع الدكتور نوبل لرجاله مررند.. اذا كان لوليا الأمور يربدون إنسان صحتهم بالسجائر.. طب يساعديني عشان انقلص صحة ولاهم.. تحديق للدكتور نوبل القمويل.. وفي القريب العاجل سوف يبدأ مشروع التأمين الصحي على ٥ ملايين تلميذ.. هذا للمشروع جاء في موعده خاصة بعد أزمة الزلزال وسكني الضيمات.. بقي ان نقول ان هذا المشروع العملاق سيحقق كل الفائدة لو كانت هناك متابعة من مجالس الأياد في المدارس.. يجب ان تؤدي هذه المجالس دورها وكفانا منظره!!

فؤاد نواز

العدد

المصدر :



للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

التاريخ :

١٩٩٢ سنة

الحزب الاتحادي السوداني يدين قرار الخرطوم

ادان المكتب السياسي للحزب الاتحادي الديمقراطي السوداني في بيان اصدره امس ، قرار السلطات السودانية بتصفية مدارس اللغة التطبيقية المصرية في السودان . ووصف البيان القرار السوداني بأنه تصعيد ضمن المخططة الذي تقوم به الجبهة القزابية في الخرطوم لضرب العلاقات الاكاديمية الراسطة بين شعبي السودان ومصر واكد البيان ان القرار غير مدروس وان المدارس المصرية ادخلت التعليم النظامي للسودانيين منذ اكثر من قرن ويواصل المصريون عظامهم في هذا المجال ، واكد البيان ان الشعب السوداني هو للتحرير الوحيد من هذه القرارات ومن تصرفت النظام الجوهري للوطنى :



المصدر : **الوقائع**

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : **١٩٩٢**

بدء الاستيلاء على المدارس المصرية وصول أسر وتلاميذ مصريين من السودان

الخرطوم - ١٠ شب - قامت سلطات كردفان بالسودان ، باستلام مدرسة الإيغوش التابعة للبعثة التعليمية المصرية . كما تلقى محمد نور رئيس البعثة التعليمية المصرية ، خطاباً من مدير التعليم بولاية السودان يطلب الاجتماع عدا لوضع الترتيبات النهائية لتنفيذ قرار الضم . ويصل إلى القاهرة مساء اليوم وفد من البعثة المصرية ومعه استمارات الثانوية العامة للطلاب التابعين لمدارس البعثة لاعتادها في القاهرة تمهيداً لاتخاذ الإجراءات اللازمة لعقد الامتحان . كما يصل عدا للقاهرة عدد من الأسر المصرية وتلاميذ المرحلة الابتدائية والإعدادية الذين قاموا بتحويل ابنائهم إلى مصر . واتخذت أسس البعثة المصرية عدة إجراءات لحملة الممتلكات التابعة لها وتم توزيع جميع موجهي البعثة على جميع المدارس بتعليمات تتضمن مرور عملية استلام المدارس بدون مشاكل



وزير التعليم : مؤتمر قسومي لتطوير المناهج ٢٦ يناير

كتب مصطفى بلال :

وفاً انه لاتهابن في اجهار اوياء الامور على التبرعات او الاتاوات التي تفرسها بعض مجالس الآباء بالمدراس .. وحضر الوزير رجل أي مجلس يات شدة اجوار الطلاب على الخروج . وأخالفه الشئ مسئول بدرجة كبيرة عن حماية كرامة ونفسية الطلاب غير القادرين مادياً . واكد ان المشروعات المدرسية مادامت كانت تتم في الإطار المدرسي فلاحق عليها ونفي انه أصدر قراراً بوقف المشروعات المدرسية الشرعية .

(حديث للوزير ص ٢)

اعن الدكتور جسيم كامل بهاء الدين وزير التعليم ان المؤتمر القسومي لتطوير مناهج التعليم الإبتدائي سيؤقد يوم ٢٦ يناير الحالي برعاية السيدة فرينة رئيس الجمهورية .. وسيكون هذا المؤتمر هو البداية الحقيقية لتطوير كافة المناهج . ويطلب في لقاؤه بمجالس الآباء والمعلمين ائسي باعداد ورقة عمل للاشتراك بها في المؤتمر . وأوضح ان الرئيس حسني مبارك قد وجه الى ان التعليم هو المشروع القومي لمرحى حتى عام ٢٠٠٠ .



المصدر :



١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

٢٥٪ زيادة في عدد الأفريقيين الدارسين بجامعة الأزهر

كتب - عبد المعطي أحمد:

أكد الدكتور عبد الفتاح الشيخ رئيس جامعة الأزهر أن ٢٥٠٠ طالب من مختلف دول أفريقيا يدرسون حالياً في مختلف كليات الجامعة العملية والدراسية، مشيراً إلى أن عددهم زاد بنسبة ٢٥٪ على العام الدراسي الماضي، وأنهم يفتقرون على كلية الزراعة بشكل ملحوظ، وقال إن الجامعة رأت أن أفضل وسيلة لنقل الفكر الإسلامي لدول تلك القارة هو استقبال الطلبة الأفريقيين للدراسة في كليات الجامعة حتى يعودوا إلى بلادهم حاملين مهمة نشر الرسالة الإسلامية بلغتهم قومهم وبطائهم، لأن كل واحد منهم يعد ركيزة في تولقة وإثبات أن الجامعة انجذبت في تحقيق هذا الهدف إلى افتتاح أقسام للدراسات الإسلامية باللغات الأجنبية، حيث تم فعلاً افتتاح قسمين للتحقيق الإنجليزية والفرنسية، وسيتم افتتاح قسم للتحقيق في العام المقبل.

الإمام

المصدر :



النشر والتدريس في الصحف والمجلات

التاريخ :

١٩٩٢

تخصيص مليوني طن أسمنت

لبناء المدارس في ٦ أشهر

أعلن المهندس محمد الحلبي رئيس الشركة القابضة للأسمنتات ومواد البناء أنه تم تخصيص وتخصير مليوني طن من الأسمنتات لعمليات بناء المدارس خلال الأشهر الستة القادمة وقال رئيس الشركة أنه في ضوء زيادة الطلب على الأسمنتات لعمليات الإنشاء والتعمير فهناك مشروعات جديدة تحتاج ٥ ملايين طن جديدة من الأسمنتات يوزعها حالياً مع إحدى الشركات الاستشارية تبلغ استثماراتها حوالي ٢ مليارات و٥٠٠ مليون جنيه وسوف يتم طرح أسهمها للاكتتاب العام المحلي والأجنبي.



الإسلام

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

5 سنہ ۱۹۹۳ء

**لجنة من الخارجية والتعليم
لنسقين مصالح الطلاب
والبعثة المصرية بالسودان**

علم مندوب الامم المتحدة
ممثل من وزارتي الخارجية
والتعليم تدرس عددا من
الاجراءات
للتسهيل على النشأين
الطلاب والمدارس التابعة للبعثة
للتقريب الى السودان على ضوء
قرار وزارة التعليم السودانية
يوم
الاربعاء الماضي بفتح مدارس
البعثة اليها وضمها تحت
اشرافها.

الأهرام لمساء

المصدر :



٥ يناير ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والاعلاميات

بإلقاء قرار ضم البعثة المصرية الشعب السوداني يطالب



وفد سوداني يلتقي غدا بالفريق البشير لمطالبته بالعدول عن القرار وزير التعليم السوداني يؤكد استحالة التطبيق الفوري للقرار حفاظا على مستقبل التلاميذ مجلس الشورى : قرار السودان صورة غير مسبوقة لزعزعة العلاقات المصرية السودانية

الخرطوم - ١ ش. ١ - في لقاء مع رئيس البعثة التعليمية المصرية بالسودان ، أكد وفد مجلس ابناء التلاميذ السودانيين بمدرسة جمال عبدالناصر الثانوية التابعة للبعثة ، تصكهم بالبعثة التعليمية المصرية ، ومطالبتهم بإلغاء قرار وزير التربية والتعليم السوداني الخاص بضم المدارس المصرية لوزارة ، أو على الأقل تأجيل هذا القرار حتى نهاية العام الدراسي الحال حلقا على مصلحة ابنائهم .
وقال وفد مجلس الآباء السودانيين ان مجلس الأمناء سيجتمع اليوم بكامل تشكيله ، لدراسة لقاء غدا مع الفريق عمر البشير رئيس مجلس الوزراء السوداني لمطالبته بالعدول عن القرار .

وكان وزير التعليم السوداني قد أوضح لمجلس ابناء التلاميذ السودانيين ، انه لا علاقة له بقرار الذي اتخذ على أعلى مستوى في البلاد ، وان كل من هو شخصيا يتلقم الوضع فيما يتعلق بالتلاميذ واستحقاقه للتطبيق الفوري للقرار من الناحية الفنية ، حلقا على مستقبل التلاميذ بهذه المدارس .

وفي القاهرة كتبت لجنة الشؤون العربية والأمن القومي بمجلس الشورى في بيان أصدرته مساء أمس برئاسة الدكتور فايز شهاب رئيس اللجنة ان القرارات التي ادمت عليها الحكومة السودانية بضم المدارس المصرية الى وزارة التعليم هناك ، وتقديم شكوى لمجلس الأمن لم يتوكلها احد ، وهو عمل غير مفهوم حيث لا توجد اسباب أو مبررات لما حدث من الحكومة السودانية وان هذا يمثل صورة غير مسبوقة لزعة العلاقات الإيجابية المستقرة بين الشعبين الشقيقين .
وكتبت اللجنة ان منطقة جازي ، ١٧ ألف كيلو متر ، هي مصرية من الواقع ، والمستندات القانونية ، وإن سياسة النظام السوداني أدت الى هزة السودان عربيا ودوليا .

ولكن البيان ان هذه القرارات غير مسئولة ، وإن تصه إلى مصر بقدر ما تصه إلى السودان ، الأمر الذي يؤكد ان النظام السوداني يسعى إلى تآزم العلاقات ، وخلق عوامل التوتر خاصة انه كان من المقرر عقد اللقاء الثالث للجنة المصرية السودانية المشتركة خلال هذه الأيام مؤكدا انه في الوقت الذي لا يمكن فيه قبول الأساس بآى شور من التراب المصري الغالي فإن الشعب المصري حريص على رعاية الشعب السوداني الشقيق ومصالحه .



في القاهرة والخرطوم .. ردود افعال رافضة لقرار ضم مدارس البعثة المصرية

أولياء الأمور السودانيون يدعون إلى إلغاء القرار حفاظا على

مستقبل التلاميذ

مجلس الشورى : مصر لن تتخذ أى إجراء ضد الشعب

السودانى الشقيق

جاء قرار الحكومة السودانية بضم مدارس البعثة التعليمية المصرية الى وزارة التعليم بالسودان مقلعة للجميع في كل من القاهرة والخرطوم .. واضطرابا من عمق العلاقات بين البلدين الشقيقين فاقى ردود الاعمال في كلا البلدين لتأكيد رفض قرار الحكومة السودانية حيث أكد وفد من مجلس ابناء التلاميذ السودانيين بمدرسة جمال عبد الناصر الثانوية التابعة للبعثة تمسكهم بالبعثة ورفضهم للقرار وذلك خلال زيارتهم للسيد محمد نور رئيس البعثة المصرية .

والى نفس الوقت حثي الموضوع باهتمام ومنظمات لجنة الشؤون العربية بمجلس الشورى خلال اجتماعها لاس مؤتمري ان التصعيد الملهوم وغير الموهوم للحدثات من جانب الحكومة السودانية ان يمس العلاقات الازلية بين الشعبين الشقيقين وأن مصر لن تقبل ايديا على اي رد فعل ضد الشعب السوداني مهما تكن تصرفات حكومته .

وفي السودان وخلال الزيارة التي قام بها وفد من مجلس ابناء التلاميذ السودانيين بمدرسة جمال عبد الناصر الثانوية طالب ابناء هؤلاء القرار او على الاقل تأجيله حتى نهاية العام الدراسي حفاظا على مصلحة الطلاب مؤكدين ان وفد ابناء مجتمع كاملا لترتيب لقاء قريب مع الفريق عمر البشير رئيس مجلس الثورة لطلابه بالمعول عن القرار خاصة ان وزير التعليم السوداني اوضح انه لا علاقة له بالقرار وانه كان هو شخصيا يتفهم تماما استحالة التطبيق القوي للقرار فنيا حفاظا على مستقبل الطلاب .

وقد تزايدت الاثار وردود الاعمال الخيرية على القرار حيث اعرجت الجهات الفكرة لبعض اراضي مدارس البعثة المصرية مثل المجلس القلبي عن رفضها التأكيد للحصول على اراضي المدارس ووضح مسؤولو البعثة المصرية ان المدارس تسلمتها وزارة التعليم السودانية وأن من حق تلك الجهات اتخاذ الاجراءات المناسبة .

وفي القاهرة كتبت لجنة الشؤون العربية والامن القومي بمجلس الشورى في اجتماعها مساء امس برئاسة الدكتور طهيه شهاب ان التصعيد الملهوم وغير الموهوم الذي كتبت به الحكومة السودانية



الأمم المتحدة

المصدر :

يناير ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

السودان خلقت ملامح الاتفاق عليه خلال الاجتماعين وملتت بتصعيد الموقف تجاهها لعدم اجتماع ثلث خلال هذه الأيام.

والله الدكتور شهاب إن هناك عدة أسباب وراء هذا التصعيد ترجع إلى أوضاع سياسية سيئة للبلد، والعزلة العربية التي يعيشها منذ حرب الخليج التي جعلت للعزلة المالية وتوقف المؤسسات المالية عن مساعدة السودان وكذلك بعض القوى الأجنبية دفعت بالانقسام السوداني لأن يكف عن هذه المصالحات.

وقال فكري مكرم عبيد إن الشعب السوداني الشقيق لا يثار عليه خروج لثة في السودان عن الإجماع ويجب ألا تنساق وراء هذه القضية أو مساعيهم لثب يثو الفتنة.

وتسارعت سكة نوايا هذا التصعيد إلى ثورات العلاقات مع مصر من جانب السودان ؟ وهل هي بفرص تغيير القرن الأفريقي ؟ أو وضع النظام والمفجرات أمام خطوات مصر ؟ مؤكداً أن مشكلة حالي ليست إلا لظواهر للثورات الأهلية التي تصود المنطقة.

وطالبت بشريعة ضبط الاتساع باعتبار مصر هي الشقيقة الكبرى لأن المستهدف الآن هو الشعب بالذات فتنة بين مصر والسودان.

وذكر محمد عبد السميع من أن هناك مؤامرة كبرى تستهدف ضرب الاستقرار والأمن في مصر باعتبارها القارة التي تواجه أي عدوان خارجي يمكن أن تتعرض له المنطقة عربياً وأفريقياً.

والله يوسف صبري أبو طالب إن دائرة الجوار لها طبيعة خاصة والمصلحة القومية لكلا البلدين وإن إطار مفهوم الأمن القومي الشامل تقتضي أن يكون هناك نوع من التنسيق أو للتكامل أو الإضاء وهذا هو أمل الشعبين في مصر والسودان ولا يجب تركه للأعداء أو المصالحات خصوصاً مع سرعة دوران العلاقات الدولية.

يضم المدارس المصرية إلى وزارة التعليم السودانية وتقديم شكوى إلى مجلس الأمن بخصوص المشكلة الممنوعة لن يمس العلاقات الأتية والمستقرة بين الشعبين الشقيقين في مصر والسودان والتي لم تتعرض للاعتزاز غير تزييفها الطويل وأن مصر لن تتخذ أي إجراء ضد الشعب السوداني الشقيق.

وتكتسب المناقشات أن سياسات السودان في الفترة الأخيرة أدت إلى تقليم للمشكلات الداخلية سياسياً واقتصادياً فضلاً عن عزلة السودان عربياً وإفريقياً وأن الأزمة التي يشهدها حكم السودان مقلعة يحاول بها النظام السوداني أن يزيد من تقليم الأزمة وأن تتلخ هذه الممارسة تهدد العلاقات الأتية بين الشعبين الشقيقين.

وتقول - الدكتور - مفيد شهاب مشغولون بالشكوى المقدمة من السودان إلى رئيس مجلس الأمن والتي تسبب - على حد قول الربطة - إلى أن هناك دخلاً عسكرياً مصرياً في منطقة تتاح تحت السيادة السودانية وأن السودان عرض عدة مرات حل النزاع ونياً ولم ترحب مصر بهذا الاتجاه وتتخذ مجموعة من التصرفات لإثبات الوجود المصري في المنطقة.

وبه الدكتور شهاب على هذه التزام من منطقة حاليين من القوميات القلتونية كتبت الحق المصري فيها وهذا مالم أمام اللجنة المصرية - السودانية التي اجتمعت مرتين الأولى في مارس ٩٢ في الخرطوم والثاني في أكتوبر ٩٢ وإن



قضية ورأي

مشروع بناء للثقة مدرسة ليس مجرد دعوة شعبية لقودها السيدة
الفاضلة سوزان مبارك حرم وليس الجمهورية لإصلاح حالة المباني
التعليمية لكن قيمة هذا العمل الحقيقية أنه انتقل إلى الدعوة
للتحضير لإصلاح العقول بحيث أصبحت مطلباً شعبياً ونداء
وجدانياً لغير الوطن.

نجاح الحملات ليس في الأموال التي قدمت لكن عظيمة النداء تجلت
في الأفكار التي طرحتها وتنشيط الرأي العام إلى خطورة ترك المباني
التعليمية تسير دون مراجعة أو اطلاع لما يجري حولها من تحديث .
أن تجل الروح الشعبية برصيد الأصالة أكد أصرار الأمة على تحمل
مسئوليتها لإصلاح التعليم وعدم ترك الحكومة وحدها تبني المدارس
وتبني أكتافهم وتكون كل مسئوليتها فقط تخريج الألف الموهبين .
ومن أكبر الدروس المستفادة من النداء هو الاستجابة الشعبية
والمشروع الفعالة . لذلك أرجو أن تكون الخطوات القادمة بنس
خروج المصلين والأصرار لأن الوثائق الحكومية إذا دخل من الباب
خارج الإصلاح من الشبك !

محمد شاكور



كل يوم

بعد أن صدرت صفح الثلاثاء الماضي توجه بعض مديري المدارس الحكومية بالقاهرة إلى المسؤولين بالإدارات التعليمية يشكروهم ، ويطلبون منهم نقل مسئوليتهم الشديدة إلى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم الذي أكد على عدم إلغاء مشروعات الجهود الذاتية بالمدارس ، والإبقاء على نظام تلقي التبرعات من الأهالي بما كانت تتم . دون إرجيل ، وقد كانت تصريحات الوزير صريحة وواضحة .

ولكن مديري المدارس سمعوا كلاماً غريباً .. فقالوا لهم : كلام جرائد !

والحكاية من بدايتها أن هناك قرارات وزارية منذ عام ١٩٧١ تنظم مشاركة الأهالي بجهودهم الذاتية في سد احتياجات المدارس الحكومية في نواح معينة . هذه التبرعات يتم إنفاقها بمعرفة الإدارات التعليمية وتحت رقابتها ومشاركة مجلس الآباء .

في يونيو الماضي حصلت المدارس على الموافقة بتلقي تبرعات القادرين ، دون إرجيل ، ثم بدأت في تنفيذ مشروعاتها اعتماداً على ما لديها من أموال . وبعد شهرين من بداية العام الدراسي شنت المدارس حملات برد التبرعات لأصحابها كافة .. ولا يحال المدير إلى التحقيق !

عندما سأل مديرو المدارس كيف يريدون أموالاً ثم انفقوها على مشروعات حصلوا على الأذن بتلقيها كانت الاجابة : لا شأن لنا .. دفعوا الأموال لأصحابها !

من الجيد أن هذه المبالغ لن تدر لأن المدارس الحكومية المتعطلة إلى كل قرش انقست معظمها على طبع أوراق الاسئلة ونقل الكتب وتركيب لوح زجاج يحمي التلاميذ من برد الشتاء .. أو إصلاح حافلات بورت لياها !

ومن الجيد أيضاً أنه كان يجب على المسؤولين بالوزارة إبلاغ مديري المدارس بعدم تلقي التبرعات قبل بداية العام الدراسي .. بدلاً من خوريطهم ووضعهم في موقف لا يحسدون عليه .

شكراً لوزير التعليم الذي اكدت تصريحاته أهمية الجهود الذاتية في دعم العملية التعليمية .. ونرجو منه إبلاغ

المسؤولين بالوزارة بأن ما نشر لم يكن كلام جرائد !

عبد القادر محمد علي



العلم والحياة

ماذا فعلت بالبشير ..
ما هذا العبث بالسؤن تسميته ..
وماذا الهزم الذي ارتكبته في حق
الشعب السوداني .. الضيق التسوام
لشعب مصر .. لماذا تحاول إحداث فرقة
بين الانقسام .. وخلق حداوة بين
الأحباء .. وتزييق الإبرة الواحدة ..
وتفتح طريق للاقتصاد .. أصعب
الإطعام والاحتاد الغير أبرياء ..
لماذا بالبشير تشكك مصر .. وتوجه
الإتهام للكتائب لشعب مصر .. ومصر
هي الأخت الحنون .. هي الأم الرؤوم ..
هي الصديق الوفي .. هي الأخ الذي قدم
ومازال يقدم التضحيات .. في سعادة
ورضا من أجل الانقسام والأحياء ..
ليست مياه النهر الخالد هي وحدها
التي تروى ظمأ الشعبين وليس التراب
وحده هو الذي يربط الشليفين .. ولكن
هناك صلة الدم الذي يجري في
العروق .. هناك صلة الرحم .. التي
جمعت أبناء الأسرة الواحدة .. يمشي
بعض أبنائها في الشمال .. والبعض
الأخر في الجنوب ..
هل سميت أبسط ميادى التاريخ ..
هل غاب عن ذاكرتك أول دروس
الجغرافيا .. هل فقدت القدرة على
التصور السياسية .. ومتابعة أحداث
المصر .. وما يجري على أرض السودان
بالمئات في الشمال والجنوب ..
لماذا ياسويدي البشير .. لماذا تترك
التي لشراكة والفخاخ .. وتجر معه
الشعب الشقيق .. الشعب المغلوب على
أمره .. الذي يعاني من مجرد قدرته
على الحصول على لقمة العيش ..
أنت ياسيادة البشير .. تترك قبل
غيرك من فئاته الخراب والدمار ..
وتجارت الفوضى والفساد .. والانتهازية
والاضطراب ..
أنت ياسيادة البشير .. تترك تماما
حليقة ماكنك شعب مصر للشعب

الشقيق في السودان

أنت تعرف أنه لولا مصر .. لقيت
كلية جورجون .. هي المعهد العالي
البريطاني الوحيد في السودان .. الذي
أقيم لتعليم أبناء المستعمرين وليس
أبناء السودان .. وقد ظلت كذلك حتى
تولى إدارتها أول عربي هو المرحوم
الكتور عبدالجديد بك حجاج .. العالم
المصري الذي ضحى بعمله في
القاهرة .. وظل في منصبه بالخرطوم
حتى آخر لحظة في حياته ..
وقد بدأ عبدالجديد حجاج .. فتح
المدارس القومية المصرية .. ثم يكن
في السودان مدرسة قومية واحدة ..
فكانت جهود مصر وحرم مصر على
تعليم وتكوين أبناء الشعب الشقيق ..
كانت الحركة والمنظم والسوق إلى
بناء جهاز التعليم القومي بكامله في
السودان ..
بعد ذلك لم تترك مصر .. أي إنشاء
فرع لجامعة القاهرة في الخرطوم ..
رغم أن آلاف الأبناء والأخوة من
أبناء وبنات الشعب الشقيق .. يرسون
بجامعات مصر .. وظلت سياسة مصر
إنسانية في طريقها .. هديتها للتكفيرية
لشعب الشقيق .. معهدا جديدا لنشر
أور العلم .. تتكامل مصر بلفاتها ..
لأفريقي بين المعهد فوق أرض السودان
وعنده فوق أرض مصر ..
لأنه لولا الحرص والحب ومشاعر
الأخوة لشعب الشقيق ما تحركت شعرة
في أجسادنا .. لهذا العبث السياسي الذي
يمارسه سيادة البشير ومن معه ..
ولكننا نأسف لحرمان الانقسام
والشيفت من حق اقتصوه على طول
التاريخ .. حق الأخوة الصادقة لشعب
الشمال من وادي النيل .. حق وأبطة
الدم والجوار والمصير .. فشب كان
لصمير إبراهيم باشا هو أول من اكتشف
مناجم النيل ..

د. مواطن عبد الجليل



الجمهورية

المصدر :

النشر والإحصاءات الصحفية والإعلاميات

التاريخ :

١٩٤٦

أول مرة

أجازة نصف العام.. بدون واجبات مدرسية

القرار حكيم.. وفي صالح الطلاب

أجازة نصف العام بدون واجبات مدرسية لأول مرة هذا العام .. قرار من وزير التعليم .. حين كان بهاء الدين رحب به المدرسون والطلاب ومجلس الآباء .. وقالوا أن الأجازة قصيرة لا تعمل على هذه الواجبات .. معتقدين أن يستفيد منها الطالب بالترويح عن النفس استعداداً لموجة نصف العام الدراسي التالي .. حيث تتجدد ملامح ومستويات النسي للتحاج .. فكان حالات القوارىء في كل البيوت

ويطلق الزعيم الباشي لحالات التوتر والقلق ورفض ذلك .. فقدم القرار بمراجع كتابية ورياضية ورجلته على الأجازة .. في حين برز في خبراء التربية ووصلوا به أنه ليس في صالح العملية التعليمية .. وكان حزين أن يترك أكثر من ثلث المدرسين قادرين على العمل بالصعيد مستوفين بالاجبات أنفسهم من يحتاج واجبات إضافية .. ومن لا يحتاج .. وربما تصبح الواجبات الإضافية عبئاً مقلوباً في بعض الحالات ..



الجمهورية

المصدر :

النشر والتدريس في الصحافة والمعلومات

التاريخ :

سنة ١٩٩٢

مقدمة للحوارات

بمرحلة الأزل لنقلنا بعالمون من الحالة النفسية التي سببها الزلزال والأمر يستلزم بأن يستمتع التلاميذ بأجائزهم بعيداً عن جو المذاكرة ويقول عاطف إبراهيم خليل وعادل سيد إبراهيم الإخصائيان الاجتماعيان بمديرية التربية والتعليم بالمعينا بأن

الأجزة سوف توفر راحة حركية لجميع التلاميذ وحتى لاتتلقى الأجزة في لعب أعبت للتدريسية خطة تروحية

للتلاميذ مدارس للمعينا وهي عبارة عن إقامة مسكرات في المدارس يقوم التلاميذ بالعمل في اصلاح ثلاث

تحقيق صلاح فضيل

مدارسهم وممارسة الأنشطة الرياضية وهذه المنكرات التي يشرف عليها عبد الحميد التمر وكيل وزارة التعليم بالمعينا تبدأ من الثامنة صباحاً حتى الرابعة عصر كل يوم . ويقول راشد جاد تيسوي الموففك بشركة الأنظمة الإلكترونية وولي أمر تلميذين باله لايرحب بهذا القرار لأنه بالتقطع سوف ينس الأولاد ما تعلموه خلال النصف الأول للكان من المألوف أن يقرر لهم واجبات خلال هذه الأجزة وإمام هذا القرار سوف أحرض على أن اقوم بنفسى بمراجعة ابنى

بينما يرى السيد عبد الحليم على بأن هذا القرار في صلاح التلاميذ حتى وأختاروا تسطاً من الراحة ليعودوا على تلك الاستكمال ما تبقى من العام الدراسي بجد ونشاط بشرط حرص

ويقول سيد محمد بادة مدرس من القروية بولاية التلميم محمد بالصف الحامسي بمدرسة كبر ميت حواي بالسطة هربية : هذه الأجزة بدون واجبات سوف تكون فرصة للتلاميذ ينسى هويته وان يسلع بأجائزه القصيرة حتى يعود لاستكمال الدراسة بنشاط وحيوية وينقل المعلومات الجديدة بسهولة وأقال نفسى ويعنى ويؤكد بيه محمد أنها فكرة كويسة يصيب سوف نمارس لعب الشطرنج والفراخ مع مرشحة الدروس

الصغيرة وتكون مسحة قرنى على نافذة مدرسة معهد النور بالجيرة الوزير ولقد بدهه لأجزة تخفيف لعب عن الأبناء وفي تكون أجزة للتجديد والتشجيع استعداد لمواجهة المعلومات الجديدة من بألى العام الدراسي علينا خفضه أن بهيرون أولادنا لتقويح بطرق سليمة .

وتقول ندى التلميذات المكفوقات بالمعهد وهي بادية فاروق عبدالعزیز بكيف التربع لها سعيدة بهذه الأجزة حيث أنها تحرص في تمضيها في القروية والإطلاع والاستماع بالأجزة .

وتقول منيرة بائزة حلولة التعليمية

بأن الأصل في الأجزة أن يتحدد الإنسان من القويه وكذا الوليد صرح بهذا القرار هو بداية على الطريق للقاء الأمل للتلاميذ وأن نؤمن بأن الأجزة للتلاميذ حق

أشار الزلزال وتقول المهندسة فانية محمد حسين خيري منيرة مدرسة حلوان الثانوية الصناعية القرار صائب وحكيم وجاء في الوقت المناسب لأنه

من مناصري الفكرة حتى لتحاوي موجه أول التربية الإجتماعية بإدارة معنية نصم التنظيمية يقول نادينا بها طوبى لتجلب زهاق التلاميذ بالوجبات الكثيرة خلال أجزة نصف العام . أجزة يحتاجها التلاميذ مهم كانت حالتهم التنظيمية ولكنه يرمي بالقوة في طلب الأثرة مطالباً بأن نأخذ أنفسنا للتوجيهي للتعليم وأقال الطالب لشاء الأجزة والامام في تخصيص جانب منه للتجربة .

من الأباء ويقولون : الجندى عبدالعزیز وزير الامداد الجامعي الصالح ورئيس مجلس باده في مدينة نصر . في قرار صائب ينال في التلميذ لتقويح عن نفسه بعد العناء الذي حدث في الفصل الأول . ويشير احد اعضاء المجلس محمد لعبه التمس في مرحلة . مستأنف الدراسة بعد الزلزال خاصة في المدارس المضارة ويقول الأباء على دور الإمرة في توفير سبل الراحة والترفيه للأبناء للحد من الفرجة للقرار .

ويصف محمد طلب مدير عام التربية بإدارة معنية نصم التنظيمية الفكرة بأنها خاتمة تقوم على الأساس التربوي لتعليم لأن الطالب الذي يرضى عنه فهو : في داسة مؤصلة يدرس بالثقة . ويذكر بالتبرير يجب أن يلقى قراراً من الأجزة : للزوج عن نفسه فإنها حاد لاستئناف الدراسة لأنه يقلل عليهم بزم حلو ونشاط وعلى الأباء أن نؤمن بذلك القرار الحكيم بأن الهوى لانه راحة والرفاهية وان توفر بس ساعات المتكبر الجدا وبماضت الترفيه . ومن هذا فإن لابد من الأجزة على الرغم من جهة ما يجب قرر أن التي حصل عليها الطلاب بالظانين .



أولياء الأمور على توجيه ابنائنا للقيام بمراجعة الدروس السابقة ..

ويؤكد محمد عبد المنعم الأشبل نائب مجلس الآباء بإدارة شرق القاهرة التعليمية أن الوزير أصدر قراراً أصيلاً في مجال التربية حيث أن الطالب لابد أن يأخذ وضعه الطبيعي لظروفه ويعيش مع الأسرة خلال إجازته وبالتالي يستعد نفسياً لمواجهة النصف الثاني من العام الدراسي . وهذا القرار يعد لمحة طيبة بنفذ لأول مرة في تاريخ التربية والتعليم الأب يعترض

بينما يعترض فؤاد محمد حسن عضو مجلس الآباء بإدارة السلام التعليمية بأن هذا القرار لا يمثل الهدف الذي نسعى إليه كآباء ومعلمين . في دعم العملية التعليمية والمفروض أن يتولى الواجبات للتلاميذ في هذه الإجازة حتى يتمكن التلميذ من الاحتفاظ بكم المعلومات التي أعطيت له من المباحث في إجازته القصيرة من خلال إنشغاله بالتلفزيون واللعب وكان الأفضل

للوزارة أن تشمل على الرصد الاجتماعي للتلاميذ خلال إجازة نصف العام الدراسي من خلال إقامة مسابقات العمل والتزوية داخل المدارس وفي المزارع السياحية التي تأيد الطالب

ضد العملية التعليمية

ويؤكد د فتمى بولس أستاذ طرق التدريس بجامعة عين شمس أن هذا القرار ليس في صالح العملية التعليمية لأنه من المفروض أن متابعة التعليم عملية مستمرة والانقطاع يمكن أن ينسى التلميذ كثيراً مما تعلمه

خاصة إذا انغمس في الترويح والنصب فكان من الممكن أن يحتل المرحس في إعطاء الواجبات المتزلية لأن يمتلكوا تماماً عنها فليس الاستماع أو المنع إيجاد قوى ومنع إتصال العملية التعليمية في الفصلين الأول والثاني الدراسي ويتساءل د . بولس ما هو السبب الحقيقي وراء إصدار هذا الأمر العملية التعليمية تفرض نفسها على المدرس والتلميذ وولي الأمر . وعادة لا تأتي الأوامر من أعلى خاصة فيما يتعلق بأمور الدراسة اليومية فهي لا تأتي بقرار وراي وإنما تنبع من واقع الموقف التعليمي لا يقدرة سوى المدرس إذا كان هناك حاجة للواجبات المتزلية خاصة أن هذه الواجبات فرصة لتدريب الطالب على التعلم الذاتي والاعتماد على نفسه وانقطاعه عن المدرسين والاستقلال في أخذ القرار ويضيف د . يحيى عطية سليمان أستاذ مساعد المناهج بتربية عين شمس . أعتقد أن وزير التعليم قصد بهذا القرار أن الإجازة مدتها أسبوع بدلاً من أسبوعين فكان من الممكن أن تعطى واجبات تتناسب مع مقدار الإجازة لأنه من الخطأ الجسم أن تكون الإجازة بدون واجبات . لأن العملية التعليمية سوف تتعثر مع التلاميذ وعلى كل حال فعلى الأسرة تقع مسئولية كبيرة لتجنب هذا القرار الذي لم يعد في صالح التعليم التروى !! على الإطلاق



المصدر : **الوفد**

للتشـر والخذـمات الصحفية والمعلـومات التاريخ : ٥ يناير ١٩٩٢

هامة على طريق التكامل بين
الطرفين . وانعقاد لجان تقدير بعد
ان تم تجميد التكامل لم كان الإجراء .
●● إن الوفد الذي قلعت مبادئه منذ
عشرات السنين على وحدة شعبي
وادي النيل يحذر المبادئ بصير
هذا الرصيد الوطني . بل ويحذر
أيضا من ضرب المصالحات الأتية
الراسخة بين شعبي مصر
والسودان . إن الحكومات تجري
وتذهب إما الشعوب فهي الباقية .
وإذا كنا شعبي مشروعات وشركات
السودانيين في مصر من أي عهد
ونرفض أسسها بها فإننا أيضا نحذر
من الجيت مشروعات وشركات
المصريين في السودان . مشتركة أو
خاصة أو أسس بها . وإذا علقت
هذه خلافات بين الحكومات فإن
الحل يوجب إبعادا عن العلاقات
للشعبية .

●● وكما ستجني أموال ومشروعات
السودانيين في مصر . مطلوب من
شعب السودان ان يصفي أموال
ومشروعات المصريين في السودان .
مطلوب منه ان يتصدى للقرارات
العسكر الإستراتيجية . وإذا حالت
أماك المصريين هذه . على عسكر
للخرطوم فإن أماك السودانيين هنا
تحميها بقوتها . فحين لا نسعي إلى
تلبية أو واقعة .

ومسيطر حكم العسكر . ولكن
يستغني علاقات الأخوة بين الشعبين .

«الوفد»

زاي

علاقتنا قائمة رغم عبث العسكر

يستطاع شعب وادي النيل - في
مصر والسودان - إحباط مخططة
حكومة العسكر في الخرطوم الرامي
إلى الواقعة بين أبناء الشعب في
مصر وأبناء الجنوب في السودان .
نعلم كما فعل في جنوب السودان
نفسه الذي كان يتصل من باقي
السودان بسبب سياسة العسكر
الانعقاد .

إننا نعتقد - ونعتقد ان يكون
اعتقادنا وهذا - ان خطوة عسكر
الخرطوم بمصكرة المدارس المصرية
في السودان . وإنهاء الدور المصري
الذي قلعت به البعثة المصرية
التعليمية . ما هي إلا مخططة لخطوات
مماثلة في مجالات أخرى . لأن الهدف
أصبح واضحا وشوح الشمس . ألا
وهو تقطيع أوصال الحياة والود
والمصالحات القائمة بين شعبي واحد
ورغم من ذلك ولقد وتقدى على رادف
واحد .

●● إن هذه مصالح مشتركة عديدة
بين المصريين والسودانيين . وهذه
عشرات المشروعات والشركات
المشتركة التي تعمل الآن داخل
السودان لخدمة السودانيين ويتم
إقامتها بشوغل مصري - سوداني عام
وخاص . في قطامي الزراعة
والصناعة . فضلا عن التجارة . هذه
المشروعات تشكل ان تمك إليها
أصبح حكومة العسكر فحمت بها
تحت دعوى السيادة . ونحن نعلم
ألا أصلي للمشروعات للسودانية
الخاصة من نمار تحت سوء تصرف
تتحالف العسكر مع جهة الكرابي .
ولقد قلعت هذه المشروعات كخطوة



مأساة البعثة التعليمية المصرية في السودان

بحسن أن تسبق القرار مشاورات. وقد قيل إن القرارات لا ترتبط بأي قدر مع التطورات السياسية، ولكن كل اللاميات لا توحى بذلك، إذ يبدو أن الإجراءات جاءت في سياق احتجاج الحكومة السودانية على التحركات العسكرية المصرية في منطقة جالاب (حسبما جاء في الذكرى في مجلس الأمن) .. وصحيح أن الحكومة التزمت بعدم الرد عسكرياً، ولكن واضح أنها رأت أن ترد بإجراء إنتقالي يصيب المصالح المصرية، ويصيب تاريخاً من الإنجاز يعجز به المصريون والسودانيون معاً.

إن القرار سياسى إذن، ويأتى في إطار الفعل ورد الفعل.. ومآدام الأمر كذلك، فكيف نأمل أن تدخل في الحسابات السياسية قيمة الاعتراف المصرى الرسمى بأن ذريعة الإرهاب ومفسراته قد سقطت.. ففي هذه اللحظة كان ممكناً أن يحتوى شعبنا أسباب الفتنة، ويفسد مخططاتها.

وما يهمنا الآن هو كيف نمنع مزيداً من الانهيار.

ح.ع

نحن نخشى من سرعة التدداعات، واتصالات الأحداث.. فقد كثرنا عن إنهاء مهام البعثة التعليمية المصرية في السودان.. وهذا قرار ماكننا نتعنى صدوره، لقد بددت مصر بيدها كثيراً من إرثها في مجال العلاقات التعليمية (كما أوضحنا) حين أوقفت منحها للطلاب السودانيين، وحتى في داخل السودان لاحظنا أنها حدث من توسعها في المدارس خلال السنوات الأخيرة.. وكما نهض في مصر رموزنا الثقافية، فعلاً الشيء نفسه في السودان وقد دمعت عيني حين رأت في الخرطوم كيف تحولت المدرسة التي كان رفاعة الطهطاوى يدرس فيها إلى يوتيك.. مع كل ذلك كان مطلوباً أن يستمر ما كان دوراً ورمزاً.

لقد قيل إن القرارات الصادرة في حق البعثة التعليمية المصرية ومدارسها، سبقتها قرارات مشابهة للمدارس العربية والأجنبية في إطار عملية السودنة للمناهج، ولكن هذا لا يفتننا، وكما نتعنى أن تواصل البعثة عملها (مع التزامها بالمناهج التعليمية السودانية) تاکيداً لطبيعة العلاقات الخاصة بين الشعبين السوداني والمصري.. وفي كل الأحوال، كان



المصدر : **الشعب**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٢

من المرضى موتى، ويؤكد أيضاً أن الشواذ في أمريكا قاموا بتوزيع الرضى عالمياً بدءاً من أوروبا الغربية وأستراليا إلى باقي دول العالم في أفريقيا وجنوب الصحراء حيث تتركز حالات الإيدز هناك وتحتل المنطقة ٢٠٪ من حالات العالم.

ويشير د. مجدى أن معظم تقارير العالم الثالث عن المرضى متواضعة وغير منطقية بشهادة أكبر علماء العالم وأن بعض الدول تصل التوقعات فيها إلى ١٠٠ ضعف المعلن، ويحذر من طريقة ينقل الإيدز غير معروفة وهي عمليات الوشم وتلوث الآلات المستخدمة فيه وأن الزحام والمناطق الفقيرة هي أكثر المناطق تعرضاً لانتشار المرض.

كما أن هناك مخاوف أخرى بشأنه وهي عن طريق الفسيل التلوث. ويؤكد أن الشباب له دور في نقل المرض حيث أن ٣٦٪ من الحالات تحمل فيروساً في لعابها وكذلك عمليات نقل الأعضاء.

ويرى أن من طرق الوقاية هو أن الفرد مسئول عن نفسه وكل مواطن عليه اتباع التعليمات الصحية لمخاطب نفسه وأولاده من المرض القاتل.

يوسف سعيد



د. مجدى بدران

وأوصت لجنة المناقشة بتبادل رسائله بين الجامعات مما دعا د. وجالو - مكتشف فيروس الإيدز - إلى استدعائه هو الطبيب مجدى بدران الذى يؤكد أن الإيدز قد أصبح انفساد الأول للبشرية حيث أنه كل ١٥ ثانية يصاب مواطن في هذا الكوكب ويسقط كل يوم ٢٠

على الرغم من أنه طبيب شاب إلا أنه قد أحدث باحثاته ودراساته دوراً في أوساط علماء الطب في العالم، حيث تفرغ منذ تخرجه في واحد من أعقد الأبحاث ومرض اعتبره العلماء مرض العصر وهو «الإيدز» تخصص هذا الطبيب الشاب فور تخرجه في طب الأطفال إلا أنه قد أحس بالخطر الداهم (الإيدز) يفرز أطفالاً لا حول لهم ولا قوة، فعكف على دراسة تاريخ المرض وتطوره وأسباب انتشاره بين الأطفال بالصورة الواقعية (الخفية) وعليها كان موضوع رسالة الماجستير التي تقدم بها وهي عن الإيدز عند الأطفال حيث أذهل لجنة المناقشة بدراسته الفريدة من نوعها في العالم العربى وبها أصبح أول طبيب متخصص في أعقد مرض يواجه العصر.

وكانت النتيجة أن مقبله لجنة المناقشة التي ضمت علماء متخصصين أهلتهم الدراسة درجة الامتياز عن رسالته كأقل تقدير له، حيث أنه لم يتقدم بالرسالة من أجل الدرجة العلمية التي يابها ورامها الكثير بل من أجل محاولة المساهمة بإيجاد حلول للحد من انتشار المرض. الطبيب الشاب الذى أصر عليه علماء العالم



۵. چندبر ۱۹۹۲

التاريخ :

للنشر والتوزيع: دار النشر والصحف والمطبوعات

رغم إشادة مبارك بدورها: الحكومة تواصل حملتها ضد نوادي القمار

[illegible][illegible][illegible]



الأخبار

المصدر :

النشر والتدريس والصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢

وزير التعليم :

تنفيذ شباب الجامعات في نحو الامية

٦٢٪ من الاميين من .. اناس

كتب مصطفى بلال :



د. حسين كامل براء الدين

اعلان الدكتور حسين كامل براء الدين وزير التعليم انه سيتم الاستعانة بطلبة الجامعات وشباب الخريجين للعمل في الحملة القومية لمكافحة الامية وتعليم الكبار في مختلف انحاء مصر مقابل حوافز تصرف لهم . وقال في افتتاح المؤتمر الدولي نحو الامية اسي ان التعليم ونحو الامية يرتبطان بالامن القومي المصري لذا فإن الاهتمام بهما يتزايد لمواجهة التحديات وتنفيذ استراتيجية لمكافحة الامية بين الكبار والصغار وسوف يتيح قانون من نحو الامية الجديد الذي صدر عام ١٩٩١ تنفيذ استراتيجيات نحو الامية ونشر التعليم الابتدائي والقضاء على مشكلة التسرب . وأكد وزير التعليم على أهمية تنسيق الجهود بين كافة الجهات والجهات المختصة لتحقيق اهداف الدولة في نحو الامية . وقالت الدكتورة امية الجندي امين مساعد المجلس القومي للطفولة والامومة ان الالآت يشكّن النسبة الأكبر في حجم الامية . في مصر حيث تبلغ نسبتهن ٦١.٨٪ من اجمالي عدد الاميين .

واشارت ال مشروع لحل القرية الذي ينفذ في ٦ محافظات ويولي اعمدة بالاطال مائيل المدرسة ونحو امية مع المتربين ومشروع نحو امية الالآت الذي يركز على الفتيات من عمر ٨ إلى ٢٥ سنة ويهدف تدريجيا في ٤ مواقع بمحافظتي القاهرة والشرقية بالتعاون مع البرنامج الانمائي للأمم المتحدة . وأكدت ان قضية نحو الامية في مصر مسئولية جميع الجهات باعتبارها قضية قومية . وقال اللواء صالح عبد الحاميد رئيس الهيئة العامة لنحو الامية وتعليم الكبار ان عدد الاميين في مصر وصل إلى ١٧.٩ مليون مواطن بنسبة ١٧.١٪ واثنا ائيل جهود شافة لمكافحة هذا الوباء .



المصدر :



للنشر والخدمات الصحفية والاعلومات

التاريخ : ١٩٩٢

محو الأمية وتعليم الكبار مسئولية قومية للوزارات

كتب - يسرى موافى:

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن محو الأمية وتعليم الكبار واجب وطني ومسئولية قومية وسياسية تتقدم بها الوزارات، ووحدات الإدارة المحلية والهيئات العامة، والأحزاب، ولذا للخطة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار - وإنشائها للوزير - في مؤتمر مكافحة الأمية وتعليم الكبار الذي عقده أمس المجلس القومي للأمية والطفولة واليهوئيسيف والهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار - أن الأمية مشكلة تؤثر سلباً على المجتمع سياسياً واقتصادياً ولبنانياً، وأبداً كان الاهتمام البالغ بالقضاء التام على هذه المشكلة منذ ٥٠ عاماً، ولذلك قامت الدولة بوضع الخطط والبرامج لمكافحة هذه المشكلة، وكذلك إعلان رئيس الجمهورية أن السنوات من ٩٠ إلى ٩٩ هي سنوات لمحو الأمية في مصر، وإشار إلى أن خطة العمل القومية لمحو الأمية حددت أساليب مواجهة الأمية، وتوز كل جهة في الدولة للمشاركة في تنفيذها في إطار التخطيط السليم للقضاء على الأمية. وإنشائها أنه لا بد من معارضة الفرجين في مكافحة الأمية، وألا يقتصر دور الكفاية على المدرسين فقط

الواقع الساسي للأساتذة الجامعي

من القدينا جميعا إيمان النظر في الأحداث الأخيرة التي جرت وقائدها في جامعة أسيوط، فمن العلوم أن جامعة أسيوط من الجامعات المصرية العريقة التابعة في أواخر ستينياتها العلمية والاجتماعية والسياسية كذلك، وهي من أولى الجامعات التي نجحت في تطوير بيئتها ونشر الثقافة العلمية في مجتمعها، وذلك من خلال أفرعها الثلاثة بمحافظات: سوهاج وقنا وأسوان، كما كان لهذه الجامعة فضل الأتداء والتشديد لهامة النماء، ومن العلوم أيضا أن هذا التواجد يرجع أولا وأخرا إلى الجهود المبذولة من السادة الأساتذة أعضاء هيئة التدريس بالجامعة، وكان للواقع الطبيعي إزاء ذلك أن تقوم الدولة بتكريمهم والتشجيع عليهم، ولكننا فنحننا بمسألة

بقلم الدكتور :

السيد عبد الستار المالحجي *

الارتهناك، كنا نحن منتمين في أسيوط بالقبض والإحسان لهذه كبر من الأساتذة أعضاء هيئة التدريس ليهلكوا إسماء أجهزة التحقيق في وضع التهمين، وبغض النظر عما تسفر عنه التحقيقات وما سوف يقدم لهم بعد ذلك من اعتقالات وتطبيق خاطئ من هذا أو هناك ليهلكوا في تفرات جميعا كعضاء هيئة تدريس بالجامعات المصرية أننا أيضا جميعا بصفة من الأساسي والأحياء ما آل إليهم حال الأساتذة الجامعي وتدهور واقعهم السياسي في هذه المرحلة.

فبالجامعات المصرية لها قانون ينظم شؤونها ويتضمن في مادته الأولى (نظم مادته الأولى) على ما يلي :-

مادة ١ :-
وتختص الجامعات بكل ما يتعلق بالتعليم الجامعي والبحث العلمي الذي تقوم به الكليات والمعاهد التابعة لها في سبيل خدمة المجتمع والأارتقاء به حضاريا وشوخية في ذلك المساهمة في رقي الفكر وتقديم العلم وتنمية القيم الانسانية وتزويد البلاد بالمختصين والفنيين والشعراء في مختلف المجالات وأعداد الانسان الملائم بالموسر المعرفه وفرائق البحث المتقدمة والقيم الرفيعة ليساهم في بناء وتزعيم المجتمع به وصنع مستقبل الوطن وخدمة الانسان والانسانية، وبعد الجامعات بذلك معقلا للفكر الانساني في أربع مستوياته ومستوياته وحسرا لاستثمار وتنمية أهم ثروات المجتمع وأغلاها وهي الثروة البشرية، وتهتم الجامعات كذلك ببحث الحضارة العربية والتراث التاريخي للشعب المصري وبالتأليف الاصيل ومرامضة المستوى الرفيع للتربية الدينية والأخلاقية والفوقية وتوثيق الروابط الثقافية والوطنية مع الجامعات الأخرى والهيئات العلمية العربية والأجنبية. وتكفل الدولة استقلال الجامعات بما يقتضيه الرصيد بين التعليم الجامعي وحاجات المجتمع والإنتاج.

● والسؤال الذي يطرح نفسه الآن: هل مكنت الجامعة من أن تقوم بشيء من ذلك كله؟ والأجابة من الواقع تقول أن الجامعات لم تكن من أمه دورها كاملا كما نصت عليه هذه المادة.

لقد تماهيت على الجامعات حكومات مختلفة، وكل حكومة تسلمها شيئا من حريتها وديمقراطيتها... حتى أصبحت الجامعات الآن مرتعا للفساد وأجهزة التجسس والإستخبارات وضمت للمعقلات بين جدرانها خيرة أبناء الجامعة أساتذة وطلابا وعاملين.

لقد تم دس النصوص القانونية السابق بفعال العسكر وصوت الرصاصات القاطعة لكل فقرة من فقراته فلم يسمح للجامعات بأن تساهم في رقي الفكر - كما جاء في نص القانون - وفرض عليها أن تقبل فكرة وأحدا حسب توجهات الحكام. وعلى الجامعات أن تكون اشتراكية إذا كان الحاكم اشتراكيا فإن كان رساليا غريبا فليها أن تكون غربية عثمانية. وإن كان متراجعا بين هذا وذاك لمع للجامعات أن تتأرجح معه.

● ولم يسمح للجامعات أن ترمي المستوى الرفيع للتربية الدينية والأخلاقية كما جاء في القانون، إنما فتحت أبواب الجامعة لتساقيل الشفريات والافساد في حفلات يندى جبين الانسان للتعلم مما فيها من مخلفات شرعية وأخلاقية. كما



أن ظروف الجامعة المالية والإدارية جعلتها غير قادرة على تزويد البلاد بالمتخصصين والفراء للزويدين بأصول المعرفة وطرائق البحث المتقدمة، ومازالت عالة على غيرها في مجال التكنولوجيا (التقنية).

إن اعتبار الجامعات محاضرات للتربية الشخصية والتفكيرية والسياسية والقيادية من المنطق عليه بين جميع المتصلين بالتعليم الجامعي والمؤتمين بشؤونهم، ولكن حماة الظلام وسنة الحكم اللذين في صفوف الجامعات لا يروق لهم أن تكون الجامعة على هذا النمط الهامش المتكامل لأنهم يذكرون مدى الصعوبة البالغة التي يلاقونها في حياتهم وسطامة مظلمة فائمة لدورها عارفة بمواقفها وولجباتها، ومن قديماً فإن حقيقة الصراع السياسي الدائر الآن في الجامعات المصرية أنه حراع بين الذين يريدون بشمولية رسالة الجامعة على النحو الذي وصفه الثائرون وبين الذين يريدون للجامعة أن تكون مطية للرب حاكم ما رأى حزب بعينه. وقد تماقبت التعديلات على الأستاذ الجامعي لتعزيم ممارسة دوره السياسي بين طلابه ثم تعدد ذلك إلى حد حرمانه من ممارسة هذا الدور بين زملائه وأقرانه الذين يملكون عقل الأمة ومسنداً أساسياً لتقدمها ورفدها، وصمدت لمواجهة ذلك جملة من التعديلات والقرارات التي لا تبدو أن تكون جملة من التهديدات، تعذيب جميعها إلى تقليص الدور السياسي للأستاذ الجامعي أو تعطيل هذا الدور تماماً.

وقد استقلت بعض قوانين الجامعات - التي فهم منها إطلاق يد السلطة الجامعية في تعيين هيئات الجامعات بدلاً من أن تكون بالانتخاب الحر - في عهد هذه القيادات داخل مركتها بل وإسقاطها تحت هذا التهديد بالتغيير والتقصير في

الاستقلال ككلية وحسابات نابيا مع بقية أعضاء هيئة التدريس.

وزيادة في مهانة الأستاذ الجامعي وتحقير السوابق السياسي ومكانته الاجتماعية لم يقد هؤلاء القادة المغيثون أحراراً في إدارة الجامعات حسبما يريدون ولكنهم يصرحون مراراً بمشاوركة الجهات الأمنية وتدخلها في السائر في إدارة شؤون جامعاتهم، وترتب على ذلك أن صارت إدارة الجامعات من غارجهما ومن خلال تعديلات جذرية أو أمنية لا يهتما بمصلحة التعليم ولا رقي الفكر كما نص قانون الجامعات كما أن هذه الجهات لا تمي من ذلك كله شيئاً ولا تقيم له رزناً.

برأت من اللافت للنظر تحقيق هذا الواقع السياسي المبين للأستاذ الجامعي بإطلاق يد هيئاته في تعيين وتحويل الحرس الجامعي، ليهل ما يشاء في ساعات الجامعة حتى تضارب القوانين كإزائها فكانت بوابسة يلتصق بالناظرين إليها ويستولف الطلاب والناظرين، ويخضعون على أبوابها، كما أن فئات أخرى من للتعيين تمارس نفوذهم وأوامرهم إلهة إلهة إلهة إلهة ليس هذا مجال سرعه، وحدث حركة الجامعة لرجل في الجامعة الآن، ليست حرية الجامعات التي كفلها القانون بنسبه وإنما ضرورة الحصول على تصريحات أمنية لكافة النشاطات السياسية والفكرية داخل الجامعة.

وسأ أذكر الآن بلة لوجه الحكومات المتعاقبة منذ عهد الناصر وحتى الآن إلى تعذيب أستاذ من العاملين بالجامعة منهم قلة لألساف القديسون حاصلون على درجات الماجستير والدكتوراه - ليشتكروا طابورا خامسا داخل الجامعة ويؤمنوا بأعمال كتلة للتأليب على زملائهم ونقل أخبار الجامعة لجهات خارجها مقابل المنصب في العمل بغير امتيازات المتقوية والمالية والسلمية وأمنيات لبعض المنصب في النشاطات.

ول هذه البويع الصعبة التي امتشد فيها المخبرون والجاسوسون وكتبة التتار والتعديلات المتصصة والمهدة يستعمل بطبيعة الحال أن تنسب سلطات للجهات الأمنية في التحقيق في أخبار الجامعة والتربية مما كان له إسم الأثر على الوعي السياسي للأستاذ الجامعي والقيادي في الجامعة أيضاً.

تفككة ضوء يحاولون طمسها

وسأ هذا الواقع السياسي للزويدين للأستاذ الجامعي ومن بين هذه الظلمات برز في شتاء طراز الظلمة، تمثل فيما يسمى (نوابي أعضاء هيئة التدريس) ففي كل جامعة يوجد ثمة أعضاء في سجل بالجهات الرسمية ويستغل بالأمه قانونية تفكيره في الأمم هذه الشؤون اختيار قيادات بالانتخاب البياض من بين أعضاء هيئة التدريس بطريقة غير شرعية وتزويده. وقد عمل الأستاذة من خلال تلك الإدارات على تلك التفتيش السياسي حول الجامعة بما يفهمونه من دراسات رحوارات حول قضايا الوطن الهامة والمهمة، وكانت لهم خلال فترة الثمانينات مواقف متميزة في تحريك النقطة حتى صارت نوابي هيئة التدريس مثالا للتحمل والأخلاص للوطن.



الشيء

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والاعلاميات

التاريخ :

١٩٩٣

١- تلك الشكليات لم تولى اعضاء هيئة التدريس هذه نشاطها مجموعيا في كافة مجالات العمل الجامعي، والمرت في ذلك ثمرات طيبة كان من أهمها:

٢- دخلت الجامعة ميدانها العلمي مرة ثانية، رغم محاولات عزائها، فاعتصمت الجامعات باقتنابها للاقتصاد والسياسة والاجتماع وكافة الشكليات العلمية.

٣- نادت الجامعات بضرورة إطلاق العريات للشعب عامة وخاصة ابتناهم الطلبة:

٤- تصحنت صورة الأساتذة عند طلابهم، وأصبحوا ينظرون إليهم تلك النظرة الرهيبة العاتية، ويحترمونهم كاستاذة وأباء.

٥- تكون ما يسمى - داتحاد نوابي اعضاء هيئة التدريس، على مستوى القطر المصري وتمثل في هذا الاتحاد كافة الجامعات الثلاث عشرة المصرية.

٦- تجدد الأمل لدى الكثيرين بعودة الحياة الجامعية إلى ما كانت عليه من قبل، حيث الجامعات حرة ومستقلة، وحرية الرأي مذكورة والحرم الجامعي محترم.

٧- نادت النوادي بأن يكون رئيس الجامعة بالانتخاب وليس بال تعيين.

٨- عقدت هذه النوادي سيمين لقاء شهريا حتى الآن، يضمن بنا أن نستعرض القرارات التي صدرت عنها، لنستعرف من خلالها على حقيقة مطالب المسادة الأسيادة بالجامعات المصرية.

٩- أبرزت هذه النوادي شخصيات عامة من الأساتذة بالجامعات، وتميزت هذه الشخصيات بالدين والجدية والأمانة العلمية.

١٠- ولكن الأنظمة الشمولية لم يروق لها ذلك فجمعت لئولها وراحت تضغط في النظام لتكبح أهواء النوادي شهيذا للقضاء عليها، فكان ما سمي ببادئ العامرين والجامعة الذي يجمع في مضمونه كافة التضليل والجامعة من الساعي إلى رئيس الجامعة وبينهما العيول والطلاب إلى غير ذلك، لئلا يكرسها بلجان الاتحاد الاشتراكي

● وصممت الحكومة مبركتها مع النوادي الأصلية ذات الجاليس للتخفية بتريقة فجعة ومطابقة عندما سكنت من رئيس الجامعة الذي أصغر قرأنا عجيبا يوقف تمويل نداءى اعضاء هيئة التدريس بجامعة بمقتضى تحويل اشتراكات الأعضاء لندابهم بهدف خلق النداءى الاقتصادي، ثم نادى في مضمونه مع الأساتذة لقول المعارضين منهم إلى جهات التحقيق، وأحسب أنه لم يكن يجرى على ذلك إلا بضوء الخضر أشيرة له من القاهرة.

● وتقرض عليها الفترة الحالية من تاريخ الجامعات المصرية أن تقل صفوا واحدا خلف نوابينا المثقفة ودعم نشاطها والدفاع عنها بوصفها قلعة للحرية لا يجب أن تسقط ولا تساقط وبعدها فلاح أخرى يابون إسقاطها مما يمرض الوطن والوطنين لا تخاف لا يعلم مرزاها إلا الله. كما أن هذه النوادي هي أمثلى السجيد لإيجاد جامعة مستقلة بعيدة عن الهزات والضغوط الحكومية والحكومية

● إن الله وحده هو الذي يعلم ما تنوي الحكومات أن تفعل بالأساتذة الجامعي بعد ذلك، وأي كرامة لاسه يوان فيها الطاء على هذا النحو المشين؟ رأى مستقبل عظيم تساق إليه أمثلا عندما تضرب من أعضا فكر وفكرتها العلمية وسلاحها الأحدث في زمن يتحارب الناس فيه بالعلم والعلما، ونسأل لك السلامة لأمتنا وجامعاتنا وأساتذتنا.

● أساتذة في كلية العلوم جامعة قناة السويس وأمين العام لقناة العليين



المصدر :

النشر والخدات الصحية والعلمو مات

التاريخ :

تعليم المستقبل والمشروع القومي

جاءت دعوة الرئيس مبارك لاعتبار تطوير التعليم من منظور مستقبلي شامل هو المشروع القومي الذي يجب أن نتضافر لإنجازه حتى نهاية العقد، كمرحلة طليعية لتضعيد الاهتمام الذي تلهمه هذا المجال الحيوي الهام في السنوات الأخيرة

د. احمد شوقي جامعة الزقازيق

التحول الإيجابي في أسلوب التعليم بل عليه أن يشمعه (يتقبل) جرعات السطحية، وتطور البرامج التعليمية (مثلا) ثم يحاول تدريجيا أن يتوافق معه، وأخيرا سوف يتطور معه وبه. عندما يقول خرجوا هذا التعليم الجديد مسؤولية التثقيف والإعلام، وبالتالي إذا ما جعلنا مواقع الإنتاج مواقع تعليمية في نفس الوقت، في خطة طموحة لإحداث ثورة حقيقية في التعليم الفني، فسنتطلى هذه القوالب في البداية فرصة لتطوير التعليم باستخدام إمكاناتها، ثم سنتطور به وبمخرجاته من أجل إيجاد جيل متقن يتلقى المهارات والقدرات أن جعل التعليم مشروعا قوميا يستلزم تطويرا كبيرا لعدة أجهزة التعليمية في بلدنا، وسواجبة حاسمة لأوضاعه الأساسية ليعرفوا أطيافها، والتجارب صعبا لخاص ذات رؤية مستقبلية واضحة للتقدم مستيرتها في مختلف المواقع والمستويات، أنها معركة تميزنا جيشا من المؤسسين بها، والمستعدين للعطاء الكثير في سبيل الاتصاف فيها، والعبور بصير إلى المستقبل. وكما تتكون الجيوش من أسلحة وفروق، فالحديث بجانب سلاح المبادئ التعليمية أن نطمئن إلى القدرات المستقبلية لناسخه الأخرى الخاصة بإعداد المعلمين وتطوير المناهج كلها، مع اهتمام مشروع بعلم المستقبل بالذات، بالإضافة إلى تطوير الإدارة المدرسية وتكنولوجيا التعليم، ومسائل اكتشاف المهارات والقدرات في من ميكره، ورعاية المخلوقات ومهوو الأمية... الخ... أن للتسوية كبيرة، ومن حقنا وأجبتنا أن نشعر أنها مسؤوليتنا كلها، فمصر بلدنا جميعا، ومستقبلها هو مستقبل كل ابنائنا بلا تفرقة أو تمييز. ولذلك أرجو أن يتضمن البرنامج التعليمي للمشروع القومي لتطوير التعليم تصورات واضحة من كيفية المشاركة الشعبية الواسعة في إنجازه التي تتخطى المساهمات المالية بكثير وأن يحظى هذا البرنامج بأكثر قدر من الشرح والتشجيع في كل وسائل الإعلام، فهو لا يقل أهمية من القضية العسكرية أو السياسية، وغيرها. وإذا كان الإعلان التلفزيوني يدعونا إلى أن نعطى ظهورنا للثقة، حتى لا نصاب بالهلع، فليجرب أن يشرح لنا الإعلام سبل المشاركة في تطوير التعليم، حتى نعطى ظهورنا للتلف

تذكر وزير التعليم أن التعامل المجتمعي مع مشكلات التعليم بعد الزلزال قد جعلنا نقول بعد مرور الأزمة والنجاح في مواجهتها بأن الله، رب شارة شائعة، فقد تحركت قطاعات كبيرة من المجتمع المدني لمساهمة في بناء مدارس جديدة، والامر لا يقتصر على رجال الأعمال فقط، لكن الاستجابة كانت واسعة من الجميع.. مما يعد ملمحا أساسيا من ملامح النشاط الذي يصلح أن يكون مشروعا قوميا أو محورا رئيسيا لكل هذا المشروع أن تطوير التعليم لا يمكن أن يتم منحرا عن بقية الأنشطة المجتمعية، وأن دوره وعلمته لا ينفصلان عن المخطومة المجتمعية كلها، لكن التجربة العملية تؤكد أن السؤال الملح، بعد التوصل إلى رؤية شاملة لصورة المستقبل التي نرغبها لمصر، هو: من أين نبدأ؟ وهنا أتفق مع من يرون أن التعليم هو المرشح الأول لهذه البداية، والتعامل بالتحسين أن تضبط بقية

مكونات المخطومة موجاتها، مع هدف تطويره، أي أن نجعله محور التقدم نحو تحقيق صورة المستقبل المذكورة، والعين تنضبط أخرى في مجالات كالصناعة والإعلام، إلى أن والزراعة والصحة، إلى أن تتناغم من خطط تطويره، حتى تصل إلى النقطة التي نكتشف أنها تتطور معه وبه!! ورغم أن الصير لا يسمح بتفصيل هذا الشؤج، إلا أن التعرض بإيجاز لبعض خطوطه العريضة قد يكون مفيدا، أن رفض الفلنق والحشو وتخليص الفكر النقدي والأدبي والعلائني ليركن أن يتم بعيدا عن مناخ ثقافي وإعلامي ملثم، ويكفي في البداية ألا يفرق المذاع الثقافي أو الإعلامي هذا

٢٠٠ مدرسة و٥٠٠ فصل خشي

تقيمها القوات المسلحة بالشرقية

الشرقية - من عبد المجيد الشوافي:

بدأت القوات المسلحة في إقامة ٥٠٠ فصل خشي لاستخدامها بدلاً من التهام والفصل للخطر في دور المناسبات. ومراكز الشباب لطلاب المدارس التي تم إخلاؤها في محافظة الشرقية عقب أحداث الزلزال في أكتوبر الماضي. كما تقرر أن تتولى القوات المسلحة بناء ٢٠٠ مدرسة جديدة في المحافظة في إطار خطة إعادة إنشاء المدارس التي تقرر إنائها نتيجة لتدميرها والتهيار مبانيتها. وصرح بذلك المهندس مصطفى حافظ وكيل وزارة التعليم بالمحافظة بأن الفصل الخشبي التي سيتم إقامتها تشمل ١٥٠ فصلاً بإدارة التعليمية، و٩٨ بمبنى الفصح، و٢٢ بإدارة شرق الزقازيق، و٢٨ ببنافوس، و ٢٨ في كفر صبر، و ١٨ بإدارة غرب الزقازيق، و ١٧ بجهيا، و ١٥ بمشغول السوق، و ١٤ بأواد صفر، و ٨ بدرب نجم، و ٢ بالازرقمية، و ١١ فصلاً في إدارة أبو كبير التعليمية. وأضاف أن إجمالي تبرعات الأعداء بالمحافظة للأراضي التي سيتم إقامة مبان المدارس عليها بلغ ١٥٠ موقعا في مختلف القرى والمدن ومراكز المحافظة، وتراوح المساحات التي تم التبرع بها ما بين فواطين ٢٤ فوطا، وتتباين الآن هيئة الأبنية التعليمية استلام هذه اللوات تمهيدا للبدء في إنشاء المدارس عليها.

إنشاء مدارس بمنطقة الجيزة تجرب بعض المواطنين بأراضيها كتب - عادل الديب :

وافق يوسف عطوى محافظ الجيزة على تسليم ٤ قطع من الأراضي للبناء بمنطقة كفر النجول وكفر نصار مساحتها نحو ١٩ ألف متر مربع ، تبرع بها بعض المواطنين لإنشاء مدارس عليها تحت إشراف هيئة الأبنية التعليمية

وقد للمحافظ اعادة زحف المنطقة من شارع فيصل حتى كفر طهرس بطول ٥ كيلو مترات وإدارتها وتضميرها ، ويعد المحافظ خلال جولته التقليدية أمس في الهرم إلى الدكتور عادل طه رئيس لى بالانترام بالة للخدمة لإنهاء من أعمال الصرف الضخم للجزء الأول من المشروع بخرب الريهية والذي يخدم طريق مصر القويم ، ومصر اسكندرية للصبراوى وميدان الرماية وتكثف مرحلته الأولى خمسة ملايين جنيه وينتهى آخر العام المالي ويخدم ٤٠٠ ألف نسمة

كما تفتد المحافظ ورفقته لؤاد خليل رئيس مدينة الجيزة مشروح إنارة شارع الهرم والذي تكلف ١٠٢ مليون جنيه ، ولطب للمحافظ سرمة تجميل شوارعى للتصويرية وأنى للول السياحيين وأمانة تنظيف ميدان الرساية والزام الباعة الجائلين بعدم التوقف خارج الأسواق المخصصة لهم.

الأمر إلى

المصدر :



للنشر والخد مات الصحفية والإعلو مات

التاريخ :

٦ - ١٩٩٣

الطلاب يناشدون الجهات المعنية بمساندة الدارسين الفلسطينيين في مصر

أرسل الطلاب الوطنيون والتقدميون المشاركون في احتفال اتحاد الشباب التقدمي ، بالانتفاضة ، في المنصورة برفقة الـ ، خالد محيي الدين ، رئيس التجمع وزعيم المعارضة البرلمانية ببلاتونته فيها التدخل لوقف القرار الوزاري الصادر من وزارة التعليم الذي يقضي ببيع المصروفات الجامعية للدارسين الأجانب بالمعاملات الأجنبية دفعة واحدة وحرمان من لا يسديها من دخول الامتحانات . ودعا الطلاب في برفقتهم خالد محيي الدين بسرعة التدخل لتعديل هذا القرار أو وقف تطبيقه على الطلبة الفلسطينيين الدارسين بمصر الذين أصبح هذا القرار يهدد مستقبلهم الدراسي .



الأهرام إلى

المصدر :

١ يناير ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والإعلو مات

١٨ مليون امى فى مصر :

الاتحاد النسائى التقدمى

بطلب بتشريع لتفريم

المفسرين من التعليم

كتب - عبد اللطيف وهبة :

شاركه إتمام النساء القدس
بحسب التمسح فى المسح
الاستفادى الأول لكلمة الامية
والذى هذه المجلس القومى للطفولة
والأمومة بالمشاركة مع منظمة
اليونسيف يوم الاثنين للقى .
طلبت لريا ابراهيم عضو اللجنة
المركزية بالتمسح والهيئة التنفيذية
للالاتحاد النسائى الجهات التشريعية
فى الدولة استصدار قانون يقر
خامات على المفسرين من التعليم
دون تحديد من . على أن يتضمن
القانون منع استفراج بطلاة تحقيق
الشخصية بدون شهادة محر الأية
وكذلك لأهم عدد الزواج بدونها .

ونكر د . عبد صدام الحيد
المساعد لمشروع محر الأية انه
لايسمح فى صولجبة افراد
المؤسسات الرسمية بكافة
الامية الا تجريب مفهوم المشاركة
الجماعية والتي تعنى تعبئة
افراد المجتمع والمنظمات غير
الحكومية فى مواجهة هذه القضية
التي تصوق التقدم والتنمية
الاجتماعية . ول محاولة لترسيخ
مبدأ المشاركة توصل لمشروع الى
أطار تنظيمى يسمح باستقبال كل
الطلبات .





حقيقة لا يختلف عليها إثنان ، وإن الجامعة مرآة المجتمع ، وأنها تعبر عن درجة التطور الاجتماعي والسياسي والثقافي الحديث في المجتمع ، وإن العلاقات بين الجامعة كمستلزمة فكرية ، والمجتمع نظام اجتماعي ، علاقة جدلية وتبادلية ، بمعنى أن كل منهما يؤثر ويتأثر بالآخر .

ولقد نشأت الجامعة في مصر والعالم الثالث في ظل صعود وتكاثف الحركة الوطنية ، وكانت الجامعة أحد التيارات الكفاح الوطني في مواجهة الاستعمار والقرى الرجعية ، ومن هنا احتلّت الجامعة المصرية مكانة عالية لدى المصريين ، وكانت محلاً للصراع السياسي والاجتماعي منذ نشأتها كمؤسسة أهلية في مطلع القرن العشرين .

نوادى أعضاء هيئة التدريس بين ذهب المعز وسيفه



د. شيماء يدرويش

وإن ذلك كله إلى مسولات الهيمنة والسيطرة من قبل النظام على فعاليات الجامعة ، وتوجيهها الوجهة التي تلقى واليدوية النظام السياسي .. وترب على ذلك أيضا صدامات عديدة وقعت بين أساتذة الجامعة ورجال الفكر ، وبين رجالات السياسة ، مما أدى إلى استبعاد وطرد العديد من أساتذة الجامعة الذين يشكلون رأيا سياسيا معارضا وحققا مع توجهات النظام السياسي ، وذلك بدءا بموقف طه حسين واستبعاد ٣٤ أساتذا من الجامعة في عام ١٩٥٣ ، ولاحق ٦٣ أساتذا في سبتمبر ١٩٨١ من خارج الجامعة ، وبعدها بالاحتلالات العديدة التي تشهدها الدولة من خلالها فرض سيطرتها وهيمنتها على الجامعة كمؤسسة اجتماعية وفكرية ، والتواء بالسلالات الأخرى والتي تتم الآن على قدم وساق ، وهي خلق مصطنعة لارضية وصحوية (نوادى الجامعة) في مواجهة نوادى انتماء هيئة التدريس .



إن التصدي لقرار الإسلام السياسي، لا يكون بخلق صيغ وأشكال استبدادية، تجعل مجتمع الجامعة في مواجهة دأش مع الإدارة، وذلك لتكوين الإدارة جهة رسمية حكومية، ولحل انتخبات نقابة الأطباء خير دليل على ذلك، فشاح د. حمدي السيد يعود لثقافته، ولكونه ليس مرشح الحكومة.

إن كانت الدولة جادة حقاً في مواجهة تيار الإسلام السياسي، فعلى ذلك عبر الحوار والنقاش واتاحة مساحة أوسع إعلامياً وأفكارياً أمام التيارات الفكرية والسياسية الأخرى.. أما معالجة الموقف بذلك الطريقة فانه سيؤدي إلى طريق مسدود، وأعلى موقف للدولة من اغتيال د. فرج فودة والجمع حيث كشفت الهيئة العامة للكتاب بطبع أولياته، ولكنها حجبته عن التوزيع أمام القراءة.

إن فكرة نوادي الجامعة، فكرة تعود بنا إلى أيام الاتحاد القومي والاتحاد الاشتراكي وذلك لأنها تستعمل الأساندة والعلمانيين والطلاب والخريجين، وذلك أمر مستحيل لتباين مصالح كل من هذه الجماعات، وإن الدولة بتطبيق تلك الفكرة تحاول أن تخلق نوادي أعضاء هذه التدریس، وإن كانت هذه مواد مكية متوفرة لدى الدولة، لماذا لاتدفع إليها نحو تحسين العملية التعليمية في بناء مدرجات ومعلمين وخلافاً ؟

- لماذا الانزواجية هذه ؟ وجود شكل ديمقراطي ينتخب أعضائه، وشكل إداري صرف يعين أعضائه ؟ وبيريه ويراسه رئيس الجامعة والسادة نواب رئيس الجامعة ؟

- إن تجربة شئ جامعة الاستغذرية خير دليل على فشل تلك المحاولة، حيث وقف الأساندة موقفاً واحداً في مواجهة التدریس الحكومي، رغم اكتنفته المثابة

صوت مسوع في المحافل الوطنية والعلمية ويصون المجتمع من الانجراف في طريق التطرف وأحاديه الفكر، أصبح معلوماً للعلماء لعلمية. ونور تلك النوادي، ويؤكد تلك الأهمية ويدعمها تزايد القناعة بضرورة حقوق الإنسان، وترسيخ القيم الديمقراطية والشمس الحثث نحو التعددية الفكرية والسياسية داخل المجتمع المصري، فهل الرغ من كل ماسبق، إلا أننا نجد النظام السياسي يحاول أن يخلص من تلك الدعوة التي شقها فيها ويدعو لها لأنه لليل وأطراف الفهر سودة (التعددية .. والديمقراطية .. وحقوق الإنسان .. والمجتمع المدني ..)

إن الإجراءات التي تكم الآن في العديد من جامعات مصر، بإنشاء نوادي الجامعة، كشكل إداري حكومي يبيع إدارة للجامعة مباشرة ويتم تعيين الأعضاء فيه من المعاد والأساندة أضحت المصالح الضيقة والآلية، ليكون بعيداً عن نوادي أعضاء هيئة التدريس التي يتم انتخاب أعضائها بالاتراع الترمي أداري من القاعة العريضة لأعضاء هيئة التدريس وفق القوانين والقواعد المعمول بها في وزارة الشؤون الاجتماعية، معاً إلى عودة جديدة لشكل شمول في التفكير وفي محاولة التصدي لتكثير الإسلام السياسي والذي تدعي الدولة أنه سيطر على غالبية الانتخابات المهنية ونوادي أعضاء هيئة التدريس.

إن نوادي أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية تكونت عبر كراه ونضال طويل أنجزه أساندة الجامعة بكونهم جماعة أكاديمية علمية لها وجهة نظرهما في قضايا العلم والمجتمع لأنه لا تطوير ولا تنمية حقيقية للمجتمع في غياب عن دور فعل الجامعة ذلك أن جانب أن تلك النوادي هي الشكل الديمقراطي تعبر عن شاعت وتوجهيات أعضاء هيئة التدريس في اختيار زملاء لهم يبررون عنهم وعن مصالحهم المهنية والأكاديمية ويلفون بجوارهم آراء تصب في الإدارة الجامعية - التي يتم اختيارها من قبل القيادة السياسية من - طريق التعيين وتحتفل في مواجهة أعضاء هيئة التدريس - ولقد استقر في ضمير الجامعة ومنذ سنوات عديدة أن تلك النوادي هي أشبه بالقيادات المهنية التي ترفع صوت أساندة الجامعة عالياً، حيال القضايا الوطنية والمهنية والأكاديمية.

كما استقر أيضاً في البيئات الخطاب السياسي هذا الشكل، ولم يعد هناك خلاف على أن نوادي أعضاء هيئة التدريس، هي الشكل الديمقراطي الذي يشق من خلاله وبه تطلعنا إلى مجتمع مدني ذي بنية قوية وقادرة، وكذلك هي الشكل الذي من خلاله يعبر الأساندة عن رأيهم في قضايا مجتمع العلم وقضاياهم المهنية. ومع المحاولات العديدة التي تسعى جاهدة إلى إقامة مجتمع مدني ذو بنية مؤسسية عالية وراقية السنوك، يكون لها



ولذا فهم اولى بها وليس للقطاع
بمن آخر ، وليس على حساب
منشورة سياسية وحزبية خفيفة
الافق .

لعله منطق الخصخصة ،
حيث اقتصر هؤلاء - القلة -
الذين يمكن مالا وإعرا ل إنشاء
جامعة اقلية خاصة بهم
والتي تخدم ... وجهاز الشباب
والرياضة اعمالا لنفس القاعدة ..
الخصخصة .. لديه مالا وسوف
ينتهي به اندية للجامعات تحت
قيادة ورئاسة رؤساء الجامعات
فهل لدى احد اعتراض ؟ ..
والسؤال للبح : مصلحة من
يتم ذلك ؟ ان مصلحة الوطن
الحقيقية تسلمت منا ان تكون
مخلصين له ولأهله ساعين
بحق نمو تطويره وتنميته ،
ولذلك ان يكون الا الحوار
والنقل مخلصين له ، وليس
بأحاديث التفكير ، اما المثير الذي
يقال بان تيار الاسلام السياسي
اكتسح النقابات والوحدات

فان الحبيب ليس فيه
أولنا لست منه ، بل من
خصوصه) بل هو عيب هؤلاء
الذين يمكن كل شيء ولا يفعلون
اي شيء .. عيب من يرون تجربة
التعددية والحزبية ابد ان تظل
داخل القفص وداخل الجدران ،
ان الحوار والتعددية الفعلية
والفتح الافق والذي اطمح تكوين
مجتمع مدني حقيقي ، لا يمكن ان
يكون بخلق صيغ حكومية
هشة .. كوالد للقطعة . وتقيد
المعمل الصنعي والسياسي
والنقابي ، هذا هو الطريق وليس
الحل بإصدار قوانين تقيد العمل
الحزبي ، طرقتون الأحزاب الأخير
والمحاولات المستعجلة لتدفعنا
لإصدار قانون آخر يقيد ويكبل
النقابات المهنية .. ان تلك
الاساليب ضد باب الحوار
والجدل وتلفظنا جميعا الى
مستقبل الشمولية والاستبداد .

وخدماته الا محدودة والتي
حاول بها ان يضمن ولاء الاساتذة
وانصرافهم عن تفكيرهم الاصيل .

الى جانب كل ذلك فلنا نسمع
ان بعض الجامعات قامت بإصدار
قرارات فعلية لإنشاء تلك

الوحدات ، واعتبرت جميع اعضاء
هيئة التدريس والمعيدين
والدراسين المساعدين والعلميين
اعضاء في النادي الجديد ، فلم
يتقدم احد منهم بطلب اعتذار .

والدهش حقا ان القاعدة
القانونية تقول للجامعات ان
تنشئ النادي أولا ، ثم بعد ذلك
يرغب في الانضمام بتقديم طلب او
ملء استمارة خاصة بذلك ، ولكن
السادة رؤساء الجامعات يعملون

علم اليقين بان الغالبية العظمى
من اعضاء هيئة التدريس غير
راغبة في ذلك ، فاصدروا القرارات
متمسكة بالانضمام بالعسوية
وخضم الاشتراك .. ليس ذلك
أكبر دليل على تفاهات الفكرة وعدم
منطقيتها أساسا .

كما اننا نسمع ايضا ان جهاز
الشباب والرياضة سيعدم تلك
الوحدات بملايين الجنيهات لانها
استقدم الطلاب ، وتستطيع
بمواردها الضخمة ان تقلل
الامكانيات المحدودة للوحدات
اعضاء هيئة التدريس ، ونحن
نقول : ان كانت لدى جهاز
الشباب والرياضة اموال يريد ان
يوظفها لخدمة هذا الوطن
وابنائهم ، فعليه ان يدعم العملية
التعليمية أولا ، لان احوال
الجامعات المصرية متروكة
للغاية وفي حاجة شديدة للدعم
والمحونة حتى تتم العملية
التعليمية بكفاءة ... والتأريب
حقا ان تظهر الاموال لاجل هذا .

وللتظهر حينما يح صوت
الاساتذة من المطبعة بخواصير
الاعتمادات المالية للبحوث
والدراسات وتطوير العملية
التربوية ؟ ان تلك الاموال
اموال الدولة وهي محصلة عن
طريق الضرائب والتي يتكفها
الاساتذة من منبتهم الوزيلة .

المعارضة السودانية تسلح إلغاء البعثة التعليمية المصرية

□ كاتب - سعيدة رمضان

اصدر الحزبان الكبيران في السودان
محسوب الامم والائتمادي بيانين في
القاهرة يعلنان اباثتهما واستنكارهما
ورفضهما للارارات النظام العسكري في
الخرطوم وما يقوم به من مصادمات
بالمصالحات القتالية والتطهير التي
ريطت بين شعبي وادي النيل في مصر
والسودان منذ الازل. فقد وصف حزب
الامة قرار إلغاء البعثة التعليمية للمصرية
في السودان بأنه قرار سياسي خاطيء
اتخذته قيادة حزب البهيبة الاسلامية
ودا على مواقف مصر السياسية من
ممارسات النظام القائم الارهابية في
السودان ضد شعبه وتمد شعوب
المنطقة. كما اكسد الحزب الائتمادي
الديمقراطي ان مكتب السياسي هو
يرصد منذ فترة طويلة ذلك الخطأ الذي
تقوم به البهيبة الترابية في الخرطوم
لحرب العلاقات الازلية الراسخة بين
شعبي السودان ومصر. وأكد البيان ان
القرار غير مدروس ويشكل سابقة لم
تخطر على بال. وأعلن الحزب الائتمادي
رفضه لما أسماه بالقرارات الطائفة التي
تصدر من جهات لا تقرا التاريخ ولا
تواكب الحاضر ولا تتصوّر المستقبل
مؤكد أن للتصريح الوحيد الذي يعلى
من تصرفات نظام البهيبة - الترابية



المدرسون المصريون يرفضون تدريس المناهج السودانية .

السودان يطلب مهلة للموافقة على إقامة مدرسة لأبناء المصريين .. ويسمح للكنيسة الانجيلية بإدارة مدرستها

المصرية . جميع المراحل التعليمية اعتباراً من العام الدراسي القادم ويتم تسليم تلك ملفات مدرستي الشجرة ، والجيل ، التابعتين لوزارة الري في نهاية العام الدراسي الحالي ، وتتولى الوزارة التفاوض مع مديرية التعليم حول تأجير المباني

مصر تعتبر الكتب الموجودة لدى الطلاب السودانيين بمثابة هدية من الحكومة المصرية . وأشار إلى تسليم كافة الملفات الخاصة بالطلاب وشهادات نجاحهم في الدور الأول إلى المسؤولين السودانيين . وأعلن مدير التربية والتعليم بالخرطوم ، بدء الإجراءات العملية لاستلام المدارس المصرية يوم السبت القادم . وأشار إلى إرسال خطابات رسمية للمسؤولين المصريين تحدد من يقوم باستلام المدارس .

وتسليم تعليم الملفات والإخراج والوسائل التعليمية الأخرى . وأنه مالكو المدرسة الانجيلية الذين حضروا الاجتماع . عدم موافقتهم على تسليم المدرسة إلى مديرية التعليم السودانية .

وأشاروا إلى فهمهم بإدارتها بالطريقة التي تناسبهم وتناسب مصلحة التلاميذ ووافق مدير التعليم السوداني على طلب ملكة المدرسة الانجيلية . وتكرر تسليم ملفات جميع الطلاب وثالث مدرسة أحمد حسن عبدالنعم الإنشائية والإعدادية والتي تمكنا مصر في نهاية العام الدراسي الحالي لحن تحويلها إلى مدرسة تابعة للسفارة المصرية باسم «مدرسة المؤسسات التابعة لجمهورية مصر العربية الحاملة بالسودان» . وتتضمن المدرسة لقرن القامتها . وتتبع السفارة

الخرطوم - ١ ش . ١ : رفض المدرسون المصريون أعضاء اللجنة التعليمية في السودان ، الاستمرار في عملهم وتدريس المناهج السودانية . أكدوا أنهم مدرسون مصريون ويقومون بتدريس المناهج المصرية ، كما رفضت اللجنة المصرية ، حضور اجتماعات مجلس الآباء المخصصة للتعامل مع المشاكل التعليمية والتربوية . أكد محمد نور رئيس اللجنة ، استعانة حضور المسؤولين المصريين لاجتماعات مجلس الآباء عقب تنفيذ قرار ضم المدارس للسلطة السودانية . وحتى لا يتهمهم أحد بتعويض الطلاب ضد القرار . وكانت السلطات السودانية قد طلبت من اللجنة المصرية حضور الاجتماعات لمناقشة العملية التعليمية والتربوية . كما طلبت السلطات السودانية مهلة للموافقة على طلب السفير المصري بإخضاع مدرسة أحمد عبدالنعم النموذجية لإشراف السفارة بهدف خدمة أبناء مصر العاملين في السودان والطلاب السودانيين الراغبين في ذلك . ووافقت السلطات السودانية على الطلب الذي تقدم به ملكة المدرسة الانجيلية بالسماح لهم بإدارة المدرسة والإشراف عليها . وقد أمس محمد نور رئيس اللجنة المصرية اجتماعاً في مكتبه مع المسؤولين بمديرية التربية والتعليم بالخرطوم لبحث الموضوعات المتعلقة بتسليم المدارس المصرية للسلطات السودانية . أعرب رئيس اللجنة عن أمله في قيام المسؤولين السودانيين بتغطية المدارس وسرعة استلامها إذا كانوا جادين في تنفيذ القرار حفاظاً على مستقبل الطلاب بسبب قرب الامتحانات . وأشار محمد نور إلى عقد استشارات نهاية العام يوم ٢٧ يناير ، القادم ، وأكد رئيس اللجنة أن



الطلاب السودانيون يرفضون ضم المدارس المصرية

البيعة .. وقد أوضح رئيس البيعة المصرية أن مدرسة أحمد عبدالمعتمد حكومية مصرية مملوكة لحضرة وميرنشتي الشجرة والجبل ملك وزارة الري والمدرسة الانجيلية ملك الكنيسة الانجيلية التي تطالب باستلام المدرسة وإدارتها بعمالة الكنيسة .
وقال رئيس البيعة المصرية إن سفير مصر طلب رسمياً تحويل مدرسة أحمد عبدالمعتمد إلى مدرسة مصرية تقع السفارة لخدمة أبناء مصر . وأوضح أن جميع المدرسين المصريين رفضوا الاستمرار حيث أنهم مدرسين في مدارس البيعة المصرية ..

الخروطوم - ١ . ش . ١ :
نظم الطلاب السودانيون والمدارس التابعة للبيعة المصرية بالسودان مسيرة اغربوا خلالها عن رؤسهم لقرار السلطات السودانية بضم مدارس البيعة المصرية لوزارة التعليم السودانية .
واكد الطلاب خلال المسيرة ان هذا القرار لا يهم عن رغبتهم كما انه جاء في غير موعده .
وقال وفد سوداني من مديرية التربية والتعليم بالخروطوم بزيارة محمد نور رئيس البيعة التعليمية المصرية ليحث استلام مدارس

والتجمع السوداني يدين

ادان التجمع الوطني السوداني قرار الحكومة السودانية بمصرية المؤسسات التعليمية المصرية بالسودان . وقال في بيان صدر أمس ان هذه المؤسسات كانت تؤدي دوراً هاماً لخدمة الشعب السوداني . وادان البيان محاولات حكومة جهة الانتقال تصعيد الخلافات المعنوية مع مصر وبمحاولة تحويلها . وقال ان تلك المحاولات بغرض صرف الانتظار عن الأزمة الاقتصادية الخائفة داخل البلاد .

١٣٠٠ مواطن تقدموا بالجداول الانتخابيات بحلايب

البحر الأحمر - مراسل الأخبار :

يسرى الشامي محافظ البحر الأحمر والقائدات التنفيذية والشعبية قد قاموا بحملة في المنطقة (قاعة التجمع) .. ليحث كافة احتياجات المنطقة . ويذكر ان كل أسرة بالمنطقة اصرفت معاشاً شهرياً قدره ٥٠ جنيهه يكفل الدولة مليوناً أكثر من مليون جنيه .

استخراج البطاقات الانتخابية لهم ولاسرحهم .. كما تم استخراج جوازات سفر للراغبين بالهوان .. كانت قد شكلت لجنة عامر قسم شرطة الشلالين ورئيس نقطة حلايب وشيوخ القبائل لهذا الغرض .. وكان اللواء

تقدم ال اللجنة المشكلة في مديرية امن البحر الاحمر والتي يترأس عليها اللواء عبدالرحمن نور الدين مساعد مدير الأمن ١٣٠٠ مواطن مصري يعيشون بمنطقة حلايب للقياد بجداول الانتخابات في الموايد المحددة .. تم

تعليم مدارس البعثة المصرية بالخرطوم السبت القادم

مسيرة طلابية سودانية ترفض قرار ضم المدارس

الخرطوم - (ش.ب) تبدأ يوم السبت القادم الإجراءات العملية لتسليم مدارس البعثة التعليمية المصرية بالخرطوم، حيث سيقيم مدير التعليم بالعاصمة السودانية بإرسال خطابات رسمية إلى رئيس البعثة المصرية يحدد فيها من سيقيم بالتصلي، وتوقيته، ويسلم الملفات، والأوراق، والوسائل التعليمية الأخرى مع حضور ممثلين عن الجهات المالكة للمدرسة الانجيلية ومدرستي الجبل والشجرة.

الشجرة والجبل، وتمتلكها وزارة الري، والمدرسة الانجيلية وتمتلكها الكنيسة الانجيلية.

من جهة أخرى تجمعت أمس أعداد من الطلاب السودانيين أعضاء اتحاد طلاب مدرستي جمال عبد الناصر الثانوية والكلية التقنية، وهما من المدارس التابعة للبعثة أمام مقر البيت المصري بالخرطوم حيث نظموا مسيرة احتجاجاً خلالها من رافضهم لقرار السلطات السودانية وأكد مالكي المدرسة الانجيلية الذين حضروا اللقاء أنهم لن يسمحوا بتسليم المدرسة إلى مسيرة للتعليم السودانية وأنهم سيقيمون بإدارتها بالطريقة التي تناسبهم.

جاء ذلك خلال اجتماع محمد نور رئيس البعثة بمكتبه أمس مع وفد مديرية التعليم السودانية برئاسة مدير التربية لبحث الأمور المتعلقة بتسليم ولاية الخرطوم لادرس للبعثة المصرية تنفيذاً لقرار وزير التعليم السوداني عبد الواسط بدران في هذا الشأن.

وقد أوضح محمد نور موقف هذه المدارس للوفد السوداني مبيّناً أن المدارس المصرية بالولاية هي مدارس لعدد جنين عبد المنعم وهي حكومية مصرية مطوكة لمصر، ومدرستها



تصيري يستنكر قرار ضم

مدارس البعثية المصرية

استنكر الرئيس السوداني الأسبق
جعفر محمد نميري قرار السلطات
السودانية بضم مدارس البعثية
التعليمية المصرية . وقال نميري في
بيان له أن هذا القرار يهدم المبادئ
السودانية من فرصة أكيدة لتلقي
التعليم الأساسي دون أية أعباء
مالية . وأن هذا القرار يبعد الشقة
بين الشعبين المصري والسوداني .
وأشار البيان أن هذا القرار يلحق
الضرر بالنظام التعليمي السوداني
ويهدق من مساهماته خاصة وأن
استراتيجية التعليم المصري كله
تسعى إلى توحيد المناهج تطبيقاً
للوحدة الثقافية العربية .

ترشيحات جامعة القاهرة لجوائز الدولة التقديرية لعام ٩٢

أعلنت جامعة القاهرة ترشيحاتها لجوائز الدولة التقديرية، في الفنون والآداب والعلوم الاجتماعية، وأيضاً في العلوم الأساسية، والزراعة والهندسة والطبية لعام ١٩٩٢. فقد رشحت الجامعة الدكتور حسن الباشا محمود لنيل جائزة الدولة التقديرية في الفنون، ويوسف خليل للآداب وسعاد ماهر محمد للعلوم الاجتماعية، وبالنسبة للعلوم الأساسية تم ترشيح كل من الدكتور سعد الدين محمد الشهاب وأحمد محمد مجاهد ومحمد فوزي خديعة ومحمد يوسف وعزت خيرى. ولجوائز الدولة للعلوم الزراعية رشحت الجامعة كلا من الدكتور سيد جلال سيد جلال، ومحمود أحمد عبد الأخرى، وفلاح السيد الشهاب ومحمد فؤاد سيد توفيق وعز الدين محمد فرج، وأحمد كمال أبو زيد، ومحمد عبد العزيز زاهر ومحمد محمود شافعى. كما رشحت الجامعة كلا من الدكتور محمد اسماعيل راشد ولؤلا على هسل ومحمد جلال الدين الفريسي وعلى عبد العزيز صبرى وأحمد على الوبان، لجائزة الدولة للعلوم الهندسية، ولجائزة الدولة التقديرية للعلوم الطبية كلا من الدكتور حسن كامل موالى، والرائد محمد مصطفى، جمال الدين حسين مهران وعبد الرحمن حسن التوتلى، وعبد الجيد وفيه ومحمد هلال فاسم وعبد السلام عبد الغفار البريزى وجمال حسنى فهمى ومحمد عبد الله لطفى ومحمد الصديق فودة وأتور مصطفى علوى. كما رشحت الجامعة لنفس الجائزتين الدكتور حسين أنعم أبو رجه، ومحمود عبد الحكيم حاسى وعبد الله على حسب الله، وأحمد صفوت شكرى وكمال الدين حسنين، ومحمود حسين خيرى، ومحمد عبد العظيم زعتم، وأحمد سامح ممام وقضى أسكندر بوس وصلاح حاسى الملاح.



✓ عطلة للمدارس

١ في إعياد المسيحيين

في سوريا - القطر العربي
الشقيق - تحتفل مؤسسات الدولة في
إعياد الأخرى المسيحيين .. ونحن
لا نطالب ذلك بل نريد فقط في
المدارس .. وهذه هي الأسباب :

● في إعياد الأخرى المسيحيين
تترك المدارس وتحاول الإدارة عمل
جدول لاحتياطي مخصصين لنهاية
الجمعة الثالثة أو الرابعة إن أمكن ..
وبعدما يرحل التلاميذ .

● مدرسو المدرسة يضاربون
المرابطة في هذه الأعياد وهم أعطاه
دروس جديدة حرصاً على مستقبل
أبنائهم من المسيحيين المتقين .

● يكفى أن يشعر الطلبة المسلمين
بأخوتهم المسيحيين في هذه الأعياد .
شكراً يمكن للمدرسين المسيحيين
أن يشعروا بأخوتهم في عيد الفطاس
وخصم العهد مقابل أن تحتفل

الدراسة في عيد الميلاد وعيد القيامة .
واعتقد أن الأخرى المدرسين المسيحيين
لا يمانعون في ذلك .

محمد السعيد عطية
مدرس



عزيزي :

● عزيزي الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم .. مديرية التعليم بقطيفية تتحدى آراء الوزارة بحظر البناء في الفنية المدارس والذي لم ينفذ عليه سوى اليوم .. المديرية وأعلنت على إنشاء مدرسة ثانوية عام في قضاء المدرسة الابتدائية بمنطقة حملة دمنة مركز المنصورة .. الفناء سبق المقام جزء منه وأقيمت عليه فعلا مدرسة إعدادية وتحتل نقاطة التلاميذ حسب علمي فإن قرار الوزارة ينتج على الطلاب الرادع من يتفقه ..
تحييل عصمت



المصدر :



٢ يناير ١٩٩٢

التاريخ : للنشر والخذ مات الصحفية والمعلومات

براءة رئيس جامعة طنطا السابق من تهمة تعديل نتيجة طالبة بكلية الآداب

أصدرت المحكمة التأديبية العليا
بمجلس الدولة أمس حكماً ببراءة الدكتور
والث معصلي عيسى رئيس جامعة طنطا
السابق من التهمة المرفوعة إليه بعد أن
أحاطت النيابة الإدارية إلى المحاكمة
التأديبية التي شكوى قدمها الدكتور عز
جواد ياداب طنطا بتهمة فيها تدخله في
تعديل نتيجة طالبة في السنة الثانية بآداب
قسم الإنجليزي في مادة الدراما ممثلة
فوكال الكلية لاتجاه نجله بعد ظهور
النتيجة وأعلن رسوماً .
صدر الحكم برئاسة المستشار أمين
شفاوي بامانة سر لوزي مجلس

□ وزير التعليم والبحث العلمي في المؤتمر الدولي للكيمياء:

زيادة الانتاج الزراعي باستخدام الطاقة الشمسية

مدينة مبارك العلمية توفر فرص عمل للشباب وتضم معهدا للكيمياء

وقال الدكتور عبد الله وزير
البحث العلمي، في افتتاح المؤتمر الدولي
للكيمياء، الذي حضره السيد عمر عبد
الاحر محافظ القاهرة، ان مدينة مبارك
الجديدة ستضم معهدا للكيمياء، بمنح
درجات علمية متقدمة وتنتج الطاقة
الشمسية لاستخدامها في الزراعة واتاحة
الفرصة للشباب للعمل بالالات العلمية
التي ترفع مستواهم العلمي والمثري لما
له من اثر على التنمية الاقتصادية والذي
سيؤدي في النهاية الى استخدام وتصنيع
الالات الصغيرة لتؤدي الى زيادة الانتاج
ورخص له.

وقال الدكتور عبد الهادي عبدالحافظ
رئيس جامعة عين شمس ان المؤتمر
يستهدف الاساتذة من ابحاث الطباء
الاجانب للمشاركة في هذا الفرع لهما
من الكيمياء ومدى استخدام ضوء الشمس
التي تزداد أهمية في مجال الكيمياء
سواء من الناحية الكيميائية أو الناحية
التطبيقية في تصنيع الكيمائيات وتزويد
المادة النظيفة والغذاء على الطريقة
ويستمر المؤتمر ٦ أيام يناقش خلالها
الاجات العلمية من أسئلة الجامعات
والشخصيات في الكيمياء والطاقة
الكيمائية بالإضافة إلى أبحاث الطباء
الاجانب المشاركين.

علمي، وأن الجامعات يجب أن تقدم
أبحاثها في مجالات الطاقة الشمسية
وتطبيقاتها لما لها من أثر كبير على الانتاج
خاصة في مجال الزراعة لارتفاع مستوى
التربية وزيادة الانتاج واعطاء الشباب
فرص جديدة للعمل وتحسين للوضع.

كتب - محمد حبيب:

أكد الدكتور حسني كامل بهاء الدين ان
العلم الحديث هو الهدف الرئيسي من
التعليم وأن مصر تحتاج إلى تصالح
الجهود من أجل أحداث التنمية بأسلوب

قراءة مصرية = سودانية لأزمة البعثة التعليمية!

ليس هناك من يقلل سياسة وضع الزيت على النار بشأن العلاقات المصرية . السودانية إلا إذا كان غافيا عن الوعي أو مغيبا عن الواقع التاريخي والجغرافي والإنساني الذي يربط بين شعبى وادى النيل منذ آلاف السنين.

مرسى عطا الله

١- تم جاء الموقف الأخير بإعلان الحكومة السودانية فى خطوة من جانب واحد وبدون التشاور مع مصر . بوضع مدارس البعثة التعليمية فى السودان تحت اشراف الحكومة السودانية ليعمل ثروة التصعيد والاستفزاز والرغبة فى قطع الروابط ونهطم الصوص.

والحقيقة ان هذا الموقف الأخير لم يكن بإمكان مصر ان تتجاهله وان تفهم ان من عنه لاسباب عديدة أهمها:

٢- ان الدوافع الثلاثة للقرار لتشكل الى لغرضية والمناطق لأن القول بأن الهدف هو سدونة التعليم مرادف عليه بأن مدارس البعثة المصرية فى السودان تحرس نفس مصالح الجغرافيا والتاريخ المصرية فى مدارس الحكومة السودانية.

٣- ان حكومة الخرطوم اتخذت هذه الخطوة مع البعثة التعليمية فى مصر . فى حين ان هناك بعضات تعليمية اجنبية اخرى فى السودان لم يتم

العرض لها او طلب فرض الاشراف عليها مثل البعثة التعليمية للمغناطيك والبعثة التعليمية لكل من الولايات المتحدة الأمريكية والهند . وربما كان هذا التناقض هو الذى دفع اولياء امور الطلبة السودانيين بمدرسة جمال عبدالناصر الثانوية بالخرطوم الى التجمهر والمطالبة ببقاء الاشراف المصرى على المدرسة.

٤- ان القرار السودانى لم يتحدث عن خطة مرحلية لتنظيم عملية الاشراف وإنما تحدث عن التنفيذ الفورى متجاهلا بذلك مصالح الطلاب والتمايز المتخفين فى هذه المدارس وبينهم نحو ٨٠٠ تلميذ من أبناء العاملين المصريين فى السودان . فى ضوء ان امتحانات نهاية العام فى هذه المدارس أصبحت على الأبواب حيث تجرى سنويا فى نهاية شهر فبراير . ومن ثم فإن أى تعطيل او تأجيل سوف يضر بمصالح هؤلاء التلاميذ.

والذى يجرى الآن فى الخرطوم شيء جديد وغريب علينا فى مصر وعلى القابلية العظمى من شعب السودان الشقيق الذى جعلت فترة صعوده وحيلال الصبر عنه كل الشدائد والازمات الاقتصادية والسياسية العنيفة التى مر بها مؤخرا . ولكنه فيما يبدو ليس مستعدا لأن يعد حيلال الصبر تجاه ما استجد من خطوات عدائية واستفزازات مقصودة ضد العلاقات الأزنية مع شعب مصر . ومظاهرات الغضب الأخيرة فى أم درمان خير شاهد على ذلك.

نعم ان الغضب فى الشارع السودانى اشد واقوى من الاسى والاسف الذى يعم الشارع المصرى بعد الاجرامات الأخيرة التى اتخذتها حكومة الخرطوم بهدف نزع مصر الى مجارة الاستفزازات باستفزازات مماثلة . وما يمكن ان يترتب على هذه السياسة من ضرر بالغ لصالح الشعبين خصوصاً شعب السودان الذى يشغل نحو خمسة ملايين من ابنائه المقيمين فوق ارض مصر انهم اصحاب دار وليسوا مجرد ضيوفها.

٥- وميفت الغضب الشديد والاستياء العام يعود الى ان ما أقدمت عليه حكومة البشير مؤخرا يتجاوز حدود الاتفاق الضمنى . غير المكتوب . والمتعارف عليه على امتداد تاريخ علاقات البلدين بعدم السماح لاية خلافات مهما كانت حديثا . ان نفس روابط ومصالح اساسية تتعلق بصلح الشعبين.

والذين يتابعون مسيرة العلاقات المصرية . السودانية فى السنوات الأخيرة بالاطفون كيف ان مصر - ويرغم تجاوزات كثيرة بلغت حد تهديد الأمن الداخلى للوطن - لم تشأ ان ترد على تلك تجاوزات يمكن ان تجعل فى طياتها مساساً بالولايات الاساسية فى رابض البلدين خصوصاً ما يتعلق بالدور المصرى فى دعم مسيرة الشعب السودانى على مستويات عديدة تعليمية وثقافية واقتصادية . انطلاقا من قناعة مصرية بأن شعب السودان لم يخطئ ولم يذنب . وأنه من الظلم ان يتحمل عقابا يضيق اليه هوما جديدة فوق الهوم التى يعانى منها بسبب السياسات الحقاق وغير اللروسه لحكومتها !



الأهرام

المصدر :

٧ يناير ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والتذفات الصحفية والاعلومات

٤ ان البعثة التعليمية المصرية التي تعود بداياتها الاولى الى مايقرب من ١٥٠ عاماً عندما انشأت مصر اول مدرسة ابتدائية هناك عام ١٨٥٠ تحت اشراف رابعة رافع الطهطاوي، قد ارتفع عددها الى ١٧ مدرسة ابتدائية واعداية وكاثوية تغطي معظم الاقاليم السودانية ويتصافق المواطنون السودانيون على إلحاق ابنائهم بها.. ومن ثم فإن سجلا مشرقيا للدور التعليمي والثقافي احصر في السودان لا ينبغي السماح بانتهائه وتطويه بحجة قلة

٥ ان مصر تملك هذه المدارس ملكية كاملة ارضا ومبانى ومعامل، وانها تنفق عليها سنويا كل ما تحتاجه العملية التعليمية بما في ذلك مرتبات المدرسين للمصريين الذين يتم انتقالهم من الفصل المتأخر التربوية في جهاز التعليم المصري

وبيئنا الدفشة لخلق للوجود في كل من مصر والسودان تجاه هذه الخطوة التي تجاوزت الخط الأحمر في علاقات البلدين وبيئنا مصر تحاول ان تدرس الخطوة السودانية بهوء وبون ان تسمح لنفسها بالخضوع للاستعمار والاستفزاز.. جاءت الخطوة السودانية الأخرى للخدمة لكل الامال والتي تمثل سوء الفية للميث وذلك بتقديم شكوى ضد مصر الى مجلس الأمن بدعوى انتهاك مصر للأراضي السودانية ثم اتضحت ابعاد الحلقة بالشتراك أجهزة الاعلام الايرانية في المعزوفة السودانية التي تشهدهم مصر بالقتل اجزاء من الأراضي السودانية

ويزداد الجافين بان الحكم في السودان لا يعبر عن شعبنا الشقيق، وانه مجرد رأس جسر لآخرين يحملون بالهزيمة والتمسك على المنظمة العربية. وعلى اللاعبين بالذات ان يتحملوا كامل المسئولية.



المصدر : **المصدرية**

للتنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات التاريخ : ١٩٩٣/١/٧

خواطر .. وأنصار .. تواصل البناء .. مع التطهير !!

بتكم، محفوظ الأنصاري

حدث اليوم مفتوح .. لن أتناول موضوعاً بعينه ، أو قضية بذاتها .. إنما هو مجموعة من الخواطر والأفكار ، حول ما نعيشه ونشاهده من مظاهر ، ومن واقع وممارسات .. الخواطر والأفكار ، كلها متصلة ومرتبطة بالواقع الموجود .. جميعاً معه .. وكلنا يراه .. والخلاف .. ربما خلاف في المنظور ، في رد فعله وتأثيره علينا .. البعض يشاهد ولا يرى .. ربما بحكم « الالف .. » ، والبعض يشاهد ، ويكتف حصرته ورفضه داخله .. والبعض سعيد ، بما صنع وفعل ، لأنه أحد صناعه ومسئوبه .. والبعض ، يملأ الدنيا ، لغواً ، ونقداً .. ولكن من موقع المتفرج الخارجي ، وهو في بعض الأحيان مسئول واجبة العمل على تغيير هذا الواقع الخطأ ..

● ● ● ● ● ● ● ●

لقد سبق القول .. وتؤكد القول بالفعل .. وأصبحت قضية التعليم ، مدرسة ، ومنزلاً ، ومنهجاً ، وتلميذاً ، « هماً وطنياً عاماً .. » .. أصبحت الدولة أكثر إدراكاً ، بقضية التعليم .. ضاعفت الميزانية ، وزعمت المدارس ، وبدأت مشروعاتها الكبيرة ، ببناء ألف مدرسة جديدة .. أصبحت الهيئات غير الحكومية .. أصبح الأفراد ، أكثر وعياً بأهمية التعليم .. تبينوا ، أنها ليست مهمة تولة فقط ، إنما هي واجب وطني عام .. على الجميع المشاركة في النهوض به .. وتبنت السيدة سوزان مبارك الدعوة ، للمشاركة الشعبية والحل بالجهود الذاتية ، وكانت فكرتها لبناء مائة مدرسة ، كمرحلة أولى في مشروع كبير ..



- واستجاب الناس ، غنيهم وفقيرهم ، وقدموا بكل
القلاعة والحب ، ما يغني تكاليف هذه المرحلة أو أكادها ..
- نشطت المحليات كذلك ، وتحسن المحافظون - ليس
داخل العاصمة والمدن الكبرى فقط ، ولكن في كل محافظات
مصر .. بمدنها الصغيرة وأقرها ..
لكن الملاحظة المحزنة هي .. هذا « الطلاق البائن » ،
بين « الفكرة بنيلها .. » وبين الواقع ببشاعته ..
فالمدرسة التي تريد أن تضيئها .. والتعليم الذي تريد أن
ترفع به ..
ليس بناءً جديداً .. ولا منهجاً متطوراً .. ولا مضمناً يتميز
بالكفاءة .. ليس التعليم هذا فقط ..
إنما هو إلى جانب هذا مناخ ..
التعليم الذي نريده قيمياً راقية . يحسنها ويلبسها الطفل أو
التمهيد ، لحظة وصوله إلى مشارف دار تعلمه ..
هذه القيم الراقية . والتكوين والتشكيل الصحيح للفسيحة
الطفل وعقله . يعكسها أولاً « المكان .. » . البيئة الحاضنة
لهذا المكان .. مكان التعليم المدرسة ..
ما أقصده هو هذه « الأكوام .. » المتراكمة من القمامة
والزبالة ، التي تحيط بأسوار المدارس ، وتكاد تغطيها ..
لا أقبل عنراً ، يشهر في وجهنا قضية الامكانيات ..
فالميزات ذات موجودة ، والأحياء مقسمة ، ولكل منها
رئيس وجهاز ..
والمطلوب ، « إحساس .. » ، إحساس بالعلاقة بين مكتب
الزبالة ، وبين المدرسة .. وما يمكن أن تخلقه هذه « العلاقة
الحميمة .. !! » ، والرديئة بينهما ، في نفسية الطفل

الاجتية من ؟



قوافل البناء .. مع التطهير !!

خواطر .. وأكسار ..

بنيّة المنشور

ووجدانه .. إن هذا الذي تزرعه هذه « المزاجية .. » وهذا الترابط العضوي بين « القارة .. » وبين المدرسة ، وروح التماثل بينهما .. هذا الذي تزرعه وتكثفه ، سيبقى ملازماً للشغل ، في صباه ، وفي شيبه ، وفي كهولته وشيخوخته .. ومن لا يصديق .. عليه أن يشرح لنا ، كيف استغلنا جميعاً أن نقاسم النقاثة ، ونكفل « القارة .. » في البيت وفي الشارع ، وفي كل مكان ..

أظن أن هذه الملاحظة .. لا تنسحب فقط على العمارين .. ولكنها ، تمتد أيضاً إلى المستشفيات ، داخل عمارها ، ودخل مبانيها وأحواشها .. فضلاً عن محيطها ، وحضنها المبانى ، الذي في منتهى مستنقع كبير .. وأيضاً من لا يصديق عليه أن يكلف نفسه زيارة إلى أكبر معاهدنا ومستشفياتنا العلمية والأدوية .. والمسألة هنا ليست من قبيل الترف .. ولكنها الصحة العامة في بلد يعاني من تراجع صحته ، وتكفي الأمراض التي اتقوا ضلالتها وتنتهي في العالم .. إلا في المناطق التي مازال فيها « الحب والتلاحم .. » سائداً بين الأسيان والعلمانية !!!

.....



الخاطر الثاني .. أساسه توجهات الرئيس مبارك بضرورة العمل
فوراً ، لتطوير المناطق العشوائية ..
هذا التطوير ، قد يقتضى « الإزالة .. » فى بعض المناطق ..
وقد يتطلب إدخال الخدمات ، فى مناطق ، أصبح من المستحيل
إزالتها ، أو التخلص منها .. لتصبح المنطقة أكثر « إنسانية .. »
مأخضاء ، هو أن تجرى ترجمة هذه التوجهات والتطبيقات التى
أعطاهما الرئيس ، ترجمة خاطئة ..
أخشى أن تتحول ، إلى عملية مضاربة جديدة على الأرض ..
وأن تصبح « مجالاً .. » للتحارفات ، وللتجاوزات ..
أخشى أن يبدأ العمل ، « بحسن نية .. !! » ولكن بشكل
« أوتوماتيكى .. » .. إزالة وإعادة بناء ..
أو « تطهير .. » ، وبناء مرافق وخدمات ..
دون أن يكون وراء هذه العمليات « رؤية وتصور .. » ..
رؤية حضارية .. رؤية جمالية .. رؤية تخطيط عمرانى متطور ..
يبرز بين الموروث من التراث ، وبين الحديث ، من الأساليب ..
أخشى ، أن يتطلب « عقل المقاتل » ، على علم وذوق
المهندسين والمخططين ..
لقد عانت مصر وعانت عاصمتنا التى كانت يوماً جميلة ، من هذه
العقلية عقلية المقاتلين ، وعقلية المضاربين ، وعقلية
« الترتشين » والمفسدين .

وها نحن اليوم ندفع ثمن هذا الذى جرى ..
ها نحن اليوم نواجه بعاصمة ، تحمل أضعاف ما تستطيع .
ها نحن نعيش ، ونشاهد ، بل ونكفى ، عاصمة يجرى تزييفها .

كل يوم
عاصمة تسودها سلوكيات القرية ، وتولها بل وفقرها ..
« عاصمة فقلت فكرتها على الإشعاع .. تستقبل الزواف من القوم ،
ومن المزاج ، ومن أساليب العيش ، ولا تفسر ، خارجها ، للداخل
المضرى ، فهما جديدا ، ونموذجا جديدا ، وأنماطا جديدة للعيش .
وأيا من لا يصدق .. مطلوب منه القيام بجولة صغيرة فى
كل أحياء العاصمة خاصة « الأحياء التى كانت يوماً راقية .. » ،
كلها تحولت إلى سوق سوق الخضار ، سوق للسيارات ، سوق
للملابس والأحذية ، سوق للدواجن وللماشية والأغنام .
انتهى فى مصر وعاصمتها العربية ، ما كان يسمى ، « بالأحياء
السكنية .. » ، التى هى سمة من سمات مدن الكون .
ولم تعد ترى ، إلا سوق العتيبة والموسكى ، وروض الفرج
القديم ، وقد « فرش .. » بضاعته وماشيته ، وعرباته « من الكارو ،
إلى المرسييس .. » فوق الأرصفة ، وفى عرض الطريق .



نحن «فى عرضكم...!!» ، واتمم تلفنون نوجهيات الرئيس ..
فالتنم فادح .

● ● ● ● ● ● ● ●

وما نمنا لتحدث عن التمن الملاح .. فأكثرها فداحة .. هو يوم
تحولت هذه الأحياء «العشوائية ..» فى قلب العاصمة ، «يعزبها ..»
التي أصبحت «قنابل موقوتة...!!» .. وعلى أطرافها ومحيطها ،
الذي يمثل «حزاما نامسا ..»
الأكثر فداحة كما نقول ، يوم تحولت هذه العشوائية ، إلى «أوكر ..»
للجريمة المنظمة .. وإلى مأوى ومنطلق لعمليات السلب والنهب .
ثم ما هو أكثر .. عندما تحولت إلى «قواعد للزهاب
والتطرف ..»

ففيها يتجمعون .. ومنها ينطلقون .. وإليها يعودون !!
فيها جرى التحالف ، وتحدرت «العهود ..» ، بين كل أنواع
التطرف والإرهاب والجريمة .

- الجريمة باسم الدين ، وتحت عبايته .
- الجريمة الجنائية .. سرقة ونشل واقتحام للمنازل والمحلات .
- جرائم السفدرات ، تهريباً ، وتعاطياً ، وتوزيعاً .
- جرائم الرقبة والاحراف بكل أنواعه .
- فى هذه المناطق .. التكى الجميع .. والتفقوا ..
- صكوكه الإفتران .. والوعد بالجنة .. وتحطيل الحرام .
- مقابل التعاون فى تبادل المعلومات ، وتنفيذ العمليات ومواجهة
رجال الأمن :

- اليوم قررت الدولة الإلتزام والتطهير .
- قررت وضع نهاية «لهذه السباحات المقلقة ..» والمواجهة
الحاسمة ، لكل أنواع الجريمة والخروج على النظام والقانون .
- قررت الدولة .. ونفذت .. وهى عاقدة العزم على مواصلة
الطريق .. حتى تجتث الاجرام بكل مسمياته من جذوره وأساسه .
- هذا القرار معالجة وتعامل مع الأعراض .
- ما أتمناه ، هو أن تمتد عملية التعامل مع العرض ، ومع المرض
فى مفاهره .. وأشكاله الظاهرة الواضحة الملموسة .
- أتمنى أن يمتد التعامل ، ليمالج الأسباب .. ولا يتوقف عند حدود
مواجهة ومعالجة الأعراض .
- نحن ندرك أن العملية ضخمة .. والإمكانيات المطلوبة للعلاج
الكامل والشامل كبيرة .
- ندرك أن يد الإصلاح والعلاج ، تغطى كل المجالات ، وعلى اتصاع
الوطن .



□ لكننا على قناعة ، بضرورة تغيير سلم الأولويات في هذه الأيام .. وفي مواجهة هذه الظواهر الخطرة ، وقبل أن يشتد عودها .

□ على قناعة ، بضرورة البدء وفورا ، في تغيير واقع وشكل هذه «المناطق الأوكار» ..

- فإذا كانت قوافل الأمن تدخل وتقتحم ، وتقتلع ، عناصر الشر والجريمة ، من هذه الأحياء .

- المطلوب .. أن تدخل قوافل البناء والتصوير ..

وأن تدخل قوافل النور والتعليم ..

وأن تدخل قوافل الصحة ..

المطلوب أن ترافق أو أن تتلحق بالدوريات الاسكان ، بالدوريات الإزالة ..

لقد اختار «التحالف» .. التحالف بين أهل «الجريمة» والشر .. ، بتخصصاتها المتنوعة .. اختاروا بيئة قابلة ، بيئة

خصبة ، بيئة مخبئة بالناس ، لتكون حاضنتهم ، وتكون مأواهم ، وتكون قاعدة كمون ، وقاعدة انطلاق ، وقاعدة هرب ..

وعليها أن تغير طبيعة هذه القاعدة .. عليها أن تقيم فيها المعرسة ، والطريق .. عليها أن تبنى المستوصف أو المستشفى ..

عليها أن تقيم الحديقة والمكتبة ..

عليها أن تفرغ تكدمن هذه المناطق ، وتبني لهم المسكن الملائم ..

وتتيح لهم الجو المناسب .. عليها أن تربطهم بمجتمعهم .. ولا تسمح بعزلهم عنه ..

قوافل البناء ، وقوافل النور والصحة ، والعلم ، هي وحدها القادرة على أن تجعل من «تجربة الأمن» .. ، تجربة أخيرة .. هي

التي تجعل من عمل الشرطة ، عملا وجهدا للناس .. البسطاء والشرقاء .. والمظلومين .. لاصلا عليهم أو ضدهم ..

هذه الجهود .. وهذه القوافل الخيرة هي التي تصنع المصالحة الحقيقية ، بين المجتمع ، بقواه ، ومؤسساته وسلطاته ..

وهي مهمما تكلفت .. وبالصواب الاقتصادي الحقيقي أوفر وأرخص من أي عمل آخر ..



خاطر أخير .. استوحيت من زيارة حديثة .. لمبنى بنك مصر .. هذا المبنى الذي يمثل «تخفة معمار وزخرفة» ..

للأسف رغم جمال المبنى ، وجمال زخارفه ، في الحوائط والأعمدة والواجهات .. والاكثر والأهم في موقفه ..

هذا المبنى ، بكل ما به ، وبكل ما يمثل ، بدأت عوامل الزمن .. عوامل الاهمال ، وعدم الصيانة ، تزحف إليه ..



بذلت هذه العوامل تآكل ، وتهمم ، ما بناء وزخرفه مهندسون
بارعون ، وعمال مهرة ، وفنانون محترفون
والمبنى ليس فريدا ، فهما أصابه وبصيه ، وإنما هو صورة
مكررة: إنما حدث ويحدث لمباني مصر والعاصمة . خاصة معمار
«عصر النهضة» ، معمار القرن الماضي القادم من أوروبا .
المطلوب أن يعاد النظر في هذا الاهتمام ، أو هذا النسيان الذي
بلغتنا الكثير من أسباب الجمال في عاصمة يتآكل جمالها ، بالصد
المبني ، وبالجري وراء مكاسب رخيصة
قد يقن البعض أن ترميم ، وصيانة مثل هذه المباني يضرها
وفنونها ترف ، لا تتحمله ظروفنا .

وهذه نظرة سطحية
إن إحياء ، فنون المعمار والزخرفة والترميم ، صناعة راقية ،
صناعة من صميم ومن تراث شعب مصر .
هذه الصناعة تفتح أبواب الرزق للآلاف من الناس .

- مهندسون ..
- معماريون ..
- فنانون ..
- عمال مهرة ..

هذه الصناعة ، هي القادرة على حماية وإطالة عمر كنوزنا
الحضارية ، وعلى امتداد تاريخنا ، الفرعوني والإغريقي ، والقبلي
والإسلامي .

في هذا التراث المتنوع بقلوته وعلومه وثقافته ..
بهذا التراث الباقي لدينا حتى اليوم اكتسبت مصر مكانتها .. وبه
حافظت على دورها .

وواجبنا أن نحافظ عليه .. وواجبنا حمايته -
والحماية ليست مجرد رغبة أو مجرد قرار .
إنما هي عمل . عمل في المدرسة والجامعة ، والمرسم والمتحف
والورشه .

وهي بكل المقاييس أيضا .. لرخص وأنفع من الاهتمام .
وأكثر عائدا وربحية ، من توفير الشكلى ، الذي يقض للنظر عن
الأساس ، ويتعامل مع الصغير غير النافع
لما يذهب من هذه الكنوز . لا يوصد

محفوظ الأنصارى



■ الكفراوى يؤكد:

إعداد مشروع قرار إنشاء الجامعة الأهلية بمدينة السادات

كتب - عبد الفتاح إبراهيم:

أكد المهندس حسب الله الكفراوى وزير التعمير والمجمعات الجديدة والاستكان والمرافق، أنه تم إعداد مشروع القرار الجمهورى للجامعة الأهلية بمدينة السادات. ويجرى حاليا مناقشته فى مجلسى الوزراء والدولة بعد أن صعد القانون الخاص بالجامعات الأهلية من مجلس الشعب. وقال أن الجامعة الأهلية أنشأت ككل أبنام مصر لحمايةهم من الانحراف والممارات الغربية على المجتمع المصرى أثناء استكمال مراحل تعليمهم بالخارج. وأكد الدكتور فاروق البار العالم المصرى والمستشار العلمى للجامعة أهمية إنشاءها فى مدينة السادات ونورها فى تطوير المجتمع والتعليم فى مصر.

وأضاف أنه يجرى حاليا وضع الاسس التنفيذية للاستفادة من الخبرات للتقنية فى هذا المجال واختيار الناح والاساليب الادارية وأكد تميز موقعها وتنسبة المدينة الجديدة للعملية التعليمية بعيدا عن مشاكل المدن القديمة. وسبوزر رئيس الجامعة الامريكية، مصر قبل نهاية الشهر للعلمى لدراسة التناين مع الجامعة

وأضاف الدكتور إبراهيم بدران وزير المسحة الاسبق أنه سيتم الاستفادة محمرا. بتخصصين فى التخطيط التعليمى لتعميد الناح الذى ستدرس بعد دراسة احتياجات المجتمع المصرى. وقال الساسون والجامعة بضرورة مشاركة رجال الاعمال لإنشاء الجامعة لتطبيق خطة أهداف المستثمرين



الإعلام والتربية

لقد أصبح الاستقلال

الاعلامى اليوم

كالاستقلال

الاقتصادى ضربا

من الخيال

□ الاعلام عنوان الحياة البشرية المشتركة. عنوان التواصل الاجتماعي والعمل الحضاري المشترك. والتقدم الحضاري والعلمي ما كان ليكون لولا الاعلام والتعليق بالاشارات والرموز والكلمة والصوت والصورة. بكل انواع التعبير من صوت وحرف ورسـم ونغم وغيرها بكل ما يثير النفوس ويطلعها ويترك فيها ولما تنتج عنه زبد فعل ومواقف واحيانا بطولات او جرائم وجنابات. والطفل انسان ضعيف يلج المجتمع ضيفا عليه. في انتظار ان يصبح عضوا كامل العضوية. له من الحقوق ما للاعضاء الاخرين. فهل سنحسن ضيافته. وبما يليق من الاحرام والعناية ام يعامل معاملة ضييفة. مما قد يضطره اما الى الفرار سموم الكره والحدق والفرار من مسئولياته او الى الثورة عليهم ومحاولة الانتقام منهم. بحكم ما يرسب في نفسه من رسوبات وما يتركب فيها من عقد.

لم يعد كحد نجده اهمية تكوين الطفل منذ السن المبكرة. جسما ونفسا وقلبا وفكرا. لان اوعيته الفارغة قابلة للحمية منذ السنة الثالثة بل حتى قبل ذلك. وقوة استيعابه تكون مرتفعة منذ السن السابعة. وبقدر ما يسهل على المجتمع تكليف الطفل وتصحيح توجيهه في هذه السن المبكرة بقدر ما يصعب ذلك بعد ان يكون عود الطفل قد نما موجبا غير مستقيم او يكون له طبعته نفسه وجري في عروقه ما غير صفاتها ونصاعدها.

مقدمة : لائل عبد الهادي

كاتب مسرحي



النشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

التاريخ :

سنة ١٤٣٣

ب- الأمانة شرط في آية البص، فإذا ثبتت على الولي جريمة انقضاء هناك عرض، أو حكم عليه في حماية على مصصفونه انتزعت منه ولاية النفس باستيقاظه الأب أو الجد، وقد تبين أن إعمال الآية مستوفاهم هذه أو عدم تنظيم المجتمع لهذه الولاية يشكلان سبباً من أسباب التشرد وسوء تربية الفتى.

لما الولاية على المال فتكون على الصغار وكذا على الجنان والمفلين، وتسقط على الصغار ببلوغهم من الرشد.

وزادت غاية الاسلام بالطفل، فخص بالوصاية والتشريع بعض الفئات تفكر منها على وجه الخصوص: اليتمى والفقراء.

لقد اوصى القرآن برعاية اليتمى وعدم ازال نفوسهم، قال تعالى: «وَمَا الْيَتِيمَ فَلَا تَقْهَرْ» وعرض النبي: صلى الله عليه وسلم، على كفالتهم بقوله: «أنا وكافل اليتيم في الجنة هكذا» أي مشابهران، وكألى بمنزلة كافل اليتيم تصل إلى درجة النبوة.

وفي الوقت الذي شدد فيه القرآن الوعيد على باكل سال اليتمى، حث على الاتفاق على اليتمى فأنال: «ويطعمون الطعام على حبه مسكيناً ويتيماً وأسيراً»

وقال النبي: «صلى الله عليه وسلم: «المساعي على الأرملة واليتيم كالجماد في سبيل الله تعالى» والتفكير في الاسلام لا يتحمل زبد ابويه ولا يجوز أن يفل دون كفالة من لدن المجتمع، ولذلك كان القاطبة فرض كفالة على المسلمين، وهو حق وولاه للمسلمين، ونظف من ماله أي مما وقف على القاطبة، أو دفع لهم، أو وجد معهم، فإن لم يكن له مال فنفقته على بيت المال إلا أن يتبرع أحد بالاتفاق عليه.

حرص الاسلام على حماية الطفل حماية كاملة بالرعاية والتشريع وبالتأكيد على العناية بتربيته روحياً وخلاقياً ونفسياً، وفتح ذرائع الخير والعمل الصالح في وجهه وسد ذرائع الشر وعمل السوء بالنصح والقدرة والزجر أن تقتضي الحال.

وخص للقرآن اليتيم، وهو الذي فقد الصند الاساسي في احد الطرفين أو فيها معاً، بآيات بينات رافعة في القسم والرعاية ويكفي أن نستعرض بالآية التالية: «وليخش الذين لو تركوا من خلفهم ذرية ضعفاً خلوا عليهم ليقترأ الله ويلقوا فولاً سيدياً»

النساء.

وقد ادرك المجتمع الدولي أهمية الاهتمام بالطفل فاصدر إعلاناً بمحقوق الطفل يدعو إلى «أن يكون للطفل حق المجتمع بولاية خاصة وأن نتاح له الفرص والمواصل، لكي ينشأ من الدواهي البدنية والروحية والاجتماعية على غرار طبيعي وفي ظروف تسمح بالصحة والكرامة». وأن يكون له الحق في التنمية الكافية والمثلى والرياضة والعناية الطبية، وأن تضمن له الرقابة من كافة ضروب الاعمال والمهنة والاستغلال الخ. وما لا ريب فيه أن جمعة هذه الاعلانات والتشريعات كانت في تطهيرها.

وقد يكون من المفيد ونحن في بلد اسلامي ان نتعرف على موقف الاسلام من الطفل فمن المعلوم انه وهو ذو الصند الإلهي المهيمن بالنفس الانسانية الاولى للطفل وتربيته، وحماية تشريعياً، عناية خاصة فالروبي برعاية مصالحه وحقوقه خاصة وهو ضعيف البدنية لا يستطيع بعد الدفاع عن نفسه، وهو عنصر استثمرت الدولة البشري المطلق بمسؤولية الاستغلال، فلا يجب، أن يهدد له الاسلام حقوقاً ويدعو إلى احترامها وحمايتها، وأن يفرض في الوقت نفسه على الوالدين والأقربين واجب الولاية على الطفل وتربيته مساعدة له على النمو الطبيعي، وعلى شغل مدارك وفتح موانئه ومؤهلاته.

وقد ضمن الاسلام للطفل حقوقاً بصفته انساناً، يشترك فيها مع جميع البشر، وهي الحق في الحياة والحق في الحرية والكرامة والحق في التعليم والحق في التملك.

وخص الطفل بصفته عامة بحقوق متميزة ما دام لم يبلغ سن الرشد وهي الحق في الرضاة وهي الولاية كما انه جعل للطفل المهرم كاليتمى والفقير وفي الصاحة حقوقاً اضافية وبعد المسؤوليات في شغلها. كما جسد الوصائل الكفيلة بحمايتها عن طريق التشريع والاصحار وعن طريق الاحسان وسبل الخير.

ونقتصر لبحثنا على الولاية على الاستشهاد، بالنسبة للمحقق الهامة للطفل، بآيات قرآنية ثلاث تكفيها من الولاية على اليتيم والفقير، قال تعالى مدافعاً عن الطفل في الحياة فلا تقتلوا: «والآنكم ضحية

إفراق، نحن نقرهم وإياكم سورة الاسراء.

وقال أيضاً مدافعاً عن حقوقه المالية: «ان الذين ياكلون أموال اليتيمى ظلماً إنما ياكلون في بطونهم ناراً» النساء.

أراد الاسلام أن يحمي الطفل ويحميه من كل ما يمكن أن يصيبه من أضرار وأساءات وأن يجهز له المستويات ويحمها.

وقد اهتمت هذه الصلابة منذ العمل لخصم الاجهاض، وبعد الولاية فوجب الرضاة والحضانة والولاية على النفس وعلى المال وفرض تربية الطفل وتعليمه على والديه أو آباءه وعلى الدولة وفرض على ممثل الدولة، وهو القاضي المراتبة والتدخل عند الحاجة أي كلما كانت مصالح الطفل في خطر.

وفي الآيات التي جعلت الحضانة للمرأة، جعل الولاية على النفس وعلى المال للرجل، والولاية على النفس تشمل صيانة الطفل وتعليمه، والأشرف على سائر معاملته المالية والمعنوية إلى سن الرشد أو الزجاج بالنسبة للفتاة.

ويلاحظ في ولاية النفس ما يلي:

١- لا بد ثم الجسد الحق الأول في القيام بولاية النفس على ابنة. ولا ينتزع القاضي منه الحق إلا اذا ثبت انه غير أمين على مصلحة ابنة، وللقاضي في هذه الحالة أن يولي الولاية للوالدة أو للجد.

٢- لا بد من الجسد الحق الأول في القيام بولاية النفس على ابنة. ولا ينتزع القاضي منه الحق إلا اذا ثبت انه غير أمين على مصلحة ابنة، وللقاضي في هذه الحالة أن يولي الولاية للوالدة أو للجد.



المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

يناير ١٩٥٣

والطبيب ومن خلال الواقع المعاش. فمن أسوأ الآثار على الطفل أن يتلقن التقنيات والطبقات متناقضة بين ما يتلقى للدراسة ووسائل الإعلام كالأنشطة والتلفزيون وما يسمعه من أقربه أو معلميه، أو ما يبنيه عن طريق هذه الوسائل كلها، وبين ما يراه من واقع الأمر جهازا أو خفية.

وسرعان ما يتكشف الطفل الواقع الحقيقي القصير الذي يلعب فيه التناقض والفكر والفكر والتطويع والاستثمار فيكون رد الفعل عنده إما الثورة والتمرد على هذا المجتمع الفاسد الكاذب فيفقد الثقة في كل ما يقال له ويلقى بما فيه ما يصدر عن والديه أو السراء الأسرة لحبائره وأما قبول الواقع واعتباره هو السبيل الذي ينبغي اتساع بكل ما يشتمل به من مساوئيه وأنه هو قاعدة الذهب التي يعمل بها، حتى ولو كان عسكها، بل إن الطفل يتكشف إن صداع المجتمع يمكن أن يصل إلى درجة إصعاب غير ما تتلقن وتحاول حتى لا يربيه ذلك عند الاهتمام.

الإيجابية والسلبية في تربية الطفل

بناء على كل هذه المعلومات ما يتلقن منها بالمطل وما يتلقى بمحيطه وكل ما له علاقة مباشرة به، وما يتلقى بوسائل الاتصال به والتأثير عليه، يمكن ترجيح الطفل إما وجهة المصالح وأما وجهة الفساد، والسلبية ذات أهمية قصوى، لا تمل بالارتجال والأمثال والمأثورات، أو أغفال منظر من العناصر الأساسية في هذه العملية وخاصة العناصر البشرية والحقيقية. إن ينبغي عند أحكام استراتجية ووضعها مواضع التفكير، للبدء بتفاسات مصلحتنا أبناء ومرسين أو مسئولين في الدولة وفي المجتمع، إذ سيكون أطفالنا كما يرون جهودنا الحقيقية، بحسب الصورة التي يستخلصونها بأنفسهم لا كما نجاول تلقينا أيام.

والطفل مائة خام وأرض خصبة قابلة للاستثمار والتوجيه. الأمر الذي يقتضي اتباع الطرق المناسبة المصالحة. ويقتضي قبل ذلك، ضرورة التعرف على الأرضية ومحيطها البشري والاجتماعي. كل بناء في حاجة إلى دراسة نوع الأرض التي ستقام عليها البناء ثم إلى وضع أساس صلب يستطيع تحمل ثقل البناء دون أن يتشقق أو يتحمل، ثم إلى تحضير المواد الضرورية للبناء وأخبارا للتجهيز والمهيئة. فمن الضرورة بمكان، إقامة بناء قوي على أساس متين، ثابت من تلقين الطفل القيم الأخلاقية والروحية، وتمكينه من أدوات المعرفة والابتكار والعلوم، ومراعاة وتقييم البناء في كل حين وتصحيح لاهلاليته ونخله إن اقتضى الحال. ومن أخطر ما يهدد سلامة هذا البناء الامتثال وترك التربية للصنف مع العلم أن التحضير للتجهيز والحماية أهم من الإصلاح.

والعلاج، وخاصة إذا تمكن البناء واستعصى علاجه. إن الطفل بعينه انسانا، جبل على غرائز ونزعات إذا لم تنهض، وتتحصر في حجمها الطبيعي، طغت على طبيعة الطفل، وكبرت منه قوة عمياء تدفع به نحو الهوان، وكما تركت وشائها، زالت قوة انفعالها ويصعب من الصعب جدا حصرها وتقييدها وتكوين عناصرها. فالحال مجبول على تحقيق الذات والحفاظ على النفس والأمانة، والفضل للمعرفة والكشف والتجربة، وتوسيع النظر والاستمجال والاعتماد، كما أنه مخطور على الصورة وروح المساواة والتعاون والعدل. أي أنه قابل لطريقا للحياة الاجتماعية والتكيف معها، شريطة ألا يشعروا المجتمع بأنه أو يهونه، بطبيعة الحال. وسرعان ما يطغى تأثير البيئة الخاصة والعامة التي يعيش فيها الطفل فتصعب للتكيفات الكلمة الأولى، فتغشى على الغرائز الخيرة، لتترك المجال للغرائز الخبيثة، ويظهر ذلك جليا من الفرق بين طفل الحاضرة وطفل البدائية. بين الاطفال المنتمين لشرائح اجتماعية، اتسمت ببنائها الفوارق الاجتماعية إلخ.

ضرورة وضع استراتجية وطنية لتربية النشر.

يتبين مما سبق أن من واجب الدولة، والبيئة الحضرية والضرعية المسئولة عن الطفل أن تضع استراتجية شاملة لتربيته تتدخل في عناصرها الاسرة ومؤسسات التعليم، والهياكل الاجتماعية وجميع وسائل الاعلام على أن تتضافر جهود جميع هذه المؤسسات في تنسيق عملها وتكثيفها في انسجام مجتنبه كل نوع من التناقض. إن بالامكان التأثير على الطفل مباشرة أو بالواسطة عن طريق أقربه ومعلميه أو رفائه، وكذلك بتسخير البيئة المصيبة به العادية والأدبية والاجتماعية، ومن أجل ذلك لا بد من تصميمات حاسمة على تربية الطفل وتكوين شخصيته، علما أن هذه الآثار إما أن تكون إيجابية نافعة أو سلبية مفسدة. ويتجلى للطفل بوضوح ارتباط المجتمع فيما يريد أن يلقنه أبناء أو أعماله أو تناقضه أو تنافسه من خلال وسائل التليغ.



عيشها. ويضيف التقرير أن الأنشطة العلمية الموزعة للعمل المدرسي، تمنى ملكة الإبداع التكنولوجي، وتلعب دوراً تحسبها أساسياً لحد بعض ثمرات التعليم المدرسي، ألم يمن الوقت للتفكير بصفة جدية، جديرة ومخالفة، في هذا الشكل الجوهري، الذي يبرهن مستقبل البلاد، ويجعل كثيراً من الأفكار تحقق بها، إذا لم نبادر إلى علاجها؟

بلاننا بلاد ماضية وبهذه الصفة تؤمن بالقيم والأخلاق الإسلامية. ومن أهم مكونات ذاتيتنا القومية والروحية بلاننا تؤمن بالحرية والديمقراطية بصورة التنمية الاقتصادية والاجتماعية، وبالتالي تؤمن بمتممة استعمال العلم والتكنولوجيا في هذه التنمية. تؤمن بأن استثمار الطاقات البشرية في أهم استثمار بدون منازع، وتعلم أن لوسائل الاعلام بها كما هو الشأن بالنسبة للمدرسة والاسرة والمدينة للصحة مبالغة بالطفل، اثر عليهم في تربيتهم وتوجيههم، وتعلم اخيراً ان الرقابة افضل من العلاج ولا سيما بالنسبة لتكوين الطفل الذي تصاغ طبيعته شخصيته المراهجية والفسيقية منذ صغر سنه وبانحلال ما تاثير في الفترات العمرية اللاحقة.

ان قضية الاستقلال الاعلامي اليوم كاستقلال الاقتصادي بات شرياً من الشواغل، إذ الحصول عليه اصبح لمصب من الاستقلال الثقافي، وهذا مما يزيد الطين بلة في صدورية توجيه الطفل اعلامياً وتربوياً، ان سلطان وسائل الاعلام الجماهيرية بالغ درجة من القوة والاتساع والهيمنة على النفوس - نفوس الكهول والاطفال - يكاد يكون من المستحيل معارضة او هزيمته، خاصة وأنه بالنسبة للدول الصناعية في طريق النص، ليس فيه شاكل وإنما يسير في اتجاه واحد، من الدول المتنامية القوية نحو الدول النامية الضعيفة.

ان إرسال المعلومات والأخبار والصور عن طريق الاتسار الاصطناعية، وإن تقدم التقنيات الاعلامية، والانتشار العميق للوسائل السمعية البصرية للاعلام، ومن بينها من استقلت عن مصادر اصدارها، قوت من مناطق العالم ودوله وكشفت كثيراً من المعورات والاسرار.

ان تصميم الانظمة والتلفزيون وسيميذا والاف لقصص والحوارات والتشيرات بخدمات البريد والبرق والتلفزيون، ودليل الاشراف المسجلة من مختلف الانواع والأصصاج... بالصورة وحده وبالصوت والصورة (الفديو) إلخ... كل هذا خلف قوة جهينة شير بالقدم لولائية لا سميلى الى وفها، تادام كل المجموعات البشرية في مقر بيوتها وتغلب عليهم جميع لحظات وقتهم وراغهم، وتنتقل في نفوسهم ما تريد ان تنقل بدون مرأب، ولا رادع، ولكن ما العمل أمام هذه القوة الطاغية الزائفة، العابثة والفاخرة أحياناً بالنفوس؟ يظهر في أول رةل انها قوة لا تغلب وإن افضل الطول هو الاستسلام اليها، وكثير من المجتمعات في الدول النامية تفتار الاستسلام، انهمازا او جهلا بحقيقة الامر او لعمال، لا سيما وإن اثرها المرضي الفتاك لا تظهر اعراضه الا لتوجيهها بعد المرض.

ومشكلة تربية الطفل من خلال والديه ومطبعيه ومعيله الاجتماعي جعل بعض الدول تحاول معالجة المشاكل حسب استراتيجيات وتجارب معينة.

وسعدنا أن نتحدث بايجاز عن تجربة ينسا بساعة منظمة الأمم المتحدة للطفولة. انشأت هذه الدولة مراكز لتوجيه الطفل والاسرة معاً في الفترة ما قبل المدرسة الابتدائية بهدف مضاعفة حظوظ الأطفال لدى الانضمام للمؤنة. وقد اعتمدت هذه المراكز بالبيئة، وانشاء علاقات جديدة بين الطفل والمعلمة وبين الأم والطفل وبين الأم والمعلمة، وصعدت على أن تكون غالبة للطبقات من المنظمة نفسها، كما سمحت في إشراك الجماعات المحلية. ومن النتائج التي توختها هذه المراكز واستطاعت أن تبلغها بنسبة جيدة.

ان الأطفال ينمو ككائنات متشعبة متراكمات في هذه المراكز، ويشعرون باستقلال شخصيتهم، ويقل خوفاهم من الناس، ويحسن سلوكهم في بيوتهم، يرتفع جراثيمهم، ويكثف يصبح لهم اعتماد أكبر للانضمام الى المجتمع والتكيف معه، ويسير مفهومه الفكري والفسيقي والاجتماعي نمواً عالياً متزجاً، وقد قامت السلطات البنسية بتقويم النتيجة باضغاض هؤلاء الأطفال الى اختبارات متنوعة وتبينت صلاحية هذه التجربة في أن الطفل المتخرج من هذه المراكز يستطيع بسهولة اتباع دراسته الابتدائية بصفة عادية ومروحية. على أن هذه التجربة ضمت مجموعة عمرية معينة، وهناك مجموعات عمرية أخرى مثلاً من السن السادسة او السابعة الى الثانية عشرة او الثالثة عشرة ومجموعة من الرابعة عشرة الى الثانية عشرة والثالثة عشرة ومجموعة من الرابعة عشرة الى الخامسة عشرة او الى العشرين وهي سن المراهقة. وكل من هذه المجموعات مدركه تصبح ناضجة واحساسات تصبح قوية. فاقى وسائل التثقيف والأخبار والتربية الصالحة لمجموعة ما لا تكون صالحة بالضرورة للمجموعات الأخرى، وهذا مما يضاعف تضخم المشاكل وما يهتم احكام استراتيجيات توجيه التربية والتربية، وما توصي به منظمة الأمم المتحدة لرعاية الطفولة في أحد تقاريرها بعد أن انتقد لها أن ارتفاع تكاليف النظام التعليمي المعهود والمستورد يعوق تصميمه ولا يستجوب لمتطلبات التنمية الاقتصادية الذاتية. إقامة استراتيجيات شاملة تستطيع تلبية الحاجات من المعرفة واكتساب المهارة عند جميع أفراد الجماعة بالطرق الشكافية، ويهدف الاكتفاء الذاتي وبشراكة الجماعة في تحسين ظروف



إن الخطر موقف يقفه لئسان أو مجتمع أمام خطر محقق، هو أن يجعله أو يتجاهله أو يحقره. وأسوأ علاج يعالج به هذا الداء هو أن يضل عن أو يصادر تسكينه بمسكات ووصفة لرجالية عشوائية. لقد سبق الاستعمار السياسي والعسكري أن هدد كثيرا من الدول ، واستطاعت كثير منها الاختناق منه وخلف هذا الاستعمار الوجودية الاقتصادية التكنولوجية ومحاولات التزوير الكلاسيكي والفكري، وتواكب الآن هذه الجسائل الجديدة قوى استيطانية نافذة إلى الأمام. قوى وسائل الإعلام والاتصال. فلا مفر من استبدالها عن طوع أو كراهية. ولكن لا يمكن أن يظل مغفولاً أو على الأقل جزء منه بأمر ثلاثة بعد أن نعى وجها كاملاً خطورتها وفعالية أساليبها.

أولاً: وضع استراتيجيات إعلامية وترابوية شاملة ومنسجمة والتخطيط لتطبيقها من أجل الحد من مساهمة الإعلام والاتصال وبما جوة. جاحل الغزو الثقافي والإعلامي التي تعمل من طياتها عوامل مسخ حضارتنا وديننا.

ثانياً: تقوية الرقابة الصلبة في نفوس أطفالنا وبناتنا:

د. بعل فرام تكييفهم بكثرة ما يمكن من مباحثه ومعلومات عن هويتنا الخاصة، وعن قيمنا.

ب - بليرن الإيمان في نفوسهم بهذه القيم والأخلاق الإسلامية الفاضلة والسهر على أن يمارسوها في سلوكهم.

ج - بظهور الأبناء والبرين والمسؤولين بظهور القوة والمثل الصالح.

ثالثاً: العمل على توجيه الإعلام المستورد باختيار ما هو صالح منه وإبعاد ما يخلو من ما يكتنفه ضرر تربوي أو أخلاقي أي ما من شأنه أن يبعث تلك الرقبة الحصنة كوينهم في نفوس الناشئة اغتربات نفسية أو خلقية يمكن أن تنتج أي خم العواطف، ومن المعلوم أن هذه التدابير يكل بعضها البعض الآخر ولا تتناول من أحدها، وبالأحرى عن بعضها أو عنها كلها، بمرض مسجيرة ملانا الحشوية والثقافية، وبالتالي الاجتماعية والسياسية إلى الغرباء وهويتنا إلى السخ أو الانحمار. ورفض للعيان أن بعض الأفكار قد برزت وانتشرت بوابرها منها: ضعف القوة الروحية الحصنة والسلطة المعنوية للأباء والأسرة، ومنها انتشار الفساد وتناول الخرافات، ومنها العديد من المرافض الاجتماعية، فإذا أضف إلى هذه العوارض الفخر، والمصاة أو الإعاقة للجسمانية أو الثقافية، تشاعف نخر جسم البشر، وأصبح طمة سهلة لكل معتد لهم.

فليترك الله أرواح المل والمعد، في أبنائنا وفي مستقبل بلادنا وليأخذ وأحضر الإسلام والتربية والجنسية والفعالية والحدن اللازم قول أن يفوت الأوان وتفسد الحال. وإن العصر عصر العلم والتخطيط الحكم. وتفرق التكنولوجيات والإعلاميات ومضى الوقت الذي يحتم علينا مواكبة عصرنا وبالأخرة الركب لتقديم يقمن علينا ليسا أن نحافظ على ذاتيتنا وبشخصيتنا المبرزة لنا عن غيرنا، لاتها المضمة لنا من اللويان في غيرنا ومن الشعور بالانقلاب لهويتنا فيها، تهيأ ونعز وتنافس وتجاهد، وهي عنوان كراستنا واعتزازنا ■



الأمرام

المصدر :

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

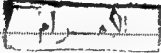
التاريخ :

١٩٩٢

تصريب مناهج التعليم اللبناني القضية الملحة في الأوساط الأدبية

بلروت - من محمد عبد الهادي

أصبحت قضية تصريب التعليم اللبناني ضمن القضايا المطروحة وللغة في إطار إلقاء الطائفية السياسية، وتتصدى لها الأوساط الثقافية والأدبية باعتبارها مسألة وطنية بالأساس لإعادة لبنان إلى وضعه الصحيح بعدما آل الحال، بعد ١٦ سنة من الحرب، بالملوك اللبنانية إلى التصريف في التعليم العام كل حسب ارتباطها الخارجي، مما جعل عملية التعليم تعاني فوضى عامة وينح للقلوب اللبنانية على سلطة التشريع والتفويض إصدار القوانين والقرارات التي تازم مؤسسات التعليم إعادة اللغة العربية إلى مكانها اللائق في عملية تدريس المواد والمناهج الدراسية، فعلى سبيل المثال هناك مدارس يتلقى فيها التلاميذ الفيزياء بالفرنسية، وأخرى التاريخ والجغرافيا بالإنجليزية. وهكذا ومن بين المعايير لواء العربية تحدث بالصفحة الأدبية، المكتور منير أبو مراد استأذ للتربية بالجامعة اللبنانية التي أوشع أن يستقر ١٩٩٣ اعتبر للبنان العربية. والفرنسية لغتين رسميتين معاً، ثم جاء دستور ١٩٩٣ الذي جعل العربية هي اللغة الرسمية الوحيدة وحد استخدام اللغة الفرنسية بقاءً، إلا أنه نظراً لعدم صدور هذا القانون حتى الآن فالحال إلى الآن كما هو وأكد أن مطالب المؤسسين بالعربية هي قرار سياسي يعتمد اللغة العربية لغة رسمية وطنية كتنويه وإتفاء عربي للبنان، وانتقد تركه لظوائف السياسية تصريف في التعليم العام بشكل فيه تجاوز وإعتير أن لزعم بعدم وجود مراع للغة العربية أمر مبرور عليه بسهولة، فالأوروبيون نكروا عن العرب أصلاً العلوم، علاوة على وجود إسهامات بالعربية في مختلف المجالات والمناهج، وإن وجود مدارس في لبنان لا تدريس اللغة العربية أمر غير مقبول استمرار، ومن من أسفه كون معلم اللبنانيين حاصلين على جنسية بلدان أخرى، ويستثنون إلى ذلك لعدم نظم أو تعليم العربية ويقول المكتور أبو مراد أن لاسئلة أصبحت يمكن السكوت عليها، وتطلب توفلاً سريعاً وحاسماً من جانب القيادة السياسية للتصديق لخطط ضرب الإلتقاء العربي للبنان وطرح الصفحة الأدبية القضية على وزير الإعلام اللبناني ميشال سماحة فتناول القضية من زاوية الإعلان. بإعتبار الإختصاص. وليس من زاوية التعليم الفرنسي، لعب عن إعاقته في أن اللغة العربية مهمة جداً، كما أن القرب من طابع الناس مهم جداً أيضاً في الإعلانات من خلال وسائل الإعلان ومن ثم قضية اللغة العربية وإعادة الإعتبار عليها أصبحت قضية إلتقاء، فمن سينتصر في لبنان (نصار للتعريب أم للفرنكوتون على التعريب.



المصدر :



١٩٩٢

التاريخ :

النشر والإذاعات الصحفية والإعلانية

■ الحزب الاتحادي السوداني :

البيعة التعليمية المصرية قامت بدور

عظيم وقرار ضم المدارس طائش

أدان أحمد السنوك رئيس اللجنة المركزية للحزب الاتحادي الديمقراطي السوداني بالقاهرة قرار السلطات السودانية بضم مدارس البيعة التعليمية المصرية، ووصف القرار بأنه قرار طائش لا يعبر عن رأي الشعب السوداني الذي قابله بالرغص والسخط الشديد.

وقال السنوك في برقية بعث بها للرئيس حسني مبارك: إن البيعة التعليمية المصرية قامت بدور عظيم وفخال في تعليم أكبر قدر من أبناء السودان.

الحزب الاتحادي (بقية)

وأي تطور جديد بالخريطة اجتماع عبد الباقط سيدات وزير التربية والتعليم السوداني أسس مع السفير عز الدين حامد سفير السودان لدى مصر وعمله رسالة شفهية للدكتور حسني كامل بهاء الدين، تضمنت أن السودان شرع في تعيين معلمين للعمل في مدارس البيعة المصرية، حيث تم بالفعل تعيين خمسمائة معلم لهذا الغرض، وأكد سيدات أنه تم تشكيل لجنة لدراسة مستوى طلاب السنة النهائية بالمرحلة الابتدائية وتحديد نوع الامتحان الذي سيجري لهم.



الأخبار

المصدر :

١٩٣٧ سنة

التاريخ :

النشر والخد مات الصحفية والمعلومات

● والكاتب حسين عبداللطيف يقول اذا كان مشروع بناء مدرسة في حلق نجاحاً كبيراً والقبل عليه الآلاف فلماذا الاستغناء من التجربة في إقامة مشروعات صناعية أخرى .. لقد ألبت إنشاء مصر أنهم يسارعون إلى فعل الخيرات وتحمل مسئولية بناء الوطن ومواجهة الشدائد ونحن اذا وجدوا الطريق الصحيح وإن ما ينطقونه من كلام يصل إلى مستحقيه . وهي الاقتراحات اربعها الم المسئولين عن المدارس الجديدة .

قوزى شعبان

رسالة وتعليق

مع النجاح الكبير للمشروع العظيم ببناء مائة مدرسة والذي تبنته السيدة سوژان مدرك قريبة رئيس الجمهورية بحث كثير من القراء برسائل تأييد ومباركة لهذا الجهد الرائع .. وقد اضاف بعض القراء اقتراحات لارتحل مزيد من الفائدة على المشروع منها :

● المهندس الزراعي عثمان شعفا يطلب بالاهتمام بالحدائق داخل المباني للمدرسة الجديدة في الطرز الاهتمام بالنباتات الزينة . ويذكرنا بما كانت عليه المدارس في الماضي وانتشار الخضرة والاشجار والحدائق من حولها مما كان يربح الطنوس ويشجع على الدوامه ويعمى شجلا جماليا للمدارس .

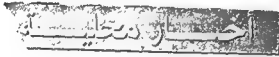
● والقارئ طارق مشهور هدى خبير التعليم من كفر المنيا يطلب بأن يراعى إنشاء مسجد صغير في كل مدرسة حتى يتعود التلاميذ على أداء الصلاة وسماع صوت المؤذن مع الاهتمام الشديد بتخصيص السنين في المدارس المختصين الجواند للطلبة المسلمين وحفظ القرآن الكريم . وبذلك يكون هناك سبق بين التلاميذ في الاهتمام بامور دينهم والى النهاية يخرج لنا أبناء وقد عرفوا الدين بالطرق الصحيحة والسليمة ولايقعوا فريسة للمعتبرين به والخارجين عليه .

● والقارئ ابراهيم حسن من الاسكندرية يطلب وزير التعليم بسرعة اعداد كتب من السيلحة واهميتها في دعم الاقتصاد مصر وعدم تعارضها مع الدين السليمة لكي يتم توزيعها على تلاميذ المدارس اسوة بما قامت به الوزارة من طبع كتب عن الزلازل وتوزيعها على التلاميذ .. كما يطلب ايضا بتكريس السيلحة في المدارس ابتداء من الصف الاول حتى يتخرج لنا أبناء يفهمون السيلحة ويتعرفون على مبادئها وتسلطها وانها صناعة وفن واقتصاد وانها تساعد على بناء مصر .



المصدر: الشهاب

للتنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات التاريخ: ٨ يناير ١٩٩٣



لجنة المعلمين بالحزب تدعو لاستمرار انتفاضة المعلمين

كتب - عبد الحسي محمد

دعت لجنة المعلمين بحزب العمل نقابات المعلمين الفرعية لمواصلة انتفاضتهم لنيل حقوق المعلمين.

أكدت اللجنة في اجتماعها - الثلاثاء الماضي - برئاسة ناجي الشهابي ضرورة مضاعفة المواصلات للمعلمين لتصل إلى ١٨٠ يوماً بدلاً من ٩٠ يوماً، ورفع مكافأة امتحانات النقل والشماعات العامة إلى ١٠٪ بدلاً من ٥٪ ومضاعفة مصاعبات المعلمين لتصل إلى مائة جنية أسوة ببقية النقابات المهنية، وعدم مساءلة المعلمين أمام النيابة أو الشرطة دون الرجوع إلى نقاباتهم العامة.

وأعربت اللجنة عن قلقها الشديد من تحويل المدرسين لدرى التجهيزات الإسلامية إلى أعمال إدارية وأدات نواظف نقابة المعلمين العامة مع أمن الدولة لعزل نقيب المعلمين بالتصورية وأكدت أن النقابة العامة تجاهلت نص المادة ٤٠ من قانون النقابية والتي هملت به عند وفاة نقيب المعلمين بالمحلة ونقيب المعلمين بجنوب البحيرة.

وأكدت اللجنة لمحقة محمد خفاجة أمين عام نقابة المتصورة بتول منصب رئيس النقابة وأرشدت أن السبب الرئيسي لعزله هو إجهاد انتفاضة المعلمين. وأعربت عن قلقها من قرار وزير التعليم الخاص بتنظيم امتحانات نصف العام والذي حدد مدة الامتحان بساعة إلا ربع، وأكدت أن هذا القرار يهدد مبدأ تكافؤ الفرص حيث لم يفرق القرار بين المدارس التي تعرضت للزوال والأخرى التي لم تتعرض، ولا مدارس الريف والصحراء.



المصدر : الرفد

النشر والتذمات الصحفية والمعلومات التاريخ : يناير ١٩٩٣

٥٠٠ مدرس سوداني بدلة من المدرسين المصريين رسالة من وزير التعليم السوداني إلى «بهاء الدين» لتبرير الاستيلاء على المدارس المصرية

الخرطوم - أ. ش. ١. نكّل عز الدين حامد سفير السودان بالقاهرة ، رسالة شفوية من عبدالناصر سيدرات وزير التعليم السوداني للدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بروت الرسالة قرار حكومة السودان بالاستيلاء على المدارس المصرية ، وضمها الى وزارة التعليم السودانية . كلف سيدرات ، عن قيام وزارته بتعيين ٥٠٠ مدرس سوداني للعمل في مدارس البعثة المصرية بدلا من المدرسين المصريين . وأشار الوزير السوداني إلى تشكيل لجنة لدراسة مستوى طلاب السنة النهائية بالمرحلة الإعدادية ، وتحديد نوع الامتحان الذي يجري لهم وزعم امس الدكتور معصم عبد الرحيم مدير عام وزارة التربية والتعليم بولاية الخرطوم ، ان قرار الضم يهدف إلى إنقاذ الفرصة أمام الطلاب السودانيين ، لدراسة المنهج القومي !! وخلف المنافسة في كل المدارس الثانوية والجامعات السودانية .



■ مؤتمر مكافحة الأمية وتعليم الكبار يطلب:

تطوير تجربة محو الأمية ووضع برامج لتعليم الأميات وفق البيئة الاجتماعية
أوصى مؤتمر مكافحة الأمية وتعليم الكبار بضرورة استخلاص خبرات
وبروس التجربة المصرية في مجال محو الأمية وتعليم الكبار منذ بدايتها
وابجائياتها لدعمها وتطويرها والتوصل لبرامج أكثر فاعلية وكفاءة، تصلح
لتعليم الأميات في بيئات اجتماعية مختلفة ومراحل عمرية مختلفة.
وأوصى المؤتمر في ختام أعماله أسس
والتي استمر ثلاثة أيام بضرورة
التوصل للعديد من صيغ التعاون بين
الهيئات والمؤسسات في إطار خطط
مكافحة الأمية على المستوى القومي.
كما أوصى المؤتمر بضرورة توحيد
الكتب التي يتم استخدامها في الفصول
ولشراك إدارة تعليم الكبار على الفصول
لتنظيمها الهيئات والمؤسسات
والوزارات والجمعيات الأهلية، وتذاوير
العاملين في حالة عدم توفرهم



المصدر : **الأسبوع**

سنة ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخذ مات الصحفية والهعلو مات

ارتفاع عدد الأميين في مصر إلى ٢٠ مليوناً

كتب - عبد الحى محمد:

كشفت بحوث ومناقشات اللقاء الاستشارى لحسب الأمية الذى نظمته اليونسيف والجلس القومى للأمية والطفولة ارتفاع عدد الأميين المصريين من ١٧ مليوناً إلى عشرين مليوناً خلال العام الماضى.

أوضح د. عبد الفتاح جلال مستشار

الحكومة وراه فليل برامج محو الأمية وإزدياد عدد الأميين.

وأشار إلى عدم وجود تنسيق بين وزارتى التعليم والثقافة الاجتماعية والجهود الأعلية لمكافحة الأمية وطالب بضرورة سد منابع الأمية والفقر فى التعليم الإلزامى وإعطاء الأولوية للتعليم الأساسى. وأكد دالمهدى أن طرق تعليم الأميين الحالية مختلفة للغاية ولا تلبى حاجتهم العالية.

وزير التعليم - أن زيادة الأميين مستمرة بصورة مخيفة، وأكد أن هناك ١٧,٥ مليون أمى أصابهم تزايد على ١٥ عاما وهناك ٢ مليون ونصف مليون خلال بشرينون سنوياً من التعليم بسبب ظروفهم الاقتصادية والاجتماعية الصعبة.

من ناحية أخرى أكد د.أحمد المهدي عضو اللجنة التنفيذية ورئيس لجنة التعليم بمسئوب والعمله أن المؤتمر أن



المصدر : المختص

التاريخ : ١٤٣٣ هـ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أسبوع ثقافي بكلية التخطيط العمراني

بدأ أول أمس والأربعاء بكلية
التخطيط العمراني أسبوع ثقافي
تحت عنوان «المسلم الإسلامي»
وتضمنت الاستقبال، ويستمر لمدة
أسبوع، ويناقش قضايا المسلمين
في أيرلندا والبروك والسلمين
وكلمير من خلال عروض فيديو
ومعرض كتب.
ويختتم الأسبوع الثقافي بقاء
حول دور الشباب المسلم في مواجهة
التحديات ومخاطر التطرف.



المصدر: الشعب

للنشر والتذمة الصنفية والعلومات التاريخ: ١٩٩٣

انتفاء إضراب طلاب هندسة السويس

كتب عبد الناصر موسى،
انتظمت الدراسة
بكلية الهندسة
والمتدربين بالسويس
بعد إضراب عن
الدراسة استمر عشرة
أيام احتجاجاً على
الانحياز ل قوات الأمن
للمركزي لحرم الكلية
واعتقال (٦) من
الطلاب دون أن
يتحرك ميد الكلية.
كانت الأحداث قد
بدأت عندما توجه
الطالبان إبراهيم جاد
وسون عيسى إلى
الكلية لإرضاء قبل
الاعتداء لمرافقة سبب
منعها من دخول
الكلية والحصول على
الدراسة التي ينص على
ذلك، تمهيداً لانتفاذ

الإجراءات القانونية
ضده، إلا أن رئيس
الحرس الجامعي
منعها من الدخول،
لتوجههم للطلاب
حولهما لمرافقة سبب
منع زميليهما من
الدخول، وعندئذ
استدعى الحرس
الجامعي قوات الأمن
للمركزي التي حشرت
على الفور واقتضت
الكلية وطارت
الطلاب، وتم اعتقال
كل من طارق محمد
كمال ومحمد الحميد
الحمد ومحمد محمد
إبراهيم وتم
مخاض الطلاب على
التيابة التي أمرت
بمسيرهم ١٥ يوماً
وترحيلهم إلى سجون
الزقازيق.



المصدر : أخبار اليوم

٩ يناير ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والاعلامات

رئيس البعثة التعليمية المصرية بالسودان :

للحكومة السودانية بضم
مدارس البعثة التعليمية المصرية
في السودان ملاحظة مؤسسة
لابناء الشعب السوداني
انفسهم فقامت المظاهرات في
الخرطوم بتتد بهذا القرار،
وتطلبت بالغاء هذا هو تأثير
هذا القرار، وما هو موقف
البعثة المصرية، وبماذا
سيحدث للطلاب المصريين ؟

لن
يضار أى طالب
من القرار السودانى
القرار

البعثة
موجودة بالسودان
حتى امتحان الثانوية العامة



أخبار اليوم

المصدر :

٩ - ١٩٩٢

التاريخ : النشر والخد مات الصحفية والمعلومات

● اتصلت « أخبار اليوم » برئيس البعثة التعليمية المصرية في السودان محمد نور الدين الدسوقي .. ووضعت أمامه كل هذه الاسئلة :

قال رئيس البعثة :
كان القرار مفاجأة للجميع بالفعل ، خاصة ان العلاقات الثقافية والتعليمية بين مصر والسودان

علاقات قديمة جدا .
وطوال عمل البعثة .. ومدارسها تقوم بدورها التعليمي والتربوي ، بالإضافة الى ما تقدمه من خدمات اجتماعية وبنيوية وثقافية اخرى .. فهناك مكتبة ضخمة للبعثة التعليمية بها اكثر من ٢٠ الف كتاب بتأدي ناصر النقال لخدمة الطالب والمواطن السوداني .

١٧ مدرسة

ويضيف رئيس البعثة التعليمية المصرية :

ويبلغ عدد مدارس البعثة الآن ١٧ مدرسة بخلاف ٣ مدارس خاصة وهي جمال عبد الناصر الثانوية بنين ، والكلية القبطية الثانوية بنين ، والكلية القبطية الثانوية بنات ، والانجيلية المصرية الاعدادية ، واحمد حسن عبدالغفار النموذجية ، والاقباط المصرية بام درمان ، والشجرة العربية ، وناصر بيجل الايام ، والاقباط المصرية الاعدادية بقطرية والاقباط المصرية الثانوية بقطرية ، والاعالية بقطرية ، ومدرسة النصار المصرية ببوسوسة ، والنهضة المصرية بالابيض ، والتكامل العربية بطلا . وجمال عبد الناصر بطلا ، ومدرسة مدني العربية ثم مدرسة جمال عبد الناصر التجارية الثانوية .. اما المدارس الخاصة فهي التقدم بام درمان والتولييق القبطية بام درمان ومدرسة الاقباط بحري .. وجميع هذه

المدارس تدرس النافع المصرية . وتملك مصر خمس مدارس في جمال عبدالناصر الثانوية والشجرة العربية .. والناصر بيجل الايام .. واحمد حسن عبدالغفار والنموذجية .. اما باقي المدارس فهي مؤقتة ، وتتعمل البعثة بدفع ايجارات سنوية لهذه المدارس ، ويصل لجمال ما يصرف على البعثة ما يقرب من ١٢ مليون جنيه

بالاضافة الى ربع مليون دولار تكليف عقد امتحان الثانوية العامة والديبلومات الفنية .. هذا بخلاف ١٠٠ الف جنيه تتحملها البعثة المصرية اثمان تذاكر السفر ومكافآت العائلين في هذه الامتحانات . ويبلغ عدد المعلمين بالبعثة التعليمية ٧٥٦ من بينهم ٥٤٤ مدرسا و ١٢٥ اذريا و ٧٧ عملا .. ويبلغ عدد تلاميذ المرحلة الابتدائية بمدارس البعثة ١٩٢٠ تلميذا وتلميذة وفي المرحلة الاعدادية ٨١٠ . بالإضافة الى ٥٠٠ تلميذ وتلميذة على قطاع الخدمات .. اما طلاب المرحلة الثانوية فيبلغ عددهم ٥٦٣١ بالإضافة الى ٣٧٦٤ يدرسون على نظام الخدمات .. اما طلاب التعليم التجاري فيبلغ عددهم ٦٥٣ طالبا وطالبة .. ولا تصل النسبة الكلية لطلاب المصريين في هذه المراحل المختلفة من بين اعداد هؤلاء الطلاب الى ١٠٪ وهم ابناء الموظفين الكثر يعملون بالسودان .. اما باقي الطلاب فهم من السودانيين .

ويبلغ عدد طلاب الثانوية العامة هذا العام ٣٩٢٦ طالبا وطالبة بالقسم الانثوي و ٧٠٢ بالقسم المنثوي ولا يزيد عدد الطلاب المصريين من بين تلك الاعداد التي تصل الى ما يقرب من ٤ آلاف طالب وطالبة سوداني من ١٨ طالبا مصرية بالقسم الانثوي و ٢٠ طالبا بالقسم المنثوي ، وسوف يعقد الامتحان في ٣ ابريل القادم وقد وصلت بالفعل استمارات التقدم للامتحان الخاصة بهذا الطلاب الى القاهرة ويجري الآن مراجعتها بواسطة الكنترول الخاص بها .

المؤلف الرواين

واكد رئيس البعثة : وهناك ضفط كبير للقبول بالمدارس المصرية من جانب السودانيين ولهذا نحاول بقدر الامكان استيعاب اكبر عدد من المتقدمين في مختلف المراحل .. ومصر تقدم هذه الخدمة لخدمة السودانيين لانها ترى ان وادي النيل كل لا يتجزأ ، والتوثيق للعلاقات الاثنية بين مصر والسودان .. والرغبة الشديدة من الاخرية السودانيين في اتمام تعليمهم وفقا للنظام المصري .. وتخفيف العبء من الاخرية في السودان في مجال للمصريين لفي تصيب كثير من السمعة الطيبة في جميع انحاء العالم العربي .. كما ان مصر ترى ان السودان اخا شقيقا لا اقل من ان تقدم له خدمة اعداد ابناء الخدمة بلدهم .. كما تلخر مصر بان كثيرا من قادة السودان ومن خرجي مدارسها وان المدارس المصرية تتميز بان ايا منها لا يتدخل في السياسة .. فالعلم لتعليم وتربية التلاميذ ، كما ان هذا الوضع تاريفي لمضد عام ١٩٢٠ وابناء القبائل يلدون الى الازهر لتلقى التعليم وعضوا زادات الاعداد قدمت مصر الخدمة لهم ليلهم تخفيفا عنهم .. بل ان حماس السودانيين لادرس البعثة يشجع البعثة دائما على التطور ومواكبة التقدم العالمي .

لا ضرر

يؤكد رئيس البعثة ان
"ان ضم مدارس البعثة
للتعليمية المصرية
يؤخر ليس المصالح



أضياء اليوم

المصدر :

٩ - ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والإذاعات الصحفية والأعمال

وسيمتد اليوم « السبت » تسليم أربع مدارس فقط لولاية الخرطوم ، لأن القرار الذي صدر في ٢٩ ديسمبر ينص على أنه سيترك تنفيذ ضم المدارس المصرية للولايات وكل ولاية بها وزير مختص .. وكانت ولاية الخرطوم هي أول ولاية عقد المسئولون بالترتيب والتعليم فيها اجتماعاً معنا يوم ٥ يناير والجلسة يوم الأربعاء الماضي انهم سيقيمون بتنفيذ عملية ضم المدارس ، أما باقي الولايات فلم تطلب ضم مدارسها ، ولم تعقد اجتماعاً معنا .. والمدارس التي سيتم ضمها لولاية الخرطوم هي المدرسة الانجيلية وهي تابعة للكنيسة وهي مدرسة اعدادية .. وهناك مدرسة حسن عبدالنعم وهي تابعة للبعثة المصرية ، وسوف تطلب ان تخصص هذه المدرسة لابناء المصريين العاملين بالسفارة المصرية وهي مدرسة ابتدائية اعدادية .. وهناك مدرسة الشجرة العربية ومدرسة الجبل ، وهما مدرستان بهما مراحل التعليم الثلاث الابتدائي والاعدادي والثانوي ولكن مبانئ المدرستين تتجهان إلى المبنى المصري ولذلك ينسملها إلى ..

وقال رئيس البعثة : لم يضمار أي طالب مصري .. وسوف تبقى البعثة التعليمية في السودان حتى يتم عقد امتحان الثانوية العامة في السودان يوم ٣ ابريل .. وليس هناك ما يقلق الطلاب المصريين

السودانية بذلك المدارس ان يكون له أي تأثير على الطلاب المصريين وأن مصالح هؤلاء الطلاب سيكون هو الهدف الأول في أي إجراء يتم اتخاذه .

وقال محمد نوري الدين الكسواني :

أجرى الحوار :

محمد امبابي



بحثنا التعليمية بالسودان.. تاريخ جديد

التي تربط مصر والسودان وإثنا استجابات بشكل حاد لكل هؤلاء الذين كانوا يفترون البنية التعليمية رمزا من رموز هذه العلاقة وهمة وصل لخدمة وبنوة بين السودان ومصر

يمكن القول انه بقرار الحكومة السودانية العسكرية ضم مدارس البنية التعليمية المصرية بالسودان الى وزارة التعليم السودانية قد التفت بكل لفتها في جانب دعم العلاقة التاريخية

السودانية وتجاهت الطلاب السودانيين على الالتحاق بمدراسنا حتى بلغ عددهم ما يقرب من الخمسة وعشرين ألف طالب وكانت البنية تجتهد لتسهيلا لباستدرا من احوال وتجهيز في مبانها الى بناء بعض المساجد بجهودها في مدارسها مثل مسجد جمال عبدالناصر الذي اقيم في الخرطوم للتربية المصرية بالخرطوم بجهود وزارتي التعليم والاعمال والتصرف مع تفرغ فئات في يد التعليم مبان وكما شرم بمدراس البنية التي يربو عددها على الصبح طيرة مدرسة موزعة في كافة ارجاء السودان من الابيض الى مكمل الى بورسودان الى طابرة الى والى مصر الى جيل الايام الى الشهرة الى ام برمان الى الخرطوم كل في بيته المدارس كانت تتعلم مصر سديا بما يقارب العشرين مليوناً من التجهيزات

هذه المدارس بدأت منذ رحلة ولادة الطهطاوي ايل حيدر مصرى لمدسة مصرية سنة ١٨٥٠ بالخرطوم وتم ضمها الى مدارس التكنوية الاثلاثية والاربعية المصرية لنظام التعليم المصري سنة ١٩٢٢ الى قيام مدرسة جمال عبدالناصر للتربية سميت اهل ذلك بفرق الى الفرطوم والفتح السهوي ياما سنة ١٩٤٧ ، حطرت هذه البنية اثرا لخدمة صيغة الايمان ان تنسج مع السودانيين على مدى اكثر من سبعين عاما وبهذه الخطوة التأسيس يرية ان يمر كل اوصاف العلاقات المصرية والسودانية ويسجن حسي الشاهدا

ان هذا الامر يوجنا للتفكير الحريق الذي شب في اجزاء من المباني الاربعة لينة منذ شهر ولقول قد يات الا ان البنية المصرية له وإخفاها ولتتسلط ماضي الاسماء التتالية التي يفرها اليشير للتداعى في مصر الى فرغ البناية بالخرطوم الذي اختتم مصر خدية السودان في سبتمبر ١٩٥٥ بمناسبة استقالة ٢٠ في بعض الشركات المصرية للتعارفات العامة هناك على مليون ؟

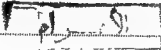


التوجهات السياسية لبعض الطلبة المبرجة يميلون سياسية مبرجة وتحدث تجاوزات طائفة لما يكون من امر الا ان تعتبر الحكومات السودانية الرشيدة هذا اسرا بين طلاب ودارتهم لاجل لها فيه وحسنا كانت لتعلم لما يلبث كل تلك ان يقتصر سريعا الى مبانها مصلحة العلاقة الاربعة بين الشعبين

وخليفة ان بعض الدول وخاصة ايران كانت تفسر في قرارة نفسها ان هذه البنية تعطى ميزة امنية كبيرة لمصر وبشكل نوعا من الملاحة الصمسة بين خريجي هذه المدارس الذين كانوا النوازل الكافية في السودان وبين مصر التي سلمت وخرجت وأهلت دون مقابل لكانت تكو لمصر وتصل ماوسمها لاجد لتقي لتفلس لخدمة البنية ولكن لم يولي لاجلها الى ماخلفه اليشير بالبنية

قد كانت المدارس لتحتل في بعض المناصب بخرجيها وكانوا يفترون الى مدرستها وتجان معظمهم من القضاة الحاكمة في السودان وتكونوا اموهم في مدرستها ويذكرون بالخير مطيعهم بل ان كثيرا من اعضاء مجلس قيادة الثورة الحالي كانوا يتحشون محبا لطلابهم بخرجيهم في المدارس المصرية ولعله كما ثبت الايام كان ظافا - وهو آفة جنودة وإفدة على الحياة السياسية السودانية اذ كانت همة البنية للتعليمية المصرية في السنوات الاخيرة زيادة كبيرة ولكنه بعد حالة التردى الشديدة التي اصابت المدارس

والقول ان السودانيين كانوا يفترون البنية هدية من السماء منحتها مصر للتعليم السودانيين في سبيل التنظيم لغير عن كل الرجاء والامل الذي يملأ قلوب السودانيين نحو تحقيق وحدة متكاملة في يوم ما بين السودان ومصر في فترات كثيرة تردت فيها العلاقات السياسية بين البلدين لم يعال بل لم يورس سياسي سوداني على ان يشير الى بلع من قريب او بعد الى فكرة ضم البنية للسودان حتى كان هذا القرار الذي يسمه السى السودانيين ومصلحتهم بالآثر مما يرس الى مصر ولقد حدث في احيان قليلة ان لفتت الافراد التعليمية المصرية مع بعض



المصدر :



١٠ يناير ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخطوات الصحفية والمعلومات

١١ فبراير آخر موعد للتقدم لامتحان الثانوية العامة نسبة حضور ٨٥٪ شرط لدخول الامتحان رسم امتحان ٧ جنيهات للمرتين الأولى والثانية و١٠٢ للثالثة كتب - يسرى موافى :

قررت وزارة التربية والتعليم أن يكون يوم ١١ فبراير المقبل هو آخر موعد للتقدم لامتحان الثانوية العامة وإن تبدأ الامتحانات يوم ٢٦ يونيو القادم . وتستمر أيام العطلات الرسمية عدا أيام الثلاثاء والجمعة . ويشترط لدخول الامتحان حضور الطالب ٨٥٪ على الأقل من عدد أيام الدراسة الفعلية بالمدارس العامة التجريبية، ومن لم يحقق هذه النسبة يسمح له بالتقدم لامتحان من المنازل . ولا يجوز أداء الامتحان أكثر من ثلاث مرات.

والتعليم للطلاب المسروح لها بالتقدم هذا العام كالتالي:

● الطلاب المقبولين بالصف الثالث بالمدارس الثانوية العامة والتجريبية التحضيرية في العام الدراسي ٩٢/٩٣ بدراوس رسمية أو خاصة

● طلاب المنازل الحاصلون على الاعتراف أو مايعادلها ثم نجحوا في امتحان التذلل إلى الصف الثاني والى الصف الثالث الثانوي بدءاً من عام ١٩٩٠ حتى عام ١٩٩٢ أو ما يتفرعاً في البلاد العربية.

وسرح المهندس محمد أحمد الهريدي وكيل أول الوزارة ورئيس عام امتحان الثانوية العامة بأنه سيتم تحصيل رسم امتحان قدره ٧ جنيهات من الطالب للتقدم للمرة الأولى أو الثانية و١٠٢ جنيه للمرة الثالثة وسيتم تحرير استمارات التقدم للطلاب المقبولين بالمدارس وعطلات المنازل والوافدين والمصريين الذين أدوا امتحان داخلياً في الخارج، وأرسلها إلى لجنة النظام والمراقبة بعد مراجعتها في موعد غايته ١٨ فبراير. وقد حددت وزارة التربية



المصدر :



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ١٠ يونيو ١٩٩١

تلبية احتياجات أفريقيا من الأمانة المصرية كتب - عبد المعطي أحمد:

فقد الصندوق المصري للتعاون الفني مع أفريقيا تلبية احتياجات الدول الأفريقية من أساندة الجامعات للمصريين في مجالات الطب والزراعة، والهندسة للعمل بهذه الدول والمساهمة في تنفيذ خطط التنمية الاقتصادية والاجتماعية بها ويقوم الصندوق حالياً بإيفاد معلمين إلى جيبوتي لتدريس اللغة العربية في مدارسها ومساعدتها التعليمية بمختلف المراحل. كما يتوجه الدكتور عبد الله الأشعل نائب مدير المعهد الدبلوماسي بوزارة الخارجية إلى غينيا يوم الأربعاء المقبل في مهمة تتركز على التدريب الدبلوماسي وتنظيم وزارة الخارجية بها، وذلك في إطار اهتمام مصر بدول القارة، وتدعيم سياسة التعاون بين دولها. ويصرح السفير فهد عبد القاطيف مدير الصندوق بأن المؤيدين من الصندوق إلى مختلف التخصصات، مشيراً إلى أن هناك أقبالاً شديداً من الآن إلى ١٢٨ خبيراً في مختلف التخصصات، مستمراً، إذ وصل عددهم تلك الدول على الأخير المصري، نظراً لكثافة الحاجة العالية وشدة الحاجة الواسعة.

وقال أننا نشجع هؤلاء على الاستمرار في الإقامة والعمل والدول التي أوفدت إليها بعد انتهاء مهمتهم الرسمية، وذلك بهدف تكثيف الوجود المصري في الدول الأفريقية. وأوضح السفير أننا ننتج خلال المرحلة المقبلة إلى فتح مجالات جديدة لنشاط الصندوق مثل تنمية للصناعات الصغيرة والمتوسطة حتى تكون فؤاداً لتبادل تجاري نشيط، ولتفتح أسواق جديدة للمنتجات المصرية.

حزب الأمة والاتحادى السودانى برفضان قرار ضم البعثة التعليمية المصرية بالسودان

اعلن حزب الأمة والاتحادى السودانى - فى بيانين امس - رفضهما قرار النظام فى الخرطوم ضم البعثة التعليمية المصرية الى السودان . وأكد السيد محمد عثمان الميرغنى زعيم الحزب الاتحادى الديمقراطى السودانى تنمية علاقات التعاون بين شعبى وادى النيل فى مختلف المجالات الاقتصادية والاجتماعية والثقافية .

كما أكد - خلال لقائه امس مع الدكتور يوسف والى نائب رئيس الوزراء ووزير الزراعة والأمين العام للحزب الوطنى الديمقراطى - أن حزب الجبهة الإسلامية برئاسة الترابى يستهدف ازالة وامتهان المواطن السودانى ، وأن مايلزم به من قهر وقمع للشعب السودانى يتناقض مع مايدعى من تطبيق الشريعة الإسلامية . وأوضح البيان الذى أصدره الحزب الاتحادى أن المكتب السياسى للحزب ظل يرمس منذ فترة طويلة ذلك للخطط التى تقوم به الجبهة الترابية فى الخرطوم لحزب العلاقات الأزياء الراسخة بين شعبى السودان ومصر ، وماتتيرة من حين لآخر من قضايا خلافية تهدف من ورائها الى دفع الأخوة فى مصر الى موقع الخطأ .

وأكد الحزب فى بيانه أيضا رفضه للقرارات الثلاثة التى تصدر من جهات لاتقرا التاريخ ، ولاأوثاق الحاضر ، ولاتصور المستقبل للشرق لامة وادى النيل .. وأعان حزب الأمة السودانى - فى بيان - أن للخساياء التى ترتبط بمصائر ومستقبل شعبى وادى النيل فى مصر والسودان ، كقضايا التطعيم ، والثقافة ، والاقتصاد ، والتجارة ، ومياه النيل تلك ثوابت فى العلاقة بين البلدين يتم التفاوض والاتفاق حولها ، بعيدا عن نظريات السيماسة وتفاعلتها ، ويجب أن تبقى كذلك . وقال بيان الحزب «لننا فى حزب الأمة نرفض ، ونحظر من المساس بالارتكازات والعلاقات الأساسية التى تربطه وتربط أبناء وادى النيل فى مصر والسودان ثقافيا وتاريخيا ، والزج بهذه الارتكازات فى خضم الخلافات السياسية العابرة .

الدور التربوي والتعليمي للدير القبطي

د. سليمان نسيم

سجلت باسم القديسة E ومارجرس
والنساء عذراء زبونة ، والذين
يتميزون بخفة الموم .
كانت تلك بالابدية المصرية
في الفتات الاخير من قراقرطالتي
حركة عجل جديدة ، كقديما ما
استلهم في التحسين الانسا
يشير الى المزايا التي يمكن ان
لقد اصبحت الدراسة مهمة
وضعت اوجهة او التهجئة
والقوية . كبريدية القديسة
والتي قد تم تهيأ كالتعليم
والتي ، كالتعليم في القديس
اذا شهد تحت رئاسة الامم
التي احسن كبريدية تعليمية
فقد اصبحت امامها بجانب لها
تعليم في القديس التي
والابدية والسكسية والجمانية .
بالفعل في القديس التي
القديسة - مرس - فلان
كالتعليم في القديس التي

ولمة الحسكة - تلتى بعد ذلك
- لاجمعتها اديرتنا العريقة هي
سقاء ا إنشاء المدارس . وكان
البايدى بذلك القيص الرابع ،
داود الاطونى - الذى صار فيما
بعد - الباشا كبرى الزعيم
على منتصف القرن الحادى -
هوالى سنة 1٨٤٥ وهو رابع
جدير الانبا اظونيوس - ثم رابع
له - انشا عظمة عملة بلدة

كانت الأدب، ولا تزال، مراكز لحفظ التراث
السجعي من لغة ونفس وقانون وأقوال آباء وسير
قديسين وطلوس وتفسير... والعديد من مخطوطات
هذه الأدب، بلغات مختلفة: البشونية،
السريانية، القبطية، العربية نقل إلى متحف
ومكتبات الغرب، حيث عك عليها القبطيات هناك
على دراستها وترجمتها. وجدير بالذكر أن قداسة
البابا برحنا الثاني والعشرين... حين زاره
قداسة البابا شنودة الثالث في مطلع السبعينيات،
أهداه عدة نسخ من مخطوطات القبطية
الحديثة في مكتبة ألكسندرية.

ونصروف ان الرهبانيات في الكنيسة الكاثوليكية متعددة الاشكال وفقا لما ترتبط به كل رهبانية من مسؤوليات سواء كانت روحية أو علمية أو ريفية . فـ رهبنة الدومينيكان مثلا ، والتي يقف الابلقواتي وزا لها : تخصص في البحوث العلمية ، ورهبنة الفرنسيسكان ، ولها دير كبير في النمراية بالحدة ، تقوم على

الفخمة الكنسية بشقيها الرومي
في مساعدة المحتاجين ، والعلمي
في الدراسة والخصوص في العلوم
الكنسية ، وقد التفتت في محاضرة
بهذا الدين ، منذ اسبوعين ،
ودعوة من قدس الابا يوسف
ملاطيم ، وبأية اقتضوا في
القانون والفلسفة وهم مقلدون
في مطالعتي في روما : وما نقول عن
هاتين الرهبانيتين نقوله عن الجزويت
والدير العلميين في مجال التعليم
العام .

أما رهينة النساء فما أجل الخدمات التي يمكن أن تقوم بها من حيث أنها تجتمع ههنا للزائرات اللاتي يقصدن الهندوس والروحى والجسائس الخاصة مع الإهبات المخفريات ، سواء معاً عن نصيحة أو تشديداً لإحتلال جورة أو طلباً لصفة من أجل معونة لواجبة صلاة وذلك هنا للغير والتقدير أدلة القديس ،

كذلك كانت اديرتا القابلية في
جود الصحراء بحدود النصفيح
والغمام والقابلية الدواور اكراد وادوية
الشكالات الدواور (الغمام، والغمامة،
فحين كانت اديرة الغرب تشكو
من الحراق او شبهة شك في
اتباع اسرار افروحي من ربهيتها
يقرعون اليها معي يلقون بآباء
الديرة بها فيفسدوا عنهم الوضع
الصحيح والاسم: فلان
قوانين الريهيات الوصية، وديرة
الشركة كانت دائما في اديرة
الرجع اليها والاشخوة التي
لا تشعيل تلك قلم الريهيات في
العام المسمر.

فكذلك هي الاميرة كان يمد قاعه
والكنيسة وما وجد بالمتجول
ان قبابا يوتني - من الدخول
في تعداد بطارية الاسكندرية
في اثنا مدرسة بطارية في حوان
في الضريحين ما في القل -
وبوها كان بلحق الاباء الرحمان
لشجاعتهم بالعلم - في نهج
والقصة اصره في ناحية
واعدادا في تقارن العنقاية
ونعجب السيفي - وعلى
الطريق ما في الداريليكونيب
جرحي في كتلة - في الصلوات
العيلة - في الضريحين في
في شجرة اثناء دراساته
مختصة كل دور في الصور
الاضواء في جنبها في جنب
الكلية والكنيسة - ولا
العلم والارباب ما في
وكان اذروه وحقه - وثاني
الاميرة ارسالة الى التعلية
في اعدادا في سيقاني
في مبادئ كس -



المصدر : **تاريخ مسيحي**

النشر والتأليف : **مات الصحفي والمعلم**

التاريخ : **١٩٥٢**

وبعد هذا القرن الرابع ..
والذين في الصحراء طائفتا
بعضها ، وسهر أبائنا من أجلنا
بل ونذكر جهاد رهبانها في وقت
الحزن ، كم فعل القديس أنطونيوس
حين ترك كل شيء في الصحراء
الشرقية ليصبح الشهيد على
الضحايا الموت والتعذيب وكان يقف
في جرات أمام المظلمين ويقول
- أنا أنطونيوس - وكذلك وقت
حرب اريوس ضد لاهوت السيد
الصبغ ، وهي الحرب الفكرية ،
اللاهوتية التي نواها تصديق القديس
الانسايوس لها تعرضت لتعليم الإباء
الرسولين والتراث المسلم منهم
لأنه الاضطهاد .. فقد صعد
المؤمنون بالاسكندرية ذات صباح
فيروا أنطونيوس بينهم مشدداً لهم
التمسك بأيمان الإباء ، وشجب
فكر اريوس الهرطوقي .. أما
الابا شنودة ، رئيس الموحدين
فقد صاحب القديس البابا كيرلس
الكبير الذي جمع أسس في القرن
السادس لإدراج عن عقيدة -
واقعة الآلة - القديسة بريم ..
ولأن ذلك هذه المؤلفات على
شرف على شكل هؤلاء الإباء
القديسين من العقيدة الأساسية :
الصحيفة الإبراهيمية يتم من عمل
الروح القدس المعين لهم ، وعن
عقيد صديق الرب معهم ، إذ وهم
هؤلأ متحدثون كانت النعمة تلامهم
وعزاء الرب وصبره يظلمهم ،
يحييهم .

بوش : حيث إدارة ولف الدين ،
فصلنا عن أحواله لمضطربت مكتبة
الدين التي كثيراً ما جمع رهبان
الدين ليلتقيهم في مهنواها ، بل
وكان ينظم دروس تعليم القراءة
والكتابة لمن لا يقرأ من المتعلمين
للدين وهو في ذلك كان يبيع المسار
نفسه للذين يبيع القديس باخوميوس
إب الشركة حين أسس أديرة في
طائفتا - أعني الصنجد -
والمعروفة باسم طيبة بعد ذلك -
وكان يشترط لأبليس المنتم أسكنهم
الدين - أن يلقن القراءة والكتابة
بالخطية لأن الصبية لم تكن قد
نظمت بصر - إذ كانت مسددة
الديرة في القرن الرابع الميلادي .
وعلى مثال هذا البطريك
المصلح المربي نجح إباء دير السيدة
المنيرة المعروف بطيوس ..
فأنشأوا مدرسة طوع مكة والتي
سجل الرئيس نورالسادات تلميذه
بها ولما زاولا قبل وفاته أمر
بإعادة ترميمها على حسابه وكانت
تعرف بمدرسة الدين ، وهكذا
دير السيدة الطراء بجبل فسقام
- الدير المنيرة - أسس مدرستين
أحداهما ابتدائية والأخرى إعدادية
لتعليم الأطفال دون تفرقة بين دين
ودين ، بل على العكس كان يصرف
الابتوات والماليس إلى من ضاحك
أبها .



حريتي

المصدر :

التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

١٠ يناير ١٩٩٢



هذه هي حريتي

!! بختيتا لتي .. بختا لتي !! بختا لتي !!



١٩٩٢

المصدر :

النشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

التاريخ :

١٩٩٢

قبل مئة أسابيع تقريباً كتبت في هذا المكان مقالاً بعنوان «سيادة القانون .. أم سيادة نائب المحافظ» تناولت فيه مشكلة مدرسة عماد الإسلام الابتدائية الخاصة بالعتبة ، التي جرت محاولات عديدة لانتزاعها من صاحبها على يد السيدة كريمة العروسي عضو مجلس الشورى أثناء رئاستها لجمعية عماد الإسلام .. ثم بعد تركها للجمعية بعد أن أصدر اللواء محمد يوسف نائب محافظ القاهرة قراراً بحل هذه الجمعية .

وقد طالبت في هذا المقال السيد نائب المحافظ بعدم التعرض للمدرسة بالطريق الإداري واللجوء إلى الطرق الشرعية والقانونية إذا كان يرى أن للمحافظة حقاً فيها ، خاصة وأن المدرسة فيها تلاميذ صفار يدرسون ولا يصح أن يتعرضوا لعملية استيلاء بالقوة عليها .. ونقلت إلى نائب المحافظ نص ماجاء في رسالة صاحب المدرسة حيث قال «لقد دخلت في دوامة من المشاكل منذ ما يقرب من سنتين ، وأنا احتكم إلى القضاء في كل القرارات التي يصدرها ضدي اللواء محمد يوسف نائب محافظ القاهرة ، والمنطق السليم يل الواجب يحتم أن تنتظر كلمة القضاء النهائية ، وأن تحترم هذه الكلمة عندما تصدر ، وأرجو أن تتركوني لأدو رسالتى في هدوء دون إثارة المشاكل بين يوم وآخر» .

وكنت أظن بعد أن كتبت هذا المقال أن يقتنع به السيد نائب المحافظ وأن يتركه الكلمة للقانون .. لكن للأسف لم يرض علي كتابة المقال أسبوع أو أسبوعين تقريباً حتى علمت أن سيادة اللواء جرد حملة صليبية بقيادته شخصياً وضمت عدداً من ضباط الشرطة من مختلف الرتب ابتداءً من اللواء حتى الملازم إلى جانب عدد آخر من الجنود وأمناء الشرطة وتوجهت إلى المدرسة ، وفي مبنى مجاور تم استدعاء صاحب المدرسة لمقابلة السيد نائب المحافظ ، وعندما توجه إليه كانت القوة قد استولت على المدرسة بالفعل ، وتم التنبية عليه بعدم الذهاب إلى المدرسة مرة أخرى حيث أنها أصبحت مدرسة حكومية بموجب القرار الذي أصدره نائب المحافظ !!

واسقط في يد الرجل وأسلم أمره لله ، ولجأ إلى القانون والقضاء الإداري ، وقدم المستندات الدالة على سلامة موقفه ، وانتظر في صبر



حسب ربي

المصدر :

النشر والخد مات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٠ يناير ١٩٩٢

كلمة العدالة ، وكان الله في جانبه لأن الله لا يرضى بالظلم ، ويوم الثلاثاء الماضي قال القضاء كلمته وأنصف الرجل من القرارات التصفية التي صدرت ضده وكفّت محكمة القضاء الإداري بمجلس الدولة بوقف تنفيذ وإلغاء قرار تحويل مدرسة عماد الإسلام الخاصة إلى مدرسة حكومية واعتبار القرار كأن لم يكن .

وجاء في قرار المحكمة « أن جهة الإدارة شكلت الطريق وأصدر نائب المحافظ للمنطقة الغربية قراره المطعون فيه الذي يفيد الاستيلاء على المدرسة وتجريدها من صفتها كمدرسة خاصة دون اتباع مرسوم القانون في هذا الشأن سواء من حيث سلطة إصدار القرار أو طبيعة ذلك القرار مما يوصم القرار المطعون فيه بعيب عدم الاختصاص ومخالفة قانون التعليم الذي يخول المحافظ سلطة تقرير الخضوع للائتلاف العالي والإداري دون سلطة تحويل المدرسة الخاصة إلى مدرسة حكومية رغما عن إرادة صاحبها » ثم أضافت المحكمة : « وإذا لم تتخذ جهة الإدارة الطريق الذي رسمه القانون وإنما بادرت بتحويل المدرسة إلى مدرسة حكومية بقرار صادر من لا يملك إصداره فإن قرارها يكون مرجحا للإلغاء » .

ولا يبقى إلا أن أقول : إن للصحفي علما يدافع عن قضية ويعرضها بوضوح وأمانة أمام المسؤولين فانه لا يبقى من وراء ذلك إلا أن يضع الأمور في نصابها الصحيح ، ولكن بعض المسؤولين للأسف يلقبون الأرضاع ويعتدون ويأخذون القضية وكأنها قضية شخصية تمس هيبتهم وسلطانهم ، ويكلفون أنفسهم وأجهزتهم فوق طاقتهم يحملونها أعباء هي في غنى عنها بل ويضيعون وقتهم وقت الناس فيما لا طائل من ورائه !!

وإذا كانت سياسة الدولة تقوم على تشجيع القطاع الخاص في كل مجالات حياتنا ، بل وتحويل بعض شركات القطاع العام إلى قطاع خاص طبقا لسياسة « الشخصية » فلماذا يجب أن نسور في هذا الاتجاه وأن تكون السياسة موحدة فلا نجد من يشذ عليها ويأخذ بعكس الاتجاه .

أخبر القسائل :

قال علي بن أبي طالب رضي الله عنه حينما نصح قومه فلم يستجبوا له إلا بعد فوات الأوان : « نصحتهم فلم يستبنوا النصح إلا ضحى الغد » ■



الحياة العملية

المصدر :

١٩٩٢ ج ١

النشر والخد مات الصحافة والمعلومات

التاريخ :

المؤسسات التعليمية المصرية في السودان

□ القاهرة - من عامل عبدالعليم

انطلقت فكرة كلية العلوم قسم الرياضيات واتيح التعليم في دراسات عليا في حالات

وتؤكد احصاء يحدو الي عام ١٩٨٥ ان

عصرنا التعليم المصري يرضي طلبه على الطلاب

الآراء المتعددة بين مصر والسودان، وهناك على عدم السودان المؤسسات التعليمية المصرية على ارضيه واخصاها لادراك وزارة التربية والتعليم السودانية، بالاجراءات شير النافذ في هذه المؤسسات للتلازم مع الظروف السياسية في السودان.

اما تطوير الكلية فمصره مازالت الحكومة المصرية التي وصلت لها في عام ١٩٥٥ - ١٩٥٦ مبعين الي جنة وفي عام ١٩٨١ مليون جنيه وسجل مليون، وفي عام ١٩٨٥ ستة ملايين طالب الي ٢٠٠ جنة علما انها كانت تقدم في

١٩٨٨ مع وخمين مليون دولار، والسودان بدأت ان

التي ذلك يؤكد علماء الآثار والتاريخ ان

المستوى التعليمي رسميا في عام ١٩٥٥ انشأ فرع لجامعة القاهرة في الخرطوم بقتضى اتفاق بين الحكومتين، استجاب وفيه كاترين من السودانين خريجي المدارس الثانوية المصرية اكمل دراساتهم في السودان، وبعدها المصريين وبادات اعداد نظام التعليم الي غير المصريين، وبادات الدراسة في كليات الآداب والعلوم والتجارة التي اعتبرها الاتحاد وحداث مستقلة لكن التعليم

الفرع تخصصه الآف جنة وخمسمت المسمرة لكل ٢٢٠ طالباً استناداً محتسراً في كل الفرع

من الخطة البيروقراطية للتعليم العالي في السودان

للمعيشة والزراعة، وكذلك في مدن اخرى على

والاقدام من دون اضافة او تغيير حتى عام ١٩٧٥

التفوية

عاشا صاحب البعثات التعليمية المصرية التي

من الخطة البيروقراطية للتعليم العالي في السودان



المؤسسات التعليمية المصرية في السودان

تتمت الصفحة الأولى

الطريق المصرية.

وفي عصر الدولة الوسطى شهدت العلاقات المصرية - السودانية الثقافية والتربوية نوعاً من الازدهار وظهور ما يسمى بالثقافة المشتركة والخصارة المشتركة. وفي عام ٦١٩ شهدت مصر هجرة قبطية إلى النوبة. إثر الغزو الخارجي واشتطاد المسيحيين الأوروبيين المسيحيين المصريين. وأدت الهجرة القبطية المصرية إلى النوبة إلى قيام ثلاث ممالك مسيحية هي: مملكة النوبة وحدودها تمتد من أسوان إلى ترسكو (تبعد مئتين ميلاً شمال وأدبي حلفا) وعاصمتها أرس. ومملكة تنقلا. ومملكة علوة التي كانت حلتى النيلين الأبيض والأزرق.

وكانت هذه الممالك المسيحية في وادي النيل الأوسط على مذهب الكنيسة القبطية المصرية. إلى ما بعد دخول الإسلام مصر حيث أعطي الإقطاع حرية دينية امتدت إلى الممالك الثلاث. وشهد السودان دعوات إلى الإسلام عبر المراكز الثقافية ذاتها. وقيل إن الإسلام انتشر في مصر والسودان في وقت واحد. ثم بدأت مرحلة اطلاق عليها مرحلة التعليم الإسلامي في السودان عبر المصريين. وتمثل ذلك في تطبيق القرآن للتشريع وترويضهم مبادئ الفقه والتوحيد بطريقة مبسطة سهلة.

وفي العصر الحديث ساهم المصريون في افتتاح مدارس في السودان سميت بأسماء زعماء مصر. ومن بينها مدرسة فاروق الثانوية التي تم تسميتها باسمها إلى جمال عبدالناصر. وافتتحت عام ١٩٤٦ وتولى إدارتها مدير التعليم المصري في السودان. وكانت الحكومة المصرية تشتتر بمشائها التعليمية في السودان من مدرسين ذوي كفاءة عالية. ووفدت درجة مدير التعليم إلى وكيل أول وزارة. ويؤكد المصريون أن البعثة التعليمية للمصرية حرصت عبر تاريخها اللطويل على نقل العلم والمعرفة من دون التدخل في أي أمور سياسية داخلية.

مابعد الخليج .. طريقنا الى الحل (٢)

تقارب المناهج العلمية

دراسة المناهج التعليمية في المنطقة ووضع مناهج جديدة تعتمد على التفكير والتربية الاستقلالية .. وفي الوقت نفسه تضم خطوطا كبيرة مشتركة ودراسة للشعوب تبرز دورها لا تاريخ المراد وملوك وحكام .. هذه المناهج تكون أرسية مشتركة حتى اذا شب النشء كانوا العرب، بعضهم الى بعض فلا يتباينون كثيرا .. هذا مع توثيق مساهمات الشبيبة بالرحلات المتبادلة من ناحية والمشاركة من ناحية أخرى ..

د. نعمات احمد فؤاد

محاولة كل دولة اسلامية مدينة ان تفتتح بياتا عن الاستدانة تحت اي سبب من الاسباب، تصفية الميئون حتى تفكك الكلمة والفرار، ولا يثنائي هذا ولا يتسنى الا بمضاعفة الإنتاج.

وهنا الاول ان الشعب لن يعطي عطاه وان يثنائي في العمل الا اذا تأكد ان عرقه يعود عليه وحده ..

وهنا نطالب بالمشاركة فتحذف المظاهر الباذخة والحفلات العذائية وعلاهما تكلف الشعب باهظا .. كلاهما يتحطما في ايام الضرائب. هذا يقتنع الناس بالعمل وتضيق الخجوة بين الدولة والشعب وتعود الثقة القاذية بل المدمومة وتحل الجديدة محل اللامبالاة.

ومن الإنتاج تعمير الصناعات الصغيرة على امتداد أربعة الاف قرية في مصر .. ورعايتها بتجسيير الوسائل والخامات والشوق، ان يسيط أغنى المدن لآخرها بعيدا العمل لكل فرد فيها: ربات النسيوت والاطفال والزيجات بالطبع .. انها المحنة الوحيدة في العالم التي عاشت لتوجد بها يهودي واحد .. وهذا من نوعي فخرنا على اختلاف محافظتنا. مجلس اسلامي سياسي: نطالب

نريد تفتيح الوعي .. والوعي رحلة طويلة لا تنتهي يسافر فيها قلب الانسان متجدد الرؤية. اذا كانت أوروبا على تصد في السوق المشتركة التي انتهت بأوروبا الموحدة، فلماذا، لنا، من الاقتصاد اسلم.

الاقتصاد مدروس يوجد بيننا يقوم على تقديم الثروات العربية داخل المنطقة العربية استثمارا وانذارا فلا تضرب بامولنا.

اني ضد توزيع الثروات لاني اساسا لا اقبل ان اعطي احدا جزءا من المثل او حجرا من الهرم ولكنني اطالب بالاستثمار داخل المنطقة والاخراج داخل المنطقة.

لاريد هبات ونحن نبدل الدم .. ان جانبنا من المسألة ان مسال الأرض لايعوض انسانا عند اسرته ووطنه.

ان جانبنا من المسألة ان 7٧ فيل من الثروة العربية هو المستثمر داخل المنطقة العربية بينما يرتفع راقم اموال العرب في الخارج الى ٧٠٠ مليار (سبعمئة مليار) .. ولكن هذا المطلب في الوقت نفسه يتطلب توازن الاسان في المنطقة العربية فان راس المال جبان يخاف انني اهتز ..

ومن بمسألة المال العربي، الاستثمار الانساني اي الجامعات والمستشفيات فكم تدريعات عربية اعسقت على بلاد الغرب كان الانسان العربي في بنجلاديش وباكستان وسائر البلاد العربية اولى بها.

ويتصل بالاستثمار، توحيد القوانين السائدة في العالم العربي والاسلامي بعد دراستها .. قوانين المال وقوانين العمل وقوانين الاستثمار ونظام البنوك والبورصات. ايلاف الدينون

بهذا المجلس على الساحة الاسلامية يجمع رموس العالم الاسلامي واهل التسجيد من الشخصيات العامة فيه واصحاب التاريخ النقي الذي لم تعلق به شائبة فلا يتخذ قرارا حرب على افراد فجائية الحرب يضار بها ويصطلي نارها دول المجموعة كلها.

ومعنى هذا المجلس ان يحل في حيدة عامة المناقش والقضايا قبل تصديها ..

ويتصل بهذا تكوين راي عام ضابط من رواد القاذية في المنطقة العربية في محاولة ترشيد وعلمية الفرار.

ان العالم سيواجه في المستقبل ثلاثة تكتلات:

(١) تكتل امريكي، (٢) تكتل اوروبي، (٣) تكتل ياباني صيني، فلماذا ان تكون تكتلا عربيا

اسلاميا يقوم على: المشروعات المشتركة وتلارب الافكار لاسم وان الفكر الاسلامي يجمع بين الديمقراطية السياسية والديمقراطية الاجتماعية .. يجمع بين الصنعتين في تقنين أخذ عنه الفكر الأوروبي في بعض مراحله.

والاسلام في وفاسق دائم مع خمسة: الدين .. والفن .. والعلم .. والعمل .. والمال

وقد زكاه جميعا الاسلام حين دعا الانسان الى رعايتها رعاية جامعة مدونة يترى بها في شمول روحه وجسمه معا في توثيق دقيق وحقيق.

ان الاسلام ليس مقلوبا فحسب بل هو اخلاق وتشرع واجتماع وسياسة الحكم وتقاليده السلم والحرب. ويتجدد القلب فتتجدد المعاني فيه ..



الأهرام

المصدر :

١٩٩٢

التاريخ :

النشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

بمعنى القدرة على الاستشفاف ..
علاقة بين السبب والنتيجة هي
دعوة إلى العلم يدعو إليها الدين.
وحين يدعو الإسلام إلى
المساهمة والشامل والملاحظة
ليصل الإنسان إلى معلومة ويصل
معه إلى ادراك التناقض والنبال
في الخلق والتكوين .. هنا
احترام للعمل والازدادة وتحقيق
الذات في نواتج مع التكوين وتواصل
.. ودعوة إلى التجربة والتوثيق
هي أسلوب العلم بعد الدين.

(المقال الثالث الإلهام القادم)

مخدوعة .. الذي يدان هو
التعصب في أي دين .. والتعصب
سلوك فريدي لاعتقاده بالآيات.

استقلال الأهرام

إذا كان حل المشاكل العربية
والإسلامية في توحيد المنطقة في
رياسة جامع تحطم استقلال الأهرام
بما هو أكبر جامعة إسلامية
نبحث لإظهار بما بين الحكومات
الإسلامية.

وهنا يكون اختيار شيخ الأهرام
بالانتخاب.

وعلى طريق الأهرام، اعلم
أصحاب موانئ لئلا اختربناهم
بارادتنا من خلال هيئة كبار
العلماء ..

جزء من الحل المتصل بالإسلام
أن يرتفع الحديث عن الإسلام
على جسر الأتواب والحبس
والحال والحرام ويقترب بدلا من
هذا بإيجاد الحلول للمشاكل
الإسلام مع المعسكرين الشرقي
والغربي أي مشاكله الكبيرة
الحقيقية.

ويقترب الإسلام أيضا في إيمان
المسلمين بالعلم كمصدر حضارته
في إيمانها، أن المدارس الدينية
في الإسلام (الشافعية - المالكية -
الحنفية) كانت تدرس مع علوم
الدين : الفلك - الهندسة -
الطبيعية - وهي رؤية في
العلاقات المتجانسة بين العلم
والدين والفن يسمونها (العلاقات
الغاضة).

ولأم ما، فإن الإسلام الصلاة
بالتفكير وهو باب العلم (الدين)
يذكرون الله قياما والعبادة وعلى
جنوبيهم، ويتفكرون في خلق
السموات والأرض ربنا ما خلقت
هذا باطلا سبحانه.

تفكر هو سراج القلب وتامل

وتتمزق الأمة الإسلامية من
الفرقة والتشتت والهوى والخطأ
والخطايا أحيانا ثم لا تموت لأن
هناك شيئا خفيا وقويا يربطها
فلا تنقسم، ويمسكها
فلا تنهار ..

هذا الرباط الضلي القوي هو:

القرآن

والذي لا يعرف الناس هذا ولكنه

والعلم وحظهم الكبير ..

وهذا الرباط لا يستغنى عنه غير

المسلمين ممن يعيشون معهم

ويلقبون بهم في جنسية الوطن

وعلى أرضه فإن الخلقة الروحية

التي صنعها القرآن الكريم نفخت

الحياة في البلاد التي تتكلم لغته

فالتقى الكل على قيمها بالتصميم

والانساق حتى ولو لم يكونوا

متدينين بالمعنى الحرفي في نظر

سنة الدين أو لم يكونوا مسلمين.

فإذا التقى العالم العربي

والإسلامي بما فيه من أخوة

الوطن المسيحيين على الفكر

الإسلامي بإعتراف قوة محرقة

دافعة، أزهز العالم العربي

والإسلامي وشاعت الحياة فيه

بعد شبه موت وتنازل المناهج

والخيرات فاصرت بلاده كالأواني

المستخرقة ما يكاد النهوض يبدأ

في بلد حتى ينتقل إلى الآخر.

وهنا يتضح أن أدانة الفكر

الإسلامي دعوى غاشمة



المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٠ يناير ١٩٩٢

تطوير التعليم الأساسي ضروري

إدارة التعليم العالي والبحث العلمي



المصدر :

النشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

التاريخ :

١٠ يناير ١٩٩٢

كتبت ماجدة رشدي :

إن الفترة الحقة تعتبر بحق ذميمة للنهوض والتعليم من مختلف الجوانب خاصة وأن الرئيس مبارك يحظى الأولوية الكبرى التفكير التطوير والتعليم فالعقل الآن أصبح القضية القومية الأولى لاسر .. وتشارك في عملية التطوير جميع أجهزة الدولة التشريعية والتنفيذية ..

ولما كان التعليم الأساسي هو عصب العملية التعليمية والمرحلة الحاسمة لتشكيل العقل المصري فقد أولت السيدات قومية الرئيس عنايتها لهذه المرحلة بإعداد أول مؤتمر لتطوير هذا التفرع من التعليم وأطلقت الوزارة ممشية وضع تصورات لهذا التطوير للراكن التربوية والتعليمية المتخصصة كركن تطوير المناهج والمركز القومي للاحتياجات والتعليم ومركز البحوث التربوية لتحديد دور كل مركز من هذه المراكز في مرحلة التطوير.

وكما تبنت السيدة سويزان مبارك

مشروع الـ ١٠٠ مدرسة فهي تأخذ

على نفسها كل المشروعات التي تشتم

الطويلة ، وللك ذلك دعت ل عقد

مؤتمر لتطوير التعليم الأساسي أول مرة

هذا الشهر .

ولكن مقرر رأي التربويين والأساتذة

اللقائين على العملية التعليمية في

مناهج وخطة التعليم الأساسي ؟ في

البدائية يميل الإيجابي كقول الطيبي

وكما أن أول بداية التربية والتعليم ..

شك لا أن المؤتمر سيكون نقاشا لثلاث

حقيقية نحو تطوير التعليم ومن الخط أن

التعليم أصبح الآن يمثل مكانا لثقا في

اعتمادات الخلق سواء على المستوى

الرئيسي أو الفرعي مما يمل ضرورة

تسليم التعليم إلى مومنه المصممين من

اهتمل الجميع باستباره الجوانب التي

تزيد الميضع بالقوة البصرية الموزدة

بالمعلم والتجربة والمهارة التي تجعل منهم

قوة مؤثرة في حركة المجتمع إلى الأمام

كامل الخطيب

وتتعلق لهم التربية العاملة في جميع

مجالات الحياة .

وما سيساعد على تحقيق هذه

الأهداف ماثاره الآن من نقية متطورة

تعد قواع البيئية الأساسية للتعليم من

مدارس متطورة تصمم على أسس تربوية

ولدية تجعل من المدرسة مكانا قادرا على

تحقيق أهدافه والأصالة ال تربية هذه

الدارس بالثقوبانجيا التطورية التي

تسبل عملية التعليم "تربية مناج

الدراسة" بالغايات المجتمع ورجل

المدرسة مركز لشعاع ينشئ يذوي ال

تطوير الميضع . وشعاع التطوير عملية

شاملة لكل عناصر العملية التربوية من

مناهج وتهيئات ومناهج وكيفية ومناهج

تعليمية وتكنولوجيا واختلاط وتكوين

تربوي ومعلم وإدارة مدرسية . والمآثر

سوف يتواجه نقاش الشسلف لكي هذه

المتنام للوصول إلى اعداد صلبة تتحق

د . كمال كوكبك

ربح كفاءة التعليم في هذه المرحلة الهامة

سواء على المستوى الفردي أو

الاجتماعي .

ولاك د . كمال كوكبك مدير مركز

تطوير التعليم أن مشكلة التسلسل لتطوير

التعليم لابد أن يشمل جميع عناصر

العملية التعليمية لأنها منظومة متشابة

لجميع متحدة المتنامر والإصلاح لابد

أن تصمم لجميع المتنامر .. ومركز

تطوير التعليم "ألا فلسفة تهيكل . بل

أصناف في التطوير العلمي . المتنامر

الأساسي لأن الطريقة لم تعد هي

الكل بل هي صياغة المناهج ولكن تعليم

ممارسات وإدارة العقل الجوهري المركز في

التطوير أمر مستتر وإن يتفكك فهو

يراعي التغيرات الحديثة ولابد فعل

الإنسان المستند من معلن موهوب

وتلاب فهو يستغل دائما من خبره

التعليم على المستوى القومي والدول





المصدر :



للنشر والخطوات الصحفية والإعلانية : التاريخ : ١٠ - ١١ - ١٩٩٢

والمرکز بالإشارة إلى عملية التطوير المستمر الذي يقوم بتجريب المنهج قبل تعميمه والاستفادة من آراء التلاميذ ولأول مرة يشترك المدرس في وضع المناهج الدراسية .

وبشيف ١ . د أحمد حسين اللباني استاذ التاريخ بأن فلسفة المركز هي ماذا نعلم أولادنا ؟ فالجديد في مناهج الدد ان تجعل الفرد يفكر ويتفقد ويحلل بحيث لا يصبح سهل الانقياد ولأول مرة في مصر تستخدم مصطلحه الذي والتتابع ل إعداد وتصميم المناهج الدراسية بحيث تبين فلسفة المنهج وقد حرصنا في المناهج الجديدة مراعاة الفروق الفردية بين الأطفال عن طريق الأنشطة المختلفة في نهلية كل درس .

ويرعى ١ . د . حسن شحاتة استاذ المناهج بكلية تربية من شمس أن تطوير المناهج الجديدة يعتبر ركيزة لتطبيق التقدم لأن المناهج الجديدة يمكن أن تخلق جيلاً من المتعلمين يستطيع مواجهة تحديات الحياة العملية ومن العوامل التي تدفع إلى التطوير الفكر وخطابات السيرة سوزان مبارك التي تهتم بالرعاية المتكاملة للطفل .

وبثيقة مبارك تعكس سياسة تعليمية جديدة تعتمد على الأسلوب العلمي وتحقق الديمقراطية وتواجه التحديات العالمية ، والتطوير لابد أن يشمل مدارس المستقبل حيث النهى والتصميم بحيث يجد المعلم نفسه وسط ظروف تساعد على الإبداع .

كما لابد أن يتناول التطوير أساليب التدريس وتطوير عملية التعلم

التعليم والإعلام

إذا لم نضع من الآن بالاهتمام بالبنية الأساسية للإنسان في مصر فإن البنية الأساسية للأرض التي انفتحت فيها كل هذه الخيارات وكل هذه الجهود وكل هذه السنوات مهددة بالانهيار بلا شك.

إن التدهور قد زحف إلى الفؤاد وزحف إلى الأخلاق ووصل إلى فئات ومستويات نهض كل الدهشة للمهبط الذي وصلت إليه سلوكياتها في الأندية والقبائبات.. إن الانهيار الذي حدث في الفن الغنائي والمسرحي لم يكن إلا انعكاساً للتدهور الأخلاقي ولأسباب لذلك إلا التدهور الذي أصاب التعليم والإعلام فقد تخلفنا تماماً عن الدور التربوي الذي يبدأ ببداية حياة الإنسان ويستمر معه حتى نهاية الحياة.. هنا في التعليم والإعلام المركز والسبب الأساسي والمنع لكل ما أصاب المجتمع المصري من هبوط سلوكي تجلي هذه الأيام فيما بدر من الحامين والغنائين وكبار الشخصيات في الأندية الكبرى وغيرها..

د. صلاح عيسى

والطليغزيون يجب أن تحظى باهتمام أكبر لكي نغيرها نحو الأفضل ونقيها من العناصر الفسرة والسافسة ونزودها بالتقنيات والتقنيات الحقيقية في هذا المجتمع إن الأخلاق تشبه بالحديقة في حاجتها المستمرة إلى العناية والتشذيب والرعاية ويبدو هذه العناية اندالسة تتحول إلى نباتات جاللة صفراء ومساحات جرداء وبحول الجمال إلى هزال وقبح، والفسرة إلى نبول والورود إلى أشجواءه والتعليم والإعلام: الأول يؤسسته والثاني يجهزه هما الجهتان اللتان يمكن من خلالها إعانة النضارة والخضرة إلى حديقة الأخلاق والسلوك العام في مصر حول عناصر محددة أبرزها قسيم العلم والعمل والنظام والنظافة.. هذه هي العناصر الأربعة الأساسية التي تدور حول محورها الحياة الناجمة السعيدة الراقية في كل زمان ومكان.

إن ما يحدث الآن هو أننا نسمع أصوات الانهيار في البناء الأخلاقي في مصر.. هذا الانهيار الذي يؤكده وجود أمراض اجتماعية بالغة الخطورة تشهد بها نوعيات الجرائم المستمرة يومياً والتي تثير الخوف من انهيار أكبر وأكبر.

لقد كنت أرى بعض الفساة السبيل للوضع على صفحات جرائدنا وأشاهد على شاشة التليفزيون تلك المشاهدات الهابطة الوضيعة التي يفتعلها المؤلفون والمخرجون لإثارة الأذلة على هبوط الفكر والأسلوب وأسمع تلك اللفاظ الوضيعة في الأغاني الضالعة فأقول لنفسى لابد أن يكون ذلك انعكاسه على المجتمع لكنني لم أوقع أبداً أن يصل هذا الانعكاس إلى هذه المستويات في المجتمع ومع ذلك فإن هذه الظواهر كانت تعكس بيورها حقيقة لائقة واقعة داخل المجتمع حقيقة مثيرة للخوف من انهيار كبير لا يعرف أحد مداه.

إن الجهود الآن ينبغي أن تتجه نحو إصلاح شامل سريع لجهازي التعليم والإعلام حتى نترك البناء الأخلاقي قبل فوات الأوان إن الأخلاق ليست مرآة وليست مجرد مظهر خارجي، إنها أكبر وأهم وأعظم وأشمل من ذلك بكثير.. إن المدرسة والجامعة والصحيفة



المصدر : الأهرام الأسبوعي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ١٠ من ١٩٩٢

□ وزير التعليم السوداني :

أعلن أن يستمر المعلمون المصريون في مشيهم

الخرطوم - أ. ش. ١ في تطور جديد للقرار السوداني بعدم مدارس البعثة التعليمية المصرية، أكد السيد عبد الباقى سيدرات وزير التربية والتعليم بالسودان أنه يأمل أن يستمر المعلمون المصريون في أداء دورهم بالسودان مؤكدا أن القرار لا يقصد الإساءة إلى مصر مطلقا وأشد بدور مصر التي وفقت كثيرا مع السودان .

وقال وزير التعليم السودانى في لقاء صحفى أمس أن السودان مستعد لتعويض مصر عن ممتلكاتها

١ وأوضح الوزير السودانى أنه عند إصدار القرار كان بهم السودان ألا يكون هناك شعاعا ولذلك فقد تقرر تطبيق القرار على الطلاب السودانيين دون زبائنهم من الإلقاء المصريين وإن الدراسة ستستمر في هذه المدارس وفقا للمنهج المصرى حتى نهاية العام .

مصدر

محنة
كل عام
اسمها



ليبيب السباص

التعليم
وال
الجامعات

الثانوية العامة



في ختام مرحلة التعليم العام تأتي المدرسة الثانوية العامة ، وهي التي تعد أساسا لامتحان شهادة الدراسة الثانوية العامة التي تؤهل للقبول في الجامعات . وكان مما يؤخذ على هذه المرحلة الثانوية العامة أنها لا تعبر ، مرحلة منتهية ، ولا تؤهل بذاتها لتولي العمل في الحياة العامة بحيث يصبح على من لا يقبل في الدراسة الجامعية أو العليا أن يتقدم لعمل مخصص في الحياة العامة ، سواء كان ذلك في القطاع العام أم القطاع الخاص ، وإنما عليه أن يلتحق بأحد المعاهد الفنية المتوسطة العالية لمدة سنتين أو أن يتلقى تدريباً ما يدخل بعده إلى مجال العمل في الحياة العامة . وهذا مأخذ لايزال ينطبق على من لا يحصلون على المجموع الذي تطلبه كليات الجامعات ، ويبدو أن الأمر سيستمر على هذا النحو فيصبح من الناحية الواقعية أمراً ضرورياً أن يحصل الطالب في الصلعة على مجموع ٦٠٪ على الأقل من درجات النجاح في الثانوية العامة قبل أن يحسب في عداد من تطلبهم الجامعات لمتابعة الدراسة بها .

ولكن الصعوبة الحقيقية في هذه المرحلة الثانوية العامة أن النظام الذي يرتأه عن عهد الاستعمار البريطاني جعل هذه المرحلة هي مرحلة « التخصص » لأنها كانت في هذا الوقت تمثل المرحلة النهائية للتعليم العام في جلته . وكان المتخرجون فيها يتوجهون إلى الخدمة الحكومية العامة أو إلى عدد محدود من المدارس العليا التي استعاض الاستعمار بها الجامعة وهذه المدارس كانت متخصصة في فروع المعرفة والمهنة



١٩٩٢ سنة

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والإعلاميات

التي تشترطها . ولكن هذا النظام الإضائي كان يؤدي الى مفارقات ظاهرة ، يستند الامتحان فيها الى ما يحصله بعض الطلاب دون سواهم في سنوات سابقة عن الدراسة ، وفي ظروف مبرسية لم تكن متاحة لباغية الطلاب خصوصاً طلاب المدارس الريفية وذلك لتجه الرأي الى العدول عن تلك الموارد الموهلة من الامتحان لتعويضها الظاهر مع مبدأ تكافؤ الفرص بين المتسابقين في الامتحان .

اننا نرى في ظروف العمل الحالية بالمدارس الحكومية والمدارس الخاصة ان نتائج الفرصة للنظام الجديد لامتحان الثانوية العامة لكي يستقر ولو لمرحلة انتقالية محدودة ففكرت في النظام الحالي الذي يجمع بين التقييم والاختبار مع حذف ما اصطلح على تسميته بالموارد الموهلة لبعض الكليات دون سواها ولكن بشرط ان توضع الضوابط الضرورية لتحقيق فريحتين هامتين من امتحان الثانوية العامة .

الفرغ الاول هو التثبيت من مستوى الدراسة والامتحان في شهادة تمثل قمة الدراسة التي تؤهل للقبول بالجامعات والانتقال من مرحلة التعليم العام الى مرحلة التعليم الجامعي المعتمد بل التثبيت من مستوى امتحان يحمل خاتم الدولة ويرتبط بالاعتراف « الدول » بقيمة شهادتها الموهلة في جامعاتنا وجامعات العالم .
الفرغ الثاني : هو توحيد الظروف النفسية والمناخ السليم الذي لا يجعل من امتحان الشهادة الثانوية العامة خفطاً نفسياً عاماً يفسد الطلاب واعلم خصوصاً وانه لا تتركز توجد اسرة ليس لها ولد او بنت او قريب يدخل هذا الامتحان في كل سنة ويترقب الامل مثل هذا الامتحان وكأنه اخر الدنيا من حيث مستقبل الولد او الفتاة بل ومستقبل مكانة الاسرة الاجتماعية على ابراب مستقبل يكتفله الخوف والرهبة . مما لا صالح فيه لاحد ولا يجوز ان يلتصق بعملية تعليمية لا تأتي نتائجها سليمة الا اذا خلت من الخوف والرهبة والقلق .

محطة شعبية .. كل عام !

وتتحقق هذين الغرضين معا ، وضمان السكينة لامتحان كاد بعض الغربيين ان يعتبروه « محطة » شعبية لتكسر في كل عام ، فناناً نوعي بان تدرس وزارة التربية والتعليم تطبيق الاقتراحات والاجراءات الاتية لتطوير نظام امتحان الثانوية العامة ، والشهادات المعجلة ، بحيث يطبق النظام المقترح ابتداء من امتحان صيف عام ١٩٩٤ على ان يكون في أعمال المقترحات التقنية ما يحفظ من رهبة امتحانات الشدعة الثانوية العامة .

يراعى في الدراسة بالقسمة الثالثة الثانوية (بمدارس الحكومية والمدارس الخاصة والأجنبية) . لتبايع نظام ، العام الدراسي الكامل ،

كلاليب والهندسة والمقروم والتجارة والزراعة والمعلمين وكانت تلك المدارس تنقسم في جامعاتها قسمين ، ويحتاج بعضها الى من يجب ان يتجه تعليمهم الثانوي الى الناحية الادبية ويحتاج بعضها الى خريجي الناحية العلمية ، وذلك لتتقدم التعليم الثانوي (مثل ذلك العهد الاستعماري) في منتصفه لسمين ادبي وعلمي وذلك في سن مبكرة سبباً ويريد ان يكون التلميذ قد قضى في التعليم العام زهاء ثمانى سنوات وفي فترة يرى اهل التربية بعمالة لانها لا تكفي لان يبدا بعدها « التخصص » ومع ذلك فلقد سرنا على هذا النحو ولازال فيه حتى الان .

ويظل الدكتور عبد القادر حاتم انه عندما جاء المجلس القومي للتعليم امام البحث واقترح في عام ١٩٧٦ وما بعده ان يعاد النظر في التخصص المبكر ، وان يصور النظر عن نظام التخصيب الى قسم ادبي وقسم علمي ويستعاض عن ذلك بنظام الاختيار بين المواد كما هو معمول به في دول العالم الغربي (ول

انجلترا التي نلقنا منها نظام التخصص بالذات) وبذلك يصبح ان يجمع الطالب الواحد في اخر دراسته الثانوية بين بعض المواد الادبية او الاجتماعية التي تدرس « الإنسان » وبين بعض المواد العلمية التي تدرس الطبيعة في دراسة نظرية او تطبيقية وفي ذلك ما يوسع افقه ويثريه في دراساته الجامعية المتقدمة فيما بعد وقد بدأت وزارة التعليم تأخذ ولو على استعصاء - ببعض هذا الرأي حتى انتهى الامر الى اقرار نظام يجمع بين التخصيب .

« والاختيار » وصدر القرار الوزاري رقم ٣٧٤ بتاريخ ١٩٩٠/٨/٢٠ بان يدرس جميع الطلاب وان يمتدحوا في شهادة الدراسة الثانوية العامة ثلاث لغات (العربية والانجليزية الاولى والانجليزية الثانية) ثم يدرس كل من طلبة القسم الادبي والقسم العلمي ست مواد تخصصية ، ثم يختار طالب كل من القسمين مادتين اختياريتين من مجموعتي ا ب من المواد الادبية والطبية المبينة في اللائحة وتصحب درجات كل هذه المواد جميعاً ضمن المجموع الذي يحصل عليه الطالب . وكذلك فان الطلاب جميعاً يدرسون ثلاث مواد اخرى في التربية الدينية والوطنية والفنية ولكنها جميعاً لا تحتسب ضمن المجموع وانما يكفى فيها النجاح فقط .

وكانت اللائحة تحتوي على بعض مواد اختيارية تصالف الى المجموع وتحتسب على انها من مواد المستوى الرابع والتي تؤهل للقبول في بعض الكليات



النشر والخد مات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١١ يناير ١٩٩٣

موجدة على مستوى الجمهورية وتحت اشراف وزارة التربية والتعليم بالقاهرة ، وأن جان للوزارة أن تبحث أمكن إجراء عملية التصحيح على أساس القياسي ، بشرط توحيد نظام تقدير الدرجات وجبرها ، مع العمل بنظام ، لتدابير ، المتحسين من خارج المنطقة ، ومن الجامعات القريبة من منطقة التصحيح .

أن يكون تقدم الطالب لامتحان هذه الشهادة لأول مرة على أساس دخوله في كل المواد ، دفعة واحدة ، لضمان تكافؤ الفرص بين الطلاب ولكن ضمانا لتفسير عملية امتحانات الشهادة الثانوية العامة - تنظر الوزارة في إمكان اعتماد النظام المعمول به في امتحان الشهادات ، البريطانية وفي بعض جامعاتنا في السنوات الأخيرة ، من أن الطالب لإعداد امتحانه فيما سبق أن نجح فيه من مواد (ويسمى لأجل عن ٦٠ ٪ من النهاية القطعي بقل مدة ، فإذا عاين أن امتحانات المدارس ومراقبتها الإدارية تسمح بتطبيق مثل هذا النظام بقضية الطلاب السنة الثالثة الثانوية بالدراسة) فلا يجوز أن يؤدي الطالب امتحان الشهادة الثانوية العامة بجميع موادها للمرة على سنتين متتاليتين ، ويحصل الطالب في الامتحان الثاني على الدرجة الفعلية التي يحصل عليها في كل مادة ، ولكن يراعى في القبول بالجامعات نظام التنسيق المقترح في البند التالي .

يكون قبول الطلاب بكليات الجامعات وفق نظام التنسيق المعمول به حاليا على أساس أنه الفصل المنظم للمرحلة في ظروف الحالية ولكن يكون التنسيق على مرحلتين ، فينتظر في قبول الطلاب

الذين ابوا الامتحان ، دفعة واحدة ، ثم ينظر في المرحلة الثانية في قبول الطلاب الذين نجوا في مواد امتحان الشهادة الثانوية العامة في أكثر من دفعة ، وفي حدود الامكان المتاحة المتبقية في الجامعات ثم في المعاهد ، وذلك حتى لا يُلجأ الطلاب في مضاعفة فرصهم بتقسيم الامتحان على أكثر من سنة ويراعى في جميع الأحوال أن يحقق الطالب نجاحه في جميع المواد فيما لا يزيد على سنتين متتاليتين .

التمويل والجانبية في العملية التعليمية وعن موضوع تمويل التعليم ومجانيته ، وقد بدأ التعليم في أوائل القرن الماضي بميزات الإشراف الذي لم يعرف غير المجانية طوال تاريخه بل أنه يضيف أنها نظام ، الجبرية ، الذي يمثل نظام الاعانة ، الميسرة ، واستمر التعليم على ذلك حتى جاء عهد الاستعمار ، فظهر التعليم ابتدائي بمصروفات ، ثم انتقل الأمر إلى التعليم الثانوي ومما لقيه وأخيرا عادت المجانية إلى التعليم الابتدائي في عام ١٩٤٢ ثم وصلت إلى التعليم الثانوي عام ١٩٥٠ . في ظل فقره حسين الذي نادى بمبدأ حق التعليم كحق الماء والهواء ، ثم جاءت الثورة فخرج الناس على السير في طريق المجانية كحق يعوض الضعيف عن سنوات الحرمان الطويل . وجاءت بعض النصوص الدستورية

وهو الذي يبدأ في السبت الأول من شهر سبتمبر من كل عام ، لإيجاد امتحان الشهادة الثانوية (أو امتحان الثانوية العامة) قبل منتصف شهر يونيو من العام التالي ، وأن يتم تطبيق نظام اليوم الدراسي الكامل ، وتخصص الأسابيع الثلاثة الأخيرة منه للمراجعة تحت اشراف المدرسين (وبمشاركتهم الفعلية) على الطلاب داخل فصول المدرسة ، أو في قاعات القراءة والعمل وبذلك يصرف النظر عن العرف الذي جرى العمل عليه في السنوات الأخيرة من تعليم التلاميذ من المدرسة ، وتعمل الدراسة خلال الشهر الأخير من العام الدراسي .

يأمن تضع الوزارة ، قبل بدء ، العام الدراسي خطة التفصيلية لكل ، مقر ، دراسي ، وتوزيعه على المدرسين والطلاب في كل عام مع بيان كتب

القراءة والإطلاع (أن وجدت) ، خارج الكتب المدرسية للمرة واليوز يحمل التخيير أو الحذف من خطط هذه المقررات أثناء العام الدراسي أو التوجيه إلى أن بعض أجزاء المقرر لن تشملها الامتحانات ويقتصر تعديل تفصيلات المقررات على فترة العطلة الصيفية السابقة ، وقبل بدء الدراسة بشهرين على الأقل .

تعمل الوزارة والمنطق التعليمية والمدارس على التكيف من الإهمية الخارجية ، لتدريس الخصوصية ، التي تتم خارج المدرسة ، ليحل محلها ، تدريجيا ، نظام مجموعات الثانوية التي تبدأ خلال العام الدراسي وتنتهي الدراسة لمدة التي تسمح بها امكانات المدرسة بعد انتهاء اليوم الدراسي المعتاد وتضع المدرسة نظام المصروفات التي تراها مجزية للمدرسين ومحملة للطلاب وإلهم .

وعلى إدارة المدرسة أن تتحمل كل نفقات تنظيم هذه المجموعات وصرف الحوافز للتلاميذ عليها وعلى تنظيمها وإدارتها ، خصما على الباب الثاني من موازنة المدرسة ، وذلك بالإضافة إلى المصروفات والرسوم التي يؤديها الطلاب عن هذه المجموعات .

أن يبيى امتحان الشهادة الثانوية موحدا على مستوى الدولة وذلك من حيث : ادائه في اللغات الثلاث والمواد التخصصية والاختيارية وأن يجري تطبيقه باعلى مستوى من الفاعلية والشمولية وأن يجري تصحيح الاوراق وتقدير الدرجات وفق نظام موحد ، يراعى فيه حصول الطالب على ٥٠ ٪ من النهاية القطعي بقضية لكل مادة في حدة ، ومستوى ٦٠ ٪ بقضية للمجموع العام الذي لا يعتبر الطالب مؤهلا للقبول بالمرحلة الجامعية الا اذا حصل عليه ، اما من يحصل على أقل من ذلك وعلى ٥٠ ٪ أو أكثر من المجموع العام فانه ، يعتبر مؤهلا للقبول بمعاهد التدريب الفني أو الدراسات التعليمية العالية .

يصرف النظر نهائيا عن العمل بنظام المواد ، الخاصة ، لبعض الطلاب دون سواها ، وإنما يقتصر بالمناقشة بين الطلاب على أساس المجموع الكلي ، وأن كان لبعض الكليات أو أقسامها أن تشترط مجموعا ، خاصا ، في بعض المواد .

أن تكون امتحانات الشهادة الثانوية العامة



المصدر : الأهرام الأسبوعي

التاريخ : ١٠ - ١٩٩٣

النشر والتدريس والصفحة والمعلومات

(ورقة ملصق وغيرها) حتى تسهّل توصيلها إلى الصفوف ، ولم يحدّ عن تطبيقها في المدارس الحكومية والخاصة ، والرسوم ، للتشجيع على التعليم ، ومع ذلك فقد زحف التوسع الحكومي في تطبيقها حتى أصبحت الرسوم التي تحصل - كقائمة الطلاب وتعليماتهم بالمدن الجامعية - أسيرة لآلة تدوير جزاء ضحايا من المصاريف الطويلة .

وبالتدريج ضاعت الحكومة بالعمل ، وأصبحت موارد التعليم والعملية التعليمية تجيء من مصادر بينها الدين الاجنبي . كما أن المواطنين زاد سعيهم إلى الألفة من الجاهلية إلى درجة زادت على الحدود المعلنة والمنصبة ، حتى أن بعض المواطنين كان يدفع لطفلة في مرحلة ، الرياض ، ملكت الجاهلية أو ضابطتها ، ثم يدخل أن يؤدي عن ابنه في الجامعة طرما ضيفا من هذا القهر ، لمواجهة الانقراض الجماعي المتزايد ، وهذه ظاهرة غير صحية وأمنية ولا تنسجم مع مبادئنا من تكامل اجتماعي منصف ، تقتضيه ظروفنا الاقتصادية والاجتماعية المعاصرة .

وقد تناول المجلس القومي للتعليم هذه الظاهرة الرأي فيه بين كثير من المفكرين إلى ضرورة تعديل الدستور ، وتطبيق شروط منح الجاهلية سواء في التعليم العام (الذي تملك عليه المفكرين إلى استمرار حق الجاهلية فيه) أو عقابه أو مبعده في الجامعات بعد أن طغى سوء التطبيق والتصيب فيه إلى أعداد مبداء تكافؤ الفرص بين المتعلمين من مختلف الفئات ، وإلى طغيان غير لائق على حق في الشباب الجهد والمستحق الجاهلية ، وضاعت بذلك فرص الفحول أمام الطلاب للدراسة الجاهلية بالمدارس والجامعات . وترتب على ذلك اختلال في موازين التكامل والترابط الاجتماعي بل السياسي ، وخلل في موازين الاعباء الاقتصادية التي تقع على عاتق الدولة . وانعكس في توزيع العبء الشخصي من المسؤولية عن تحمل الانقراض القومي على مرافق التعليم وغيره من المرافق . فضلا عن أن الجهد القومي والوطني الذي كان يضطلع به كغيره من نفقات التعليم ونشره ، عن طريق اللغة الجمعيات الخيرية والثقافية والوطنية لإنشاء المدارس والمعاهد (بل والتي أنشأت الجامعة المصرية الأولى في أول قريتها) انصهر هذا الاتجاه وحل محله اتجاه تجاري (واستغلال في بعض الأحيان) فالتشتت معاهد التعليم الخاص وذات النفع الخاص ، مما

زاد من اختلال اوضاع المسؤولية الحكومية والمسؤولية العربية عن النهوض بالعملية التعليمية كما ينبغي . ونحن وإن كنا لانحد ملأ من أن نوصي بضرورة إعادة النظر - إن أجلا أو عاجلا - في حق الجاهلية المطلقة من ناحية التطبيق الدستوري وهنا يوصي المجلس القومي للتعليم بعدد من الضوابط الضرورية لحسن تطبيق مبدأ الجاهلية وتلاقي ما استخرجنا انفسنا إليه من توسع في تطبيق هذا المبدأ - حتى نصير موارثنا من الولاء بهذا الحق ومفاهيم تطبيق الجاهلية بغير حدود ، وتضمين واعداد لهذا تكافؤ الفرص ، ودخول إلى

بواسطة الاستدانة من أجل الاستجابة لحاجات التعليم بغير حدود - وتقصير في الوقت ذاته في الإنفاق اللازم والضروري للنهوض بالعملية التعليمية ، وانصاف القادرين عليها من مدرسين وغيرهم ، لهم حق اختيار مهنتهم في ظل الهول التي نسمع صرخاتها جده كله في خدمة التعليم ، بدلا من السعي إلى تعزيز الجهد الذي اهدره نظام الاجور بالنسبة للمعلمين .

ضوابط الجاهلية

ونوصي في هذه المرحلة الانتقالية - وحتى يتم الاتفاق على تعديل الدستور - بضوابط الجاهلية - بتطبيق - الضوابط الآتية للجاهلية - تبدأ ولاية وزارة التعليم ومسؤوليتها عن العملية التعليمية بديانة مرحلة رياض الأطفال ، إلى أن سن الرابعة للطفل . ولكنها تستمر في تركه المسؤولية عن إنشاء هذه المدارس ، وإدارتها للهيئات الوطنية الخاصة والتعليم الخاص ، بشرط أن تشرف الوزارة اشرافا كاملا على هذه المدارس وتضع قواعد مصروفاتها ورسومها التي تحصلها تلك الهيئات الخاصة من التلاميذ ، وذلك حتى نضمن الاستقلال لاسيما وأن التجربة اثبتت أن أهل الأطفال الصغار يكونون مستعدين لتحمل الاعباء كما نطلب منهم . كذلك ينبغي حظر ما يسمى بالقرصنة التي هي في حقيقتها جهيلات تجسسن أن يبدأ بها التعليم حياته المدرسية .

- تستمر الجاهلية خلال مرحلة التعليم الاساسية بأكملها (تسع سنوات) للابتدائي + ٣ للاعدادي) ويسمح للتلميذ أن يتخلف ويعيد الدراسة بالعامين متئين آخرين على الأكثر فلان زاد رسوبه وطبقه الإذاعة ، يؤدي المصروفات وفقا للنظام الذي تضعه الوزارة .

ويجوز للوزارة أن تفرض رسوما اضافية في اضيق الحدود ، وذلك لتغطية الخدمات التعليمية كرسوم النشاط المدرسي والرحلات وغيرها ، ولا يعطى من هذه الرسوم إلا التلاميذ المتميزين . الذين تكتب حلولهم المحقة .

- إلى أن تصدر التشريعات التي تعصر الجاهلية الكاملة على المرحلة الاساسية (أو ودمها إلى مرحلة التعليم العام بما فيه التعليم الفني) تبقى الدراسة الثانوية العامة والثانوية الفنية بلانجل أن انه لايجوز أن يتمتع الطلاب بالجاهلية الكاملة أكثر من ستة اشهرية واحدة في كل من المدرسة الثانوية العامة والمدرسة الثانوية الفنية (بما فيها ذات السنوات الخمس) أما الاعادة لأكثر من هذا القدر فتكون بالمصروفات التي تفرضها الوزارة .

- ونظرا لتوسع التوزيع الخاص بالتعليم الاخرى (العلم والجامعي) ولأن الاثر انا هو مؤسسة اسلامية عالمية ، فرض القدر على مصر أن تكون لها الولاية عليها واستاوية عنها لوجه دين الله وإمام اتعلم الاسلامي .

- لاند نوصي باستمرار العمل بمبدأ الجاهلية الكاملة

الأهرام الاقتصادي

المصدر :



١١ سنة ١٩٩٩

التاريخ :

للتنشر والخذ مات الصحفية والمعلو مات

في هذا التلميم فيما عدا بعض رسوم الاعلانة
بالنسبة للوالدين من بلاد تستطيع ان تساهم في
تقلات اعلانة ابتليها كما اتنا نوصي في الوقت ذاته
بان يضع الازهر شوايله الخاصة بعدم اسامة
استعمل حق المجانية الكاملة . بالنسبة للدارسين
في الازهر من مصريين ووالدين .

١٨ فبراير آخر موعد لتقديم استمارات إجازة المدرسين:

السماح بالتقاعد الشخصي للمواطنين على إجازة لمرافقة أحد الزوجين

كتب - يمينى موافى:

حدثت الإدارة العامة للأمارات الخارجية بوزارة التربية والتعليم يوم الخميس ١٨ فبراير القادم آخر موعد لوصول طلبات إجازة المدرسين والمدرسات إلى الرؤساء المباشرين، ويوم الخميس ٢٥ فبراير آخر موعد لوصول طلبات إجازة المدرسين إلى الرؤساء المباشرين، ويستقبل إدارة الأمارات بتعليم بوزارة التربية إجازة المدرسين بالأمارات التعليمية ويشرح وتسلم قوائم وإسور الأمارات والإجازات يوم السبت القادم وليلة ثلاثة أيام، صرح بذلك السيد أحمد عبد الله سماعيل وكيل أول الوزارة ورئيس قطاع الخدمات.

وأضاف أن مدة الإجازة أو التقاعد للأشخاص أربع سنوات دراسية مالم يصدر قرار من الوزير بإلغائها أو بشروط النظر عنها قبل انتهاء المدة المقررة أو بتجديدها لاستشارات فورية.

وقد أصدر الدكتور حسين كامل بها، الأمين وزير التعليم قراراً بعدم السماح للمواطنين بالتقاعد الشخصي للعمل بالخارج والتقاعد لجميع المواطنين بقرار الوزير ومديريات التربية والتعليم بالمحافظات وذلك بعد الفئات التالية:

- للمواطنين على إجازة بدون مرتب لمرافقة الزوج أو الزوجة الحار أو المرخص له من جهة حكومية أو من القطاع العام بإجازة في الخارج، وذلك يسمح لهم بالعمل في البلد الذي يعمل به الطرف الأصلي وذلك حتى نهاية مدة إجازته من توافرت في حكمهم شروط الإجازة ومديرياتهم ولحقا

● الذين لم يتفادوا الإجازة بعد ترشيحهم فعلاً لعدم موافقة الدولة المستقبلة على تنفيذها لأسباب لا ترجع للمعلم.

وصرح السيد عاطف عبد التعليم مدير عام الأمارات بأنه يشترط في التقدم للإجازة أن يكون مصري الجنسية وبغضها على درجة مالية متدنية بمواصلة الدولة وأقصى في العمل بمجال التعليم ٢٦ شهراً على الأقل يشترط أن تكون الستة أشهر الأولى من عام منها بذات المحافظة للتقدم منها حتى أول أكتوبر من العام الذي تتم فيه الإجازة. كما يشترط القرار الوزاري ألا تزيد السن على ٥٠ عاماً للتقديم للمدرسين ولشاعلي الوظائف الإدارية والمالية والمكتبية الفنية، وأه عاماً للتقديم بالوظائف الأجنبية، ويكون حساب السن بالنسبة للمجموع على أساس أول أكتوبر من العام الذي تتم فيه الإجازة كما يشترط أن يكون للتقدم للإجازة قد أدى الخدمة العسكرية أو أعلى منها بصفة نهائية، أما إذا كان أظافر بصفة مؤقتة، أو لم تنته فترة الاحتياط فطبي أن يقدم بقرار من جهة التعليم والإدارة أو إدارة ضشون القضاة بالقوات المسلحة والموافقة على السفر.



المصدر :



١٩٩٣ يناير ١٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ :



طلاب زراعة عين شمس في لقاءهم مع عمارة: شباب الجامعات عناصر ايجابية لمساعدة قضايا الوطن كتب - احمد الشهاوى:

أكد اتحاد طلاب كلية الزراعة جامعة عين شمس في حوار أمس مع عبدالمنعم عمارة رئيس المجلس الأعلى للشباب والرياضة حرصهم على تماسك القاعدة الطلابية واعتبار شباب الجامعات عناصر ايجابية في مساندة القضايا الوطنية ومزيدون جهود الرئيس مبارك في سياساته الداخلية في حسم القضايا القومية للمصلحة الوطنية وفي سياساته الخارجية تجاه الصومال ، والبوسنة والهرسك .

واكد رئيس المجلس ان المرحلة القادمة ستشهد تنشيطا للسياحة الداخلية للشباب وزياراتهم للمحافظات بهدف التعرف على الحضارة المصرية الاصيلية لزيارة المعالم السياحية والآثار وتقدير المسؤولية القومية تجاه السياحة حيث تم تخصيص ١٠ سيارات للشباب تجوب المحافظات في رحلات التنسيق مع الامر الطلابية واكد عمارة انه تم تخصيص ١٥٢ مشروعا للجامعات بمحالات الخدمة العامة ، وتبادل القوافل الطبية والفنية والبيئية والادبية الصيفية والرحلات ، وقد استفاد منها اكثر من ٦٦ الف شاب . وفي ختام اللقاء الذي يشهده الدكتور احمد ابوشامى وكيل كلية الزراعة ورئيس الاتحاد ، واللق عبدالمنعم عمارة على اقامة صلاة للطلاب الرياضية بالكلية وتزويد جامعة عين شمس بالادوات الرياضية وإنشاء الملاعب للفتحة بالجامعة .

وسيعقد رئيس المجلس اجتماعا مع الأمناء والأمناء الساعدين لاتحادات طلاب الجامعات ومديري رعاية الطلاب بالجامعات والمدن الجامعية بعد غد في إطار لقاائته المكثفة مع الاتحادات الطلابية بهدف التحاور فكريا مع قياداتهم



• في مايو ١٩٨٩ عثقت بالأدلة تدوئة العلاقات المصرية السودانية بين الماضي والحاضر والمستقبل ، نظمها مركز البحوث والدراسات السياسية بجامعة القاهرة وقسم العلوم السياسية بجامعة الخرطوم ، نوقشت فيها (٢٤) ورقة بحثية على أساس تغطية كل موضوع بالندوة من خلال ورقتين واحدة مصرية وأخرى سودانية ، وشارك في الحوار من الأكاديميين والسياسيين للمصريين (٢٤) من السودان (٢٥) من مصر ، وقد نشر المركز إصبع الندوة كاملة في عتقب عام ١٩٩٠ .

• وقدمت في الندوة ورقة بعنوان مستقبل العلاقات المصرية السودانية ، عرضت فيها لفضايا المؤسسات التعليمية المصرية في السودان ، وأشارت الى أن قسما هائلا من النخبة السودانية الحديثة يرى في كتليات عديدة أن سبب مشكلات وفضايا التعليم في السودان هو وجود ونشاط المؤسسات التعليمية المصرية . وأن آراء هؤلاء الكتلب والباحثين حول الموضوع تتراوح بين الشكوى وطلب التعديلات وبين اقتراح الإلغاء والتخلص من المؤسسات التعليمية المصرية . ولهذا تولعت أنه اذا توافرت لسودان الإكتفاء المعنوية والمالية لإدارة وتمويل وتسيير مؤسسات التعليم العام والعال ، فسوف يطلب من الجانب المصرى التفاوض لأعادة النظر في وجود وأوضاع مؤسسات التعليم المصرى في السودان . واقترحت على السياسة المصرية أن لا تمتنع أو لا تتأخر عن الإستجابة لطلب الجانب السودانى ، حتى ولو وصل الموقف السودانى الرسمى الى طلب سحب جميع المدرسين المصريين وتصلب مبادئ المؤسسات التعليمية المصرية إتي الحكومة السودانية ، مع الإلتفات على التعويضات المناسبة لمثل مستكلات الحكومية المصرية في هذا القطاع .

• كنت وما زالت اعتقد في صحة هذا الراى لسببين : الأول هو أن الحكومة المصرية تقدم المعونات الفنية والبشرية لكثير من الدول العربية والإفريقية بدون قيود أو شروط ، وأنها تتعامل مع نظم الحكم القائمة في هذه الدول بدون تدخل في شئونها الداخلية أو اشتراط الطابق أو التماثل في العقائد السياسية ، وإن قللت التوزيع تكثرت الإلتزام المصرى المستمر بهذه المبادئ في التعامل مع حكومات ونظم متعاقبة كملت في السودان والصومال واليوبيا وأوغندا .. الخ . والسبب الثانى هو أن السياسة المصرية تتفهم باستمرار الموقف حينما تطلب دولة ما من مصر إتلاف معوناتها الفنية والبشرية ، وأقرب الأمثلة هو ما حدث في الصومال عام ١٩٧٢ حين قررت الحكومة (صوملة التعليم) وإلقت بضم جميع مؤسسات التعليم المصرى وهى المعهد الدينى والمركز الثقافي والسينما والكتبة و ٢٤ مدرسة ابتدائية وأعدادية وثانوية ودار للمعلمين ، وقد تم هذا بعد نشاط لطيفى مصرى استمر حوالى عشرين عاما .

• ومناسبة هذا الملل هي صدور قرار وزير التعليم السودانى بضم مدارس التعليم المصرى في المرحلتين الابتدائية والإعدادية وتطبيق



اصلاح التعليم

وارادة التغيير

تتكلف اللجنة المختصة بمجلس الشعب على دراسة البهان الشامل الذي ألقاه الرئيس صليى مبارك فى افتتاح الدورة البرلمانية الحالية ويتركز النقطة ، من حيث المبدأ ، على ثلاث مسائل مهمة وأهمها .

المسألة التنظيمية .. ومن الملاحظ ان هذه ليست أول مرة يتناول فيها رئيس الجمهورية مسألة التعليم .. بل ان هذه المسألة مثارة فى الخطاب الرسمية الرئاسية منذ نهاية حرب الناصر فى أكتوبر سنة ١٩٧٢ ، أى منذ قرابة عشرين عاماً ، مع ان الامارة التنظيمية فى

مصر لم يثبت عليها أى تغيير طوال هذه المدة . لكن يبدو ان المسألة لم تعد مسألة تغيير أو عدم تغيير ، لما هى الان مسألة وجود أو عدم وجود ..



العامة .. وهكذا نستطيع ان نحدد كل عام عدد الطلبة الذين يحتاجهم كل كلية وكل معهد تماما كما يحدث في التعليم العسكري ويتولى التخصصات التقليدية الأخرى ، وكله لابد ان تكون خاضعة لنوع أصحابها الذين تكتسب هذه التخصصات عليهم طبقا لمعايير محددة .

هذه هي قصة التعليم التي ننادي بها منذ أكثر من جيل ولو أخذ بما نادينا به لفرأنا على أبنائنا الكثير من المأسى ، فضلا عن توافر اللغات التي تطلق دون حاد .

ان التكفير مسألة جوية لاحية لنا فيها .. وسواء يرى المسلمون ان مايمسونه يطابق ذلك أو يضلّه - فإن الانتقالي .. كلا .. لهذه مرحلة ذات أوائها وأصبحت مؤزمن بأسلوب الثورة في هذا الإصلاح .. والان كيف نلحق إلى أبنائنا الخريجين وهم في حالة بقلّة لمن المسلمون عليها بسبب أننا لم نؤهلهم لمواجهة تطور الحياة . وهذا ينبغي ألا نكتفى بوضع مشكلة البطالة على « شعاعة » الانفجار السكاني فقط .. ذلك ان هذا سبب صحيح ، لكنه أثير .. ونحن ينبغي ان نعالج قضية التعليم من جذورها الاساسية وليس مجرد ان نقول : نعم عندنا ما نطلبون .. لكن انني عندنا هو « عرات » ونحن نريد مايبعد الميول من تميم . ولا ننسى ان التكفير قد يضر بعض الطلبة المعايين ، ومن هنا ينبغي ان تكون هناك مرحلة انتقالية بين الإصلاح الجذري وبين التكفير التام .



ان .. فالمشكلة الاولى هي نوعية التعليم الذي نقدمه للاجيال الناشئة .. ولعل هذه المشكلة ينبغي ان تبدأ من نهائيات التعليم الاساسي .. وهناك ينبغي ان نكلم مقلعات لما سوتى بعد .. على ان يكون ما سوتى بعد هذا غير الحقوق والادب والتجارة وكل هذه المناطق المزخمة . برامج اموال مائكون إلى الحرف والصناعات وكل المشروعات العلمية بحيث يسير التلميذ في هذا الاتجاه منذ نشأته ، فلايبدو غريبا عنه حينما يلتحق بالجنوب الفني الرابع من هذه النوعية من التعليم عندما يتجه إلى مرحلة التعليم العالي . اما كيف نوضع هذه البرامج فهذا لابد من وجود خرائط اخصائية كبريين اهلوايات أسواق الإنتاج والاستهلاك في السنة التكوينية ومايحدثها بحيث يبدو واضحاً مايتاحتجه المجتمع في كل عام من النوعيات ومايتاحتجه هذه النوعيات من الادوي

واندنا الدليل على ذلك ان وزير التعليم الحالي ، الدكتور حسين كامل بهاء الدين - قد عمل ويعمل كل مايمسك به وزير تعليم ، حتى أننا نستطيع ان نحدد من الأربعة الكبار الكرام في تاريخ التعليم .. واثن فما هي المشكلة ؟

المشكلة أننا لانريد إصلاح التعليم .. إنما لنحس بكل صق ثريد تغيير التعليم .

فماذا ؟ ولكن نجوب عن هذا التساؤل ينبغي ان نحدد النظر فيما حل على حياة المجتمع منذ وضعت هذه الاسس السالمة للتعليم المعاصر في بلادنا .

لكن ... هذه الاسس التي وضعتها منذ جيل .. لم .. أمثلنا ولازال نكفل عليها التعليمات منذ جيل أيضا هي تعليمات وجيهة وضرورية من غير شك .. لكنها ليست المشكلة والاحل للمشكلة .. يا سادة - هي لنا لاآرب الاسس التي نحتاجها في السلة التعليم وقد تكون كلمة « السلة » أضيق من اللازم .. لكننا يمكننا ان تبسطينا على السليمة فيما يلي :

كم عدد الخريجين من كليات كذا وكذا أي كذا وكل عدد الذين نجحوا في إيجاد عمل لهم ، والذين لم ينجحوا في العمل ذاته من خريجي هذه الكليات ؟ هذا هو السؤال ، وهو سؤال له خلفية مهمة ، وهي أننا نهم جد بأن نقول كل عام ان نأجس للتأثيرة العامة سيجد كل منهم مكانا له في الكليات والمعاهد ..

ثم ماذا أيها السادة ؟ ان تتحول هذه الفكرة إلى ضدها يوم التخرج من الكليات والمعاهد العليا . ولو ان النظام الاجتماعي كان كما كان فاصل بين طبيعة التخرج وبين طبيعة التوظيف اما كانت هناك مشكلة .. لكن المشكلة أننا يوم قررنا مجانية التعليم كله - قلنا ان الدولة ستكون العمل لكل الخريجين .. وكانت هذه حلوة حسابية خضرة ، لان الخريجون الذين يزدبون كل عام على مائة ألف خروج - من أين للحكومة المتخمة بما فيها من الموظفين ان تجد لهؤلاء وظائف جديدة .. أو قديمة ؟

لكن ... فما هو الحل ؟ جزايات كثيرة عطرية من الحل قد وجدت بالفعل مثل توزيع الأراضي الزراعية على الخريجين ، وكذلك المشروعات الصغيرة للتنتاج .. الخ .. لكن ... ألا يكون مصير هؤلاء الحلول يوما ، ولو كان بعيدا ، كالوقائف ؟

أظن ان هذا سيحدث يوما ما وإن طال

رأى

مصريات



يقدمها محمد باننا

هذه سطور مصرية ١٠٠٪
ليس وراءها الاصلاح
مصر ومصلحة كل مواطن
مصرى اليوم وغدا
وبعد غد باذن الله

التمثيل المتميز مشرق مصر

مجانية التعليم

بين القرشيد والالفاء



... توقف الحوار بين التلميذ واستاذة حول
إصلاح التعليم مشروع مصر القومي عند نقطة
هامة وجوهرية أشار إليها الأستاذ في نهاية
حوارهما السابق ، وهي ضرورة أن نخطو
الخطوة الأولى من الخطوات الصعبة التي
تواجهنا في إصلاح العملية التعليمية .. لكن لم
يغص عن هذه الخطوة ما هي وكيف نواجهها ..
وهما السؤالان اللذان يادر بهما التلميذ استاذة في
بداية حوارهما ..

رد الأستاذ في هدوء تام دون أن ينظر إل معني تعمده . مبركا به الفعل
الذي سوف يحدثه كلامه عليه .. وقال : أول خطوة صعبة هي معالجة
التعليم .

■ وبسرعة فائقة قال التلميذ وشرارت صوته كثيره عن وقع الملاحظة
عليه : معالجة التعليم ..

■ رد الأستاذ : نعم .. وأنا أعلم تماما أن ذلك الرأي سوف يثير
حفيظتك .. أنت وآخرين غيرك ، لايزالون يمتسكون بها ، باعتبارها حلا كلفه
المستور للمواطن المصري .. ولا أخفي عليك أنني اتفق معكم على ضرورة
استمرار هذه الجائبة ، خاصة وأن ٧٠٪ من أبناء مصر لاقرسهم الأمية ،
لكن رغبتى في استمرارها لايعنى أبدا إبطائها طوال سنوات الدراسة . حتى
الجامعة ، أو منحها للفقراء وغير القادرين ، للمتميزين المتفوقين والذين
يتمنون الرسوب .. لايد يا ولدى من نظرة موضوعية ودراسة علمية لهذه
ال قضية ، وقد أوضحت لك الدراسة التي أجريت على قيمة الالتحاق المصري
على الطلاب بغنسية للدول الأخرى ..

■ قال التلميذ : نعم لنا في عصر قل دول العالم ، في الالتحاق على ابتلائنا
حتى أن هناك بعض الدول العربية تخصص ضعف ما تخصصه كما سبق أن
أوضحت الدراسة .

■ قال الأستاذ : هذا صحيح فيما تنقله الدولة ، لكنه ليس صحيحا
فيما يتكده الآباء وأولياء الامور .. من مصاريف الكتب الخارجية والدروس
الخصوصية ، التي لاتقف عند حد ، بل وتحدث كل تصور وخيل ، حتى بات
الدرس الخصوصي لتلميذ الحضانة ، وشعا طبيعيا . تماما مثل الدرس
لتلميذ الإعدادي والثانوي والابتدائي بل والجامعة أيضا ..

■ قال التلميذ : الأسيف وراء ذلك أصبحت معروفة تماما ، سواء للكلالة
في الفصول ، أو لسوء حالة المدرسين الخفية أو للحشو الذي تتلقى به .
الخامخ الدراسية ، أو حتى أسلوب إخراج الكتب الدراسية ..
٧٥ ■ قال الأستاذ : أحسنت التخيص .. لكن لاتنسى أنه من خلال
التشخيص ، نصف العلاج ، والعلاج هنا لإستياج إلى استثمارات فقط بل
إلى الجدية في التنفيذ ، وهذه الجدية لاتتحقق إلا إذا أعطينا لكل جانب من
هذه الجوانب حقه من الإصلاح .. وإذا انطلقت معي .. وألفكت كذلك .. تكون
قد وصلنا إلى نقطة بداية للإصلاح المنضود ..

■ قال التلميذ : طبعيا يا استاذي .. إننى جد متفكر معك في كل هذا ،
وأعود إلى التساؤل عن كيفية تحقيق الجائبة في التعليم ..

■ أجاب الأستاذ : دعني أشرح عليك الأفكار التي تناولها وزير التعليم
الصاديق الدكتور حسين كامل بهاء الدين والتي تحدثنا في خمسة أفكار
رئيسية . لتصور أنها سوف تكون أو لايد أن تكون على رأس الموضوعات
التي يناقشها مؤتمر تطوير التعليم المزمع عقده هذا الشهر تحت رعاية
السيدة العاضلة فريدة الرئيس

□ □ □ □



يقول وزير التعليم عن ترشيده مجانية التعليم ، أنه مع التعليم بما جاء في روح المنهج وجوهره ، فإن الأمر يلغى لتوفير الاستمرارية اللازمة لإصلاح التعليم إعادة توزيع مجالات الالتحاق على التعليم وتحديد الأولويات في الإنفاق وفي الاستثمار ، وهناك خمسة أسس يتم عن طريقها ترشيده المجانية .. وهي :

• أولاً : مجانية كاملة في مرحلة التعليم الأساسي : حيث لابد أن تدخل الدولة ، وتضمن حسن أعداد المواطن منذ صغره في مرحلتي التعليم الابتدائي والإعدادي ، وهو المخطط عليهما مرحلة التعليم الأساسي ، وذلك لكي نبني مواطنا قفرا على الإنتاج ، وعلى التسامح في التنمية الشاملة للمواطن ، وفي الدفاع عنه ، وعليه فإن التعليم الأساسي يجب أن يكون مجانيا بصورة كاملة ، لأن التعليم الأساسي هو الدفعة الأساسية للمواطن القومي ، ولا يمكن أن تترك مسألة اتصال بالأمم القومي لحس ، وفي القدرة المالية للأفراد أو لوضعهم الاجتماعي .
وقال الأستاذ : هذه هي الفكرة أو الأساس الأول لترشيده المجانية كما

نراها في الدراسة ، وأضيف إليها جانباً هاماً وهو أن التلمذة التعليم المجاني في هذه المرحلة ، هو أيضاً ليس أحد منافع الأمية الأساسية الفاعلة على أبناء الوطن ، لكنني أيضاً أرى ضرورة الانتباه إلى مشكلة للتربية من المدرسة التي تنتشر في بلادنا خاصة في الريف ، وتؤدي أيضاً إلى انتشار الأمية ، علينا إذن أن نواجه هذا التسرب بحسم وبترسيخ فعال وإلا ظلت صورة الأمية على هذا ما ، لا تقل ، أيضاً هنا ضرورة أن تكون مناهج هذه المرحلة مشوقة للتلاميذ ، ومتعلقة مع ظروف بيئة كل مجتمع ، حتى يمكن الاستفادة منها ، من لإغريب في استكمال تعليمه ..

■ قال التلميذ : بمعنى ؟

■ أجاب الأستاذ : بمعنى أن تكون المناهج التي تدرك في الوادي الجديد مثلاً تتفق مع طبيعة بيئة المحافظة ، وتختلف عن بيئة المدن السليحية وهكذا ، وهو موضوع ربما تتوسع في تفسيره وشرحه عندما نتحدث عن المناهج ومعاييرها من تطوير ، وكذلك المدارس نفسها ..
■ سأل التلميذ : نصل الآن إلى الأساس الثاني أو الفكرة الثانية عن ترشيده مجانيه التعليم ؟

■ قال الأستاذ : إن هذا الأساس يقترح أن تكون المجانية في المراحل التالية للطلاب المنتظم بوظيفته الاجتماعية كطلاب ، وتفسير ذلك أن تكون المجانية في المرحلة الثانوية والجامعية للطلاب المنتظم ، الذي يأخذ وظيفته الاجتماعية كطالب على حامل الجهد ، ويبدل الجهد المطلوب في أن يحقق نجاحه المتواصل ، أما من يتخذ من المجانية شعراً لسلبيته ولهونه وإهماله باعتبار أن الدولة ملزمة بالانفاق على تعليمه مهما تعددت مرات رسوبه فالدولة لا يمكن أن ترعى طفله ، وعليه أن يدفع ثقلات تعليمه حتى يعود إلى طريق الجهد والعرق والنجاح .

■ قال التلميذ : يبدو لي أن هذا الاقتراح عمل ، ليس من المعقول أو المنصوح أن تتكفل الدولة أو بمعنى أصح المواطن ثقلات تعليم تلميذ منتهون سنوات وسنوات ، ليت المسألة لا تتعدى ولا تزيد على منح الطالب إلا فرصة واحدة بدلاً من الفرص الثلاث التي تحدث في الثانوية العامة مثلاً .. فرصة واحدة للمجانية وما بعدها من فرصة أو أكثر تكون بانتظام العملية التي تتكفلها الدولة ..

□ □ □

• ويتواصل الحوار بين التلميذ وأستاذه ، ليصل إلى الأساس الثالث لترشيده المجانية وهو :

• ثانياً : القابرون الذين ارتضوا طوعية الإنفاق في التعليم الخاص : وهو يستهدف أن الطلاب الذين ارتضوا إلى قائمة التعليم الخاص في التعليم الأساسي أرائهم ، وبناء على اختيار كامل من أولياء أمورهم ، ليس من المقبول أن يلتحقوا بالتعليم المجاني في الثانوي أو في الجامعة ، وذلك باعتبار أنهم ارتضوا طوعية التعليم بمصروفات وأنهم أقروا بقدرتهم المالية على الإنفاق في تعليم أمتلهم ، ومن منطق القيم الحضارية والقيم



الأهرام الاقتصادي

المصدر :

١١ خٲ ١٩٩٢

التاريخ :

للنشـر والخذ مات الصحفية والمعلو مات

الدينية التي امن بها شعبنا ، والتي تحسن على التكافل الاجتماعي والتعاون والترحام . فان هذه الشريعة من المواطنين يبرحي منهم ان يساعدوا في تفلتت تعليم ابنائهم في المراحل التعليمية . وان يرفعوا الفرصة في المجتعية من لا يشاركون على مواصلة التعليم بغير دعم الدولة ، بل ينظر المجتمع منهم ان يعملونوا الدولة في تعليم غير القادرين من ابناء الوطن واستطرد الأستاذ بسال تلميذه : ملايك في هذا :

■ يجب التلميذ . لشعر ان في ذلك إحجفا كبيرا . فلا يخفى على احد ان نسبة كبيرة جدا من اولياء الامور يلجأون الى التعليم الاساسي الخاص لاسباب بسيطة وهذه تتمثل في التالي

إما لان الامهات من العمالات اللاتي يجنن فرصة للاحق اينتعلن بدور الحضنة التي تتوافر في المدارس الخاصة . ومن لم تكون الفرصة متوافرة بعد ذلك لمراحل التعليم وإما لان المدارس الخاصة تليل الأطفال في سن اقل من المدارس الحكومية . وهنا تكون الفرصة للالتحاق بها .

وهكذا .. هذان السببان وحدهما لا يمتين بدرجة الأولى للفترة المبكرة لهؤلاء الأبناء ، بقدر ما يمتين حلا لمشكل الأم العاملة ، وهناك أسر كثيرة .. كثيرة .. تستعين لكي تسد مصروفات هذه المدارس فللمساءل إن ليست بالقصور الذي تراه الدراسة .. ولا تنمي ان هذا الاضطراب للالتحاق بهذه المدارس الخاصة ، يدفع الى الاستمرار فيها في المراحل التالية .. فضلا عن ان المدارس الخاصة تليل مجموع درجات اقل مما تحدده معايير التعليم في المؤسسات

■ قال الأستاذ : معك حق في كل ملاكركه ، والتصور ان تكاس مقبرة الاسر الحادية ، بمرحلة التعليم الاساسي . فلكل عا لوضعت أنت وأنا متفق معك - قد تكون غير عاقلة ، انما لابد ان يكون هناك معيار او اساس اخر ، يبدأ من المرحلة الاعدادية والثانوية كان نجاح الطالب في المدرسة الخاصة . الالتحاق بالتعليم العام ، إذا حصل على مجموع درجات معين . طلما ان هناك رغبة في الانضمام اليها وغلبا ملكتون هي الفترة المبكرة للعائلات .. وهنا تنصح الفرصة لغير القادر للحصول على التعليم المجاني . طلما انه متفق . وبذلك ايضا يكون للقادرين فرصتهم في الاستمرار بالتعليم الخاص ، اما بقتسية

للجامعة فان الحل الذي اراه هو مشاة الرسوم الجامعية مرتين او ثلاثة مثلا لاي طلب يريد الالتحاق بالجامعة . ففي ذلك تغطي الفرصة لزيادة الاسهم في الاتفاق على التعليم الجامعي . ملما تغطي الفرصة لغير القادرين على تحقيق احلامهم ، خاصة واننا نجد بالملاحظة وايس بالمراسة ان المتكوفين دائما يكونون من هذه الفئة غير القادرة ماليا . فالتلمة الفرصة للتعليم الجامعي هو دعم لبناء الاجيال القادمة . بدلا من ان نفلجا بعد عشر سنوات مثلا من وجود مئات الالوف من شبيانا انشاك المتعلمين . والذين لا يجب ان نذكر انهم سوف يجاهدون على المجتمع الذي حرهم من فرصة التعليم الجامعي . وسوف يمتكس ذلك بطبيعة الحال على اهتمامهم للوطن . وحب العمل والوطنية . وبذلك نحدث بايدينا شرقا في الامن القومي الذي نتفق ان قضية التعليم هي قضية امن قومي ..

انني يالودي احترم من سلبيات هذه الفكرة او الاسس المقترحة ، ولنتي من هنا اعجب بكل مسئول ومهتم بالتعليم والمستقبل في بلادنا الا يوقع المجتمع في هذا البئر الذي سوف يصبينا نحن باعراض لا يمت خطورتها الا الله سبحانه وتعالى . مما سوف ينتج من امراض نفسية واجتماعية سوف تصيب بها ابناؤنا !

■ قال التلميذ في حب : يارك الله فيك يا استاذي لقد وضعت النقط فوق الحروف . في هذه النقطه ..

■ قال الأستاذ : انني يالودي ارجي شميرى في قول ما اعتقد انه الحق .. ونصل الآن الى القصور الرابع .



• رابعا : المتفوقون يتمتعون بالمجانة في كل المراحل التعليمية يتمتعون
 المكافآت : وهو ما يستهدف أن تلقى فئة الوفويين والمتفوقين وهم فريضة
 قومية يجب رعايتهم . وأن يسمح لهم بأن يتمتعوا بالمجانة ، بصرف النظر
 عن التحاقهم بالتمهيد الخاص أو العام أو الجامعي ، أو الدراسات العليا ،
 ملنا تحقق لهم استمرار التفوق والتميز . ولا يقتصر الأمر على تعليمهم
 بالمجان ، بل يجب منحهم المكافآت والمنح التي تمكنهم من العيش بكرامة
 ونشرهم بتقدير المجتمع لتفوقهم وجتهادهم ، فيبلغونه حبا بحب وعطاء
 بعطاء ..

ويستطرد الأستاذ : هذا ملجاء به اقتراح الدراسة والإمر عندئذ أنه أمر
 مرغوب فيه لاشك ، ويصدق أحد فيه دلالة إيجابية تحسب للدراسة ، بيد
 أني لا أرى داعيا لمجانة من يلتحقون بالدراسات العليا ، مهما كان تفوقهم
 ولعل الدراسة في نهلتها حول الأسس التي تراها قرشيدا لمجانة التعليم
 قلت ولذا اتفق معها في أن تكون الدراسات العليا بمصروفات ذلك لأن
 المسجلين بها في الجامعات والمعاهد العليا ، لتهوا مراحلهم التعليمية
 الجامعية ، ويستطيعون أن يكسبوا من عمل شريف بمؤهلهم الجامعي ،
 ومن ثم فعليه أن يدفعوا نفقات تعليمهم في الدراسات العليا .
 واستطرد الأستاذ .. ومع انفاي كما قلت مع هذا الاقتراح إلا أنني اضح
 تحفلا واحدا وهو إتاحة الفرصة المجانية لبعض التخصصات التي تراها
 الدولة ضرورية كتخصصات نادرة وهنا يكون الأمر بإتاحة الفرصة بأسلوب
 النادر بمربط المتقدم إذا كان في عمل أو بمكافأة تصلواي مع مرتب دافعة
 تخرجه من الجامعة .. وهو ما اعتقد أنه يتم بالفعل في مراكز البحوث ..
 ويتوالف الحوار بين التمهيد واستلاذه عند هذه النقطة على أن يستكمل
 بينهما في حوار قدم . نبحث فيه عن تجربة تستحق أن نلک عندها للأسف
 في اصلاح العملية التعليمية .

آخر مبريات

قال تعالى : د يأت الحكمة من يشاء ومن يؤتي
 الحكمة فقد أوتي خيرا كثيرا وما يذكر إلا أولو
 الألباب .

صدق الله العظيم
 البقرة / ٢٦٩



رسالة تربوية جدا...

زياد السمار

الدراسة دون توفير الجوهر النفسي له من شعور بحسب المدرسة ببعض التقاليد والموسيقى والألعاب بل النظر من ذلك أن المعلمين والمعلمات يستعملون وسائل التدريس في تدريسهم المناهج الدراسية المتعددة :

أكثر عكست كمية قلة المدرسة سوزان مبارك عند افتتاحها لحدود دور الحضرة للتربية التابعة لهيئة الطفولة والأمومة والطفولة على السور التربوية حديثة ، تنصح أولياء الأمور بالأطفال في تعليم أطفالهم القراءة والكتابة قبل سن السادسة لأن هذه الفترات للطفل قبل هذه السن لا بد أن تكون بما هو أهم من المواد الدراسية مثل الاتصال الفكري والرسم والموسيقى واللعب والتمرح دون تحميله بما يفرضه أدراجه في هذه الفترة الصغيرة .

لأنه على السيد وزير التعليم الفني التفتت فحرا إحصاءه الرضى نهجاً من جانب - وهو أخرج طغى من هذه المدرسة للتربية واحتلته إلى دور الحضرة للتربية . وكان من أسباب قرأى هذا هو ما عرفت للمكان الوفير للمسوح كالتى تتم فيه المدرسة مدونة المدرسة أيضاً بالمكتب للفهم والمتكلمون والمكتبات والتلفزيون - وحتى للتلاوة - فدرجة كالتى تصورت كالتى أخطأت وخطت مكتب السيد الوزير شخصياً .

هل حلاً نحن جاثون في تكوين التعليم ؟ هذا السؤال يطرح نفسه بشدة هذه الأيام . ولديهما مع حملة لشراء المدارس للتربية الجديدة التى تتركها السيدة الفاضلة سوزان مبارك والتى تحمل بداخلها ذرا باتلا من الصنم والزينة المستنيرة من نجل هذه القضية الهامة .

ولكن المعلمون من تقليد هذه الفهمه التى روى بلغ على عاتقهم أيضاً مسئولية كبيرة لابد أن يكونوا عند مسئوليتهم .. ولابد أن يفركوا أن التعليم لن ينهض بالطرح عند هذه الألف مدرسة الجديدة أو أكثر .. لأن هناك عثرات الأولاد من المعلمين للعمل حالياً بالقلع ومطلوب أن يكون للتلاميذ الذين يتعلمون فيها كل الوسائل التعليمية للأفكار

بمسئولى التعليم الذى يعطى لهم . ولاصح للنفس أن أقدم تجربة شخصية خاصة بجلى الذى يدخل عالم التعليم لأول مرة هذا أعلم فيما يبنى بجور الحضرة . من المعلمين أن يحضر ٥٠ طلاً في من عين الرابعة والخامسة في حجرة صغيرة لا تزيد مساحتها عن ثلاثة أمتار في مكرين . وأن يكون التدريس لهم مدرسون غير مؤهلين للتدريس التجريسي الذى تطبق فيه دراسة اللغات الأجنبية ، وللاسف الشديد يبدأ على الفور بشراء ملهج دراسى ويكلف على العديد من الكتب والقراسات التى تدور كثيراً من المواد الدراسية التى لا يهتم المدرسون أو المدرسة لفظ إلا بعد الفلفة أمام المعلمين عليهم من الموهبين دون مراعاة أن كانت عقلية الطفل تشمل على الكم الهائل من



الأمية بين الطلبة

في بحث ميداني شاركت فيه وأنا طالب بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية عام ٨٧ عن المشاركة السياسية لدى طلاب جامعة القاهرة، تبين أن ٨٠٪ من عينة البحث وهم من أوائل طلاب كليات الجامعة لا يعرفون أن هناك أحزاباً سياسية تسمى الولد والعمل، والأحرار والأمة.. الخ وأن ٩٥٪ لا ينتمون إلى أي حزب سياسي، ولا يشاركون في الانتخابات بصفة عامة، ولأنك أن هذا مؤشر على نقشي الأمية السياسية بين طلاب الجامعة، وما تحمله من معاني السلبية وعزوف الطلاب عن مناقشة قضايا المجتمع السياسية والاقتصادية والاجتماعية.

واقترح مع بداية العام الدراسي أن تقوم الجامعات بإعداد برنامج للتوعية السياسية بين طلابها، وأن تعقد اجتماعات دورية بحضورها أساتذة الجامعة والطلاب لمناقشة قضايا المجتمع وقبائل الرأي حولها حتى يتحارب الطلاب على أساليب المناقشة والتفكير المنهجي السليم. فالطلاب هم الذين سيقودون مسيرة المجتمع في المستقبل، كيف نتوقع منهم خيراً وهم لا يعرفون شيئاً يذكر عن التيارات السياسية والفكرية وقضايا المجتمع المصري.

محمد مصطفى



الأخبار

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

۱۹۹۲ء تک

١٨ فبراير آخر موعد لتقديم استمارات إغارة المدرسين
أعلنت وزارة التربية والتعليم أنه تمديد يوم ١٨ فبراير القادم آخر موعد لتقديم طلبات إغارة المدرسين - المدرسات الى الرؤساء، المباحثيين، ومسكوكين يوم ٢٥ فبراير هو آخر موعد لوصول الطلبات الى المديرات، والادارات التعليمية.



المصدر : *عيسى*

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩

منذ ٥٠ عاما ، ووزارة التعليم ترفع شعار محو الأمية .. الا ان نسبة الأمية كما تقول أحدث الإحصاءات تقاولا مازالت ٥٠٪ وترتفع بين النساء الى ٧٠٪ وهذا هو ما عائلته الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم في حوار نشرته عقيدتي .
واخذت جهود محو الأمية دفعة كبيرة عندما أعلن الرئيس حسني مبارك في عام ٨٩ أن الفترة من عام ٩٠ حتى عام ١٩٩٩ هي عقد محو الأمية في مصر .
وفي هذا الإطار تشهد القاهرة بعد ايام مؤتمرها عالميا لمواجهة الأمية في مصر ، يشارك فيه خبراء محو الأمية في العالم للاستفادة من خبراتهم في تطوير مناهج محو الأمية والتعليم الكبار .
لكن كيف تصبح مواجهة الأمية واجبا قوميا يشارك فيه الجميع عملا بقول الرسول الكريم : « من لم يهتم بامر المسلمين فليس منهم » .

ونحن على
اعتصاب
القرن
الصادي
والعشرين

والله حرام.. نصف المجتمع.. لا يقرأ ولا يكتب..!!

علماء
الدين

تعليم الأميين



المصدر: عصبي

للتنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات التاريخ: ٢٠٢٢

الخبراء: ٧ أسباب وراء فشل حملة مكافحة

وزير التعليم:

روية البار
وقف التسرب
تطوير المدرسة

تحقيق:

مصطفى ياسين

سميد أبو الجسد



المصدر :

عيسى

للتشريع والخد مات الصحفية والمعلو مات التاريخ :

ويشارك في التجربة طلاب مرحلة التعليم الاساسي بالكلية.

المفكر منح عبد العظيم محسن استاذ التفسير وعلوم القرآن بكلية اصول الدين جامعة الازهر. يؤكد ان الامة لو اعترفت قضية دينية بحته فسيتم القضاء عليها سرعيا بدون نجاح للتجربة في عصر الرسول صلى الله عليه وسلم عندما اعتقد الجميع ان التعليم هو حلقة الربط الوثيق بين العبد وربيه وهو ما تدعو اليه الكثير من الآيات مثل: **وَلَقَدْ هَمَمْتُ بِرَبِّ زَيْنَى عَمَاءٍ لَا يَخْبُتُونَ..**

وبما ان الانساب التقليدية في محل المشكلة ويمكن ان تستغني ملامزة الداخلية بالاصحاب المنساب من التجربة الزالمة للرسول الكريم عندما كان يكلف كل امير بمحو امية ١٠ من المسلمين للافراج عنه. وبطالب د. ابراهيم قنديل استاذ الحديث بكلية الدراسات الاسلامية للبرية جامعة الازهر: الدعاء وخطابه المساجد بالمساهمة في الدعوة لمحو الامة وترغيب المسلمين في تعلم القراءة والكتابة كواجب ديني.

ويؤكد ان الامة لو لم لها مكان في الاسلام بدون ان اول كلمة نزل بها الوحي كانت بلغة الامر والتكليف **«اقرأ»** وبقي ذلك امية النبي محمد صلى الله عليه وسلم فاميتة كانت للاعجاز والتحدى وكيف يكون اميا وقد اوتى جوامع للكلم ؟

تجشئة قومية

وتؤكد الدكتور امنية الجندى بالمجلس القومي للتفوية والامومة.. ان قضية معاكسة الامة في مصر ليست مسئولة تنفر بها هيئة من الهيئات، بل هل قضية قومية تلغ مسئوليتها على عاتق جميع الهيئات، وهو ما يتطلب التأكيد على التعاون والتنسيق وتقسيم العمل بين جهود كافة الهيئات في اطار خطة قومية تتضافر فيها الجهود، وتتحدد فيها المسئوليات، وتتضح فيها المهام التي يجب ان تنفذها كل هيئة والجداول الزمنية لتنفيذها.

شارت الى ان نسبة الامة بين الالات بلغت ٢١,٨ من اجمالي عدد الاميين.

اضافت ان المجلس القومي اعد مشروعا لمحو الامة الوطني بمضي تحويل عملية تعليم الامي الى عملية تستهدف زيادة كفاءته الوظيفية او منحه الفرصة لاكتساب مهارة او دورا في المجتمع يمكنه من تحسين ظروفه الاجتماعية.

أوضح منير ابراهيم.. مدير ادارة الخدمة العامة بوزارة الشؤون الاجتماعية.. ان اجمالي عدد الدارسين في مجال محو الامة بلغ مليوناً و٦٨ ألفاً و٧٢٥ دارساً في ١٩ ألفاً و٨٢٠ فصلاً بمتوسط ٥٢,٩ دارس في الفصل.

قال ان فصول محو الامة بوزارة التربية والتعليم وصلت الى ٧٦٧١ فصل بها ١٠٢ آلاف و٧٠٢ دارسين بمتوسط ٢٦,٥ دارس بالفصل.

اما فصول المجمعات الالهية فقد بلغت ١٦٦٦ فصلاً بها ١٦٢ ألفاً و٦٦٦ دارساً بمتوسط ٢٣,٤ دارس بالفصل. وبالنسبة لفصول قوات الامن فقد بلغت ٩٣٥ فصلاً حتى نهاية ١٩٩١ وبها ٣٥ ألفاً و٥٩٠ دارساً بمتوسط ٣٨ دارساً بالفصل.

وقد بلغت فصول القوات المسلحة ٤٠٩ بها ١٦ ألفاً و٢٦٥ دارساً بمتوسط ٣٩,٨ دارس بالفصل. وبلغ عدد الفصول في مراكز الشباب ٨٠ فصلاً بها ١٩١٢ دارساً بمتوسط ٢٣,٦ دارس بالفصل. اما فصول الجهات والاماكن الاخرى كالنكبات المالية والاحزاب السياسية وغيرها فبلغت ٦٠٤ فصلاً بها ١٨٨

الفا و٨٩٠ دارس بمتوسط ٣١,١ دارس بالفصل.

وبعض الاقتراحات المقروحة لحل المشكلة تبدو نظرية.. والبعض الاخر يوصيها او يبعد المثال.. ولكن الحل الشامل هو الاصعب والابعد.. ذلك الحل الذي طرحه المفكر حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم في حوار مع عفتيها عندما تحدث عن اميين في غابة الالهية:

● الاول: زيادة نسبة الاستيعاب بالنسبة للاطفال في سن الازمان وهي نسبة لا تتجاوز الان ٨٠ بالمائة على خلاف التصحيحات المسبقة للممولين في الوزارة.. ويمضي آخر القضاء على ظاهرة التسرب التي تخد جيش الاميين بمئات الآلاف من الاطفال سنوياً.

● الثاني: تحويل المدرسة من طارئة للتأدية الى جانبية لهم وذلك بتطوير العملية التعليمية بالكامل بمضي ومعلمي.. يعني تطوير المناهج وتحسين احوال المعلمين والاضاف بالانشطة التربوية والترفيهية وتوفير المكتبات والملاعب والمعامل وتحسين ظروف المعلمين لكي يقوموا بالعملية التعليمية على خير وجه وتخفيف كثافة الفصول والتوسع في بناء المدارس بحيث يعود اليوم الدراسي الكامل. وهذه الحلول وان كانت تبدو احلاما بالقياس الى الواقع التعليمي فهي احلام اكثر من ندية وهي تحتاج الى جهود مخلصه ومكلفة ومتنامية من كافة الوزارات والجهات المعنية ومن المسئوليات القومية والمواطنين الصالحين.. لانه من المجهول والمهم ان تشكيل القرن الحادي والعشرين ونصف المصيريين اميون.



المصدر :



التاريخ :

النشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

فيؤكد ان النسبة المئوية حاليا هن حجم الامية في مصر نسبة مضللة وغير حقيقية لان حجم المشكلة غير ثابت ويغير الى ان الخطة متبدا قريبا في مناقشة خطوات تنفيذ قانون الامية خاصة وجد نحو ٢١٠ من الاطفال في مين التعليم بعيدا عن المدارس. ملحوظة اعطى الوزير ان نسبة الالتزام لانتهاوز ٨٠ بالمائة اي ٢٠ بالمائة من الاطفال في سن الالتزام هم خارج فصول الدراسة.

ويرى احمد فؤاد انه يمكن القضاء على الامية الا انضمام بشعر الاسي بخطر ذلك على كيانهم ومصالحهم الخاصة وعندما يقتنع الجميع بانها مشكلة قومية تشارك في حلها كل الوزارات والمؤسسات وتقوم كل منها على الاقل بمحور امية صناعها وموظفيها وليس النظار قانون او تعليمات رسمية تفرها بذلك.

اجباري

ويشير عثمان القرضاوي وكيل وزارة الاعلام بمحافظات لفتا الى ان مراكز الاعلام خاصة في فصول لمحو امية العاملين والموظفين وبكافة المؤسسات وكذلك جنود الامن المركزي الا ان هناك بعض المشاكل بسبب تضارب الوقت المحدد للتعليم مع وقت العمل أو التدريب للجنود.

وطالب صحن رمزي عبارة أمين الاعلام بالحزب الوطني بالقريبة بالعودة للنظام القديم الذي كان يلزم جميع المصالح الحكومية بطلب شهادة محو الامية كمتصور للتعيين أو للتسليم او استقراحي اي شهادات رسمية ويضيف ان الحزب يساهم في خطة محو الامية في فصول القرى والمراكز بالمحافظة خاصة في يوسم القديس والجمعة ويشارك في ذلك شباب الحزب والعاملون المتطوعون بالاجهزة المحلية.

ويشير محمد احمد ملامة عميد كلية التربية بطبغا الى ان الكلية تقوم حاليا بتنفيذ تجربة لمحو امية العاملين بكتليات الجامعة تمهيدا لبدء مشروع محو امية العمال الزراعيين بالقرى

وعن عدد الاميين في مصر حسب تقدير الجهاز المركزي لعام ٩٠ بلغ ٢٩ مليون لسي بنسبة ٥٠٪ من السكان وكانت نسبة الإناث ضط نسبتها بين الذكور.

ولكن ضرورة حشد الطاقات وتنظيم حملة قومية شاملة مع توفير المهارات الاساسية لدى الأفراد من اجل العمل والانتاج وخرس القسم الثقافي والاخلاقية الرفيعة للقضاء على برائن الامية.

وطالب بتكاتف التعليم النظامي في مختلف المؤسسات التعليمية مع التعليم غير النظامي في اجهزة الاعلام وكافة المؤسسات للشعبية والزمنية

ويربط محو الامية بالتدريب المهني والتربية المستمرة. وتشمل قائمة الاسباب عكك كما يقول محمد حسن دياب الكبير بادارة محو الامية وتعليم الكبار بوزارة التربية والتعليم ظاهرة الشرب من العمارين واتجاه التلاميذ لتعلم حرفة منذ الصغر لظروف اقتصادية وعدم وجود قانون حاسم يلزم كل شخص بمحو الامية.

تجربة رائدة

ويشير الى ان الوزارة اعدت خطة للمشاركة في محو الامية على مرحلتين الاولى تعادل النصف الثالث الابتدائي والثانية تؤهل الطالب للالتحاق بالصف الخامس وما ضمن عدم الانكسار للامية وتفتح الوزارة في كل عام هدفها لبرامجها والذي يسل هذا العام فتح ١٢ ألف فصل يتوسط من ٣٠ الى ٤٠ طالبا في كل فصل. وتشمل الخطة محو امية الشريحة العمرية من ٨ الى ١٤ سنة وتنفذ الوزارة حاليا تجربة رائدة بمركز تعليم الكبار بطوان من خلال ربط التعليم بالتدريب المهني حيث يستكمل المركز العمال والمفتحات من سن ١٥ الى ٣٥ عاما.

نسبة مضللة

اما احمد فؤاد عبدالعزيز رئيس لجنة شئون التعليم بمجلس الشعب

النوام صالح عبدالعاطي رئيس الجهاز للتقوى لمحو الامية وتعليم الكبار يقول انه تم انشاء هيئة لهذا الغرض على ضوء اعلان راسوس الجمهورية والقانون رقم ٨٠ لسنة ١٩٩١ الذي اكد ان الامية مشكلة قومية وسياسية ومحوها واجب وعلى تتكدهم بجمع مؤسسات الدولة خاصة ان المواجهة الحقيقية تتساج بالضرورة التي مواجهة مشكلة الانحياز السكاني وضبط الانتاج.

وتستغرق خطة عمل هذه الهيئة ١٠ سنوات منها سنة تمهيدية والخرى لتعليم النتائج وتم حتى الان توفير الكتب المناسبة واختيار ١٠ آلاف من شباب الخريجون للعمل والمشروع في ٧ محافظات هي المنوفية والشرقية والبحيرة المنية سوهاج اسيوط الوادي الجديد ويبدأ العمل بالفعل في المنوفية.

٧ أسباب

ويرجع للنوام عبدالعاطي عدم نجاح حملة محو الامية بالصورة المنشودة الى عدم اقبال الفارسين وضبط توفير الجهاز الاعلامي للصلة في تأكيد اهمية القراءة والكتابة وحساب الحوافز المالية للمشاركين بالحملة وعدم جنبة بعض المسؤولين في القضاء على الامية وعدم منحها الاهتمام الكافي الذي تستحقه مقارنة بالفتيا السياسية والاقتصادية المتبادلة.

اشار النوام صالح عبدالعاطي الى ان عدد الاميين في العالم وبلغ ٩٣ مليون فرد من الراشدين ويعيش حوالي ٩٥٪ من هذا العدد بالدول النامية واغلب هؤلاء الناس فقراء قديمة والفقر يرتبطان معا برباط وثيق مما يؤكد اهمية محو الامية في برامج التنمية التي تهدف الى القضاء على الفقر.





المصدر :



للنشر والتأليف والصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٤٠٢ هـ - ١٩٨١ م

مركز بحوث للهندسة المدنية

إقامته بجامعة القاهرة

والتي جامعة القاهرة على إنشاء
مركز بحوث ودراسات الهندسة المدنية
بكلية الهندسة بالجامعة على أن يعتبر
وحدة ذات طابع خاص للبحوث
يستقر التصميم والتنفيذ في مجالات
الهندسة المدنية.
وسيزيم المركز بتقديم الاستشارات
الفنية المتخصصة وأعداد الدراسات
الهندسية الكاملة وتشجيع إجراء
البحوث التطبيقية والدراسات البحثية
ورفع كفاءة المهندسين والشرفاء الفنيين
وتطوير الوسائل الأساسية اللازمة
لارتفاع العملية التعليمية
صرح بذلك الدكتور فاروق اسماعيل
عميد كلية الهندسة وقال أن أنشطة
المركز تشمل إعداد دراسات الجدوى
للمشروعات الهندسية



المصدر : الزمان المساء

للتنشر والخذ مات الصحفية والعلو مات التاريخ : ١٥ / ١ / ١٩٩٢

مقبرة العلماء!

في ظروف صعبة تنعدم معها أدنى درجة للأمان للعمل، يعمل أساتذة وطلبة قسم الكيمياء بكليات العلوم في معامل مغلقة تماماً، وبلا أي إمكانيات معادلة يجعلهم معرضين للتلوث الكيميائي والاشعاعي، وتضطربهم الظروف للتعامل المباشر مع مختلف أنواع السموم لعدة ساعات متواصلة يومياً حتى أنه لا يمر عام إلا ويسقط أحد أفرسان هذا القسم ضحية الأهمال، ولكي تزداد الصورة وضوحاً حول الجو الذي يعيش فيه الطلاب والأساتذة يوضح أنه من المتعارف عليه حديثاً في العالم كله، أن تقايضت أقسام الكيمياء بكليات العلوم تعاملاً نفس معاملة تقانات المعامل الذرية، وذلك إما بدفعها في مكان ناء، أو إعادة معالجتها من جديد، ويحرم دولياً صرفها في مواشير الصرف الصحي، ولكن في معامدنا وجامعاتنا العلمية يحدث العكس! ولذلك نرى أن علمائنا يعملون ليل نهار وفوق رؤوسهم، وتحت أقدامهم خطر الموت

● أقسام الكيمياء بكليات العلوم

لاتتوافر فيها أدنى درجات الأمان المعمل

● أحد الفحوض الطبي الدوري

خوفاً من أن يكتشف إصابته بمرض خبيث



المصدر : الألبان المسحات

التاريخ : ١٤٠٣ - ١٤٠٤

النشر والخذ مات الصحفية والمعلومات

القصص متواجدها حالات الالتهام الجديدة في عدم تغطية الفازات المتغيرة، ومع عدم وجود الامكانيات وغالب الومي كان لابد وان تتجمع كل هذه الاسباب لتؤدي في النهاية لأضرار جسيمة تضر في عظمنا وتضر اعمارنا !

وفي النهاية لا نستطيع التأكيد إلا على كلمات الأستاذة أحدهم يقول: متى وعدني فكرة النضام الطب-دع هذا أو الب، من يملأ، قد أكون أنا أيضا مضيقا !

لحلل عشرة أعمام يدفع فيه مشروبات الاسنان من اثنع وانكس ابدأنا والذين نهموا ضحية الاعمال والتوريد النسيم والحد ونعسر مكلف بالرة محسوبة

سلطات وأدارت محسوبة قد نطقهم هيلة مشروبات الأوكيا ولكن من سبستهم ؟

بشور الدكتور محمد النجدي الأستاذ بقسم الكيمياء المخبرية بكلية علوم القاهرة، إلى أن سرعان الكبد هو سوت مترن الكيمياء، بكل الأستاذة ونضام الباحثين والمعلمين بالقسم متواجدين هذا الصبر ورغم ذلك لم يتقاسوا عن القيام بواجبهم في يوم ما، ورغم إندام الأمان الكامل لهم لم يفسك أو يتمراحد منهم ويعلم الجميع بأن سرعان الكبد ما هو إلا نتيجة مباشرة لأسباب التعرض لأشعة التفتل والبرتيزن الضاري وسبب السميات الفسجة إذا ما تم التعامل معها مباشرة ! ولا يتعرض الخطر بالأستاذة عطش بل يفهم مفهوم الظلية في نفس الحذر، وأيضا أسر الوجودين بالمعلم، فكثيرا ما يتعامل الطلبة مع هذه المادة الضخيرة بإعمال يسفليا تتناثر بين الأديبة وبغايا للامراس وعملها الجميع مهم أني مثازهم، ويقع الأطفال معنا في نفس بورة التثوث والقسم ٢، وله حسب النضام الحالي الجديد تتم معالجة و في مصر مازال الكثير من المواد الكيميائية المرمع استخدمها في المعامل يتم التعامل معها وطريق مباشر من الطلبة والمباحثين بدون تعشير و حتى مجرد كتابة لوائح إرشادية للاستخدام وما سبق لنستطيع لس الخطورة الناتجة عن التعامل مع مواد وأدوات معامل قسم الكيمياء، ورغم من ذلك لا يصرف المعلمين بالقسم ببل خطي، وهذا ما أكد الدكتور محمد كمال إبراهيم، شلما يتم صرف هذا البديل المباحث الأثرة والأسمتة وخاصة أن خطورة الأثرة المتصاعدة من التجارب الكيميائية وعدم وجوه شطاسطات للسلطات، أو دولب الفازات وكمايات للمم والأف وجوفات ليد ولقة وجود الزاجويات بالمعلم تجبر الباحث لاعانة استخدامهما عدة مرات، ويتطلب عدة غسلها بنفسه ويتعرض بذلك لأشد درجات السمية ومع عدم وجود عوامل الأمان للمعمل الكيميائي يتضرر الأستاذة والمباحثون عن التهيئة لأجزاء التجارب، بغض النظر عن الأضرار التابعة لها، وهذا ما يؤكد الدكتور أحمد سامي عبد الشكور عميد كلية العلوم بجامعة القاهرة بأن الباحث لا يعطون بصحة وسلامته بقدر ما تهمة نتيجة التجربة، فالرسالة هي الأساس، وتقديرية هي الهمة وأملامة للمعلمين فتما بالثناء، مصودة للدارات السامة ولكنها تطلعت، وقمنا بحظر استخدام مادة البتيزن العنصري لخطورتها ولم يمتثل أحد، وشغل

وهؤلاء العلماء الذين دخلوا تحت غلايات قسم الكيمياء كانوا أولئك دفعاتهم الذين قسّموا الليالي الطويل بين المعامل والأحماس والتكديرات اللغاة وعملوا في ظروف إلى ما تحت صفر درجة الأبار المصلي، واختارهم كلياتهم معيدين بها ليكنوا نواة لعلماء البلد، وفي زمن فياسي حصلوا على درجة الدكتوراه، وعلى درجات علمية أخرى من الخارج، حتى أضافت بهم جامعات الغرب واليابان وعمون مشرات العلماء ومع على أول طريق الخطاء، ويتوسط قسم الكيمياء، بطوم القاهرة مناسبة الدكتور محمد علي السيد خليفة أحد الخريجان الذين بهذا القسم، وهو يعيش أيامه الأخيرة مصارعا بكل ما فيه من حياة في مطرلة استخلاص عدة أيام من بين فكي هذا الطاعون الأسود، وذلك بعد أن خيف كل محاولات علاجه أراج الرياح، حتى أصعب عليه الرض وتقدمت به الحالة إلى درجة يأس معها الطبع ! في هذا الوقت يعيش كل أساتذة قسم الكيمياء، في كائوس اللق القاتل حتى وصل الأمر بالدكتور محمد حسنين لأن يتراجح ولا يشتغل للامسر الطبيعي بضرورة الفحص، الطبي الدوري خوفا من إصابته بهذا المرض للحديث.. ويكمل، ولست يهدى فكل زملا، القسم يرضون هذا الفحص، وتعلم جميعا بأن أعمارنا قصيرة، وإن الأعمار بيد الله ! والديالية العظمى من أعمارنا تنحصر ما بين الشامة والفتشيزن والأرمين عام، النسبة الكبيرة لا تتعدى أعمارها ٦٦ عام، واندارا ما يمتد العمر بلعدنا إلى ما بعد الفتحسين، يقلل، ونرحل جميعا في عمر الزمور، وفي عزس المعطاء، تاركين وراءنا أطفالا صغارا، ودرجات علمية وعالية بين الرفوف بحبيسة الأراج، والسبب ليس مجهولا، ولم يكن أبدا قصفا، وقدرنا بل هو قلق مع سبق الأام والاعمال فبل يسبق لحد بأن معاملنا الكيميائية لا توجد بها أدنى درجات الأمان للمعمل، ولم يكن الدكتور خليفة هو آخر الفتيون علم شل القاشنة طرية في انتظار تكليف بالي شيايب مصر الواعد بالقصاص الكيميائية..

وفي أسس وأفضل الدكتور محمد النجدي لا أستطيع أن أحسب كل الراحلين، ولا أستطيع أن أتذكر كل من رحلوا، وما هو عديم القلائد طولة، والعدد كبير، والفكرى البعة ولا نعلم على من ستوزن الفوارس.. وفي بحث أمجاب هذا الوضع الخطير

[illegible][illegible]

٣ رفعت حمزة



و. عبد العظيم عبد الهادي

१५५५

ولم يكن سقراط زميلنا الدكتور عبد الفتاح شلبي
بدرمان العجولاني عام ١٩٨٤، وعمره ٣٥ عاماً بعد
صراع مع الأرض وقتل سقراط في الدهليز بسبب
الاصول والتفويض الدكتور الشاب
المعلم الهادي الشيخ الحاج عبد الجبار عمره
٣٢ عاماً، ويهتج الدكتور أحمد السيد عمره
٣٢ عاماً في مصلحته من الدكتور عمره
عاشا فقد اجهز الشيطان عليه ونهش كبده شفا
عليه من ايام بركة سوري جثة فاشية في صراع عنيف
فدهلهما في الامم في كركي، داهه الامم تخرج
وقد تجاوز كل الامم، وتجاوز معها لوليت في
من قلبه الدكتور

[illegible]

مکمل، جد، و تہ وی خطہ من بین احضان ولایہ وزوجتہ،

ختلف قدبين مقدّرين، ولا يترك أحدهم سوى الآخر
والذين هم من صنفاء قديمي الزمان.

ولو قارنا بين قسم الرواحية الذي تعدد به أي وفيات
مسلطون في قسم الرواحية أيا تعدد به أي وفيات
بين صفوف شعبة أخصاص الحوض والحيوان الأخرى
في صفوف شعبة أخصاص الحوض والحيوان الأخرى
التي كانت قد تفرقت في السابق وإن كان قليل
الجنات نجد نفس الوضع السابق وإن كان قليل
قسم الطرقة في هذه الأقسام يوجد قسم
الكساح والكنز ينقسم لدرجة الظلمة، ولكن
بشكل أفضل وفي حالة من الولايات خلال
السنوات الأخيرة سوى وفاة الدكتور عمر
الطريق بسبب المرض الكبد الحاصلة بالمرض
الكبداني المزمن وفي خلال تحضيره للطايف
الكامريان المدة وفي خلال تحضيره للطايف

[illegible]

سید الطائف، الکاتب



المصدر :



١٩٩٢ - ١٤١٣ هـ

التاريخ :

النشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

أطلبة الثانوية الإنجليزية : دور ٢ سنوات على الإعدادية شرط لامتحان الثانوية العامة

كتب - يسرى موافى :

تقرر السماح بدخول امتحان الثانوية العامة للطلاب الذين اجتازوا بنجاح امتحانات الصف الأول الثانوى ثم أفضوا عسامين فى دراسة مساهج الثانوية الإنجليزية I.G.C.S.E على أن يقدموا شهادة مستعمدة من المجلس البريطانى بالواد الذى أدوا الامتحان فيها فى كل عام على حدة ويشترط فى هذه الحالة حصول الطالب على الشهادة الإعدادية أو ما يعادلها، ومضى ٢ سنوات على الآن على تاريخ حصوله عليها صرح بذلك المهندس محمد أحمد الهريدى وكيل أول الوزارة رئيس عام امتحان الثانوية العامة، وقال إنه يشترط أيضاً حصول الطالب على ٥/٥ من المجموع الكلى لدرجات ٤ مواد على الأقل من الواد الذى درسه طلقاً لتمام تلك الشهادة والآن يلى

تقريره فى الواد الأربع عن تقدير (E) حيث إن النسبة المئوية للتفكيرات فى A و (٧٥) B و (٨٥) C و (٧٧,٥) D و (٧٥) E و (٤٥) كما يشترط نجاح الطالب فى مادة العربية والتربية الدينية والثوية الوطنية والتاريخ والجغرافيا فى مقرر الصغى الاول والثانى الثانوى بإحدى المدارس التى صرح لها بتفريس للمناهج الإضافية للشهادة الإنجليزية، على أن يقدم بياناً بتجائه فى هذه المواد فى مقرر كل صف على حدة معتمداً من المديرية التعليمية والا يكون قد سبق له التقدم لامتحان الثانوية العامة واستفد عدد مرات دخول الامتحان الثلاث المسموح بها كما يسمح لهؤلاء الطلاب بإداء امتحان اللغة العربية والتربية الدينية فى مقرر الصف الثالث مع طلاب شهادة اتمام الدراسة الثانوية العامة.



نعم الباز

تحت إشراف
اليوم

يوميات الأخبار

*** ينقعد في ٢٦ يناير مؤتمر تطوير التعليم ...

*** هل نطمح في مدارس جديدة ... جديدة فعلا ؟ ***

المسألة التعليمية بين الحلم والواقع

المسند :

التعليم في الدول النامية جزء هام من الخطط التنموية سواء بشريا أو اقتصاديا والاتفاق على التعليم مثل الاتفاق على أي مشروع اقتصادي لابد له من عائد على المجتمع وليس كل عائد بالضرورة أن يكون مالا أو إنتاج سلعة استهلاكية أو رأسمالية وإنما الخطة التعليمية إنسان بمفاهيم معينة وسهام في بناء الوطن من أجل مجتمع وغد أفضل . لهذا لابد من دراسة جدوى للمسألة التعليمية كأي مشروع تنموي له ثمرته ونحن في مواجهة لهذا الكم الهائل من نتائج الخطة التعليمية والذي أوصفنا إلى أن نظن وببساطة تعيين خروجي ٨٤ عام ١٩٩٢ أي بعد تسع سنوات من التفكير !!! وهذا هو دليلنا على أنه لم تكن هناك دراسة جدوى للمسألة التعليمية برمتها وعلى الجانب الآخر أمية مقفنة في الأطلال من ٨ : ١٤ عاما وهم الذين يشربون من الدارس أو لا يطمعون لاندحام الفصل أو يعملون من أجل سد فراغ لازمة الاقتصادية الطاحنة التي رخي لها العالم علة والأسرة ربة بشكل خاص .

وتطوير التعليم في مصر إن يأتي بين عشية وضحاها وإن يكون مؤتمر ومناقشات ، إن التعليم في مصر يحتاج إلى ثورة حقيقية ويكون على أساس احتياجات خطط التنمية ويزيد التعليم الدكتور صبح كامل بقاء الذين كاد سيسي يعلم جيدا . الإبداع القومية للمسألة التعليمية وإنتماء على الوطن العربي كله ويعلم جيدا أن هناك نقصا كبيرا من القامات العلمية في كثير من الصناعات والحرف التي عاشت وعشت في مصر وبعضها يتندر أمام أعيننا ولا نستطيع أن نتمتع من الضربح الأبدى .

وعلمنا أن ندروس ونمثل التجربة الهندية والتجربة الصينية واليابانية .. تلك التجارب الرائدة الثرائية والتي أوصلت الهند مثلا إلى غزو العالم بصناعاتها في القرن والتسعين ووصلت إلى الدارة بينما هناك أماكن في القارة

الهندية ملازمت تحت حزام الجوع ولكن في مسيرتها السوفيسية لم تشهد على شيء أكثر من اعتيادها على المحافظة على الطلقة في كل شيء سواء في الزراعة أم الصناعة ككله مسخرة العلم والدرايس للإرتقاء بمستوى الزراعة والصناعة وخصوصا الصناعات الحرفية .. وفزت السوق

العالم بأكملها الهندية المفرقة في الحلية ولكنها أصبحت صناعة تصدرها للعالم أي أخضعت الفن للصناعة حيث أصبح المصانيد الاقتصادية للسبيلنا لابد أن يتوازي أو يزيد عن المائد الثاني .. إن مؤتمر تطوير التعليم يجب أن يأخذ وقته وأن يعمل من أجله مسما اجتماعيا واقتصاديا ليكون لكل خريج وخريجة مكان يضيف فيه شيئا للوطن ويحبه عليه بالغنى المعنى والاقتصادي .. إن دراسة الجدوى لكم الهائل من الخريجين من الحضائنة إلى الجامعة لا تقل أهمية عن دراسة الجدوى لما النيل .. لابد أن نتخطى في المسألة التعليمية مانحلم به لنصل إلى ما يطالبنا به الواقع .

الأحد

د. إبراهيم بكر في شارع المعز

رئيس هيئة الآثار د. إبراهيم بكر كثر من أكل مصر مراح يصغر الإسلامية والقديمة والمسيحية .. حياة العاملين في الآثار حياة رومانسية جدا وكما كشفت وقتا مع أحد منهم أصبحت له تلقاني إلى العصر الذي يريده أو الذي عشق في قلبه ودرس .. أما رئيس هيئة الآثار فعليه مهنيا أن يعيش كل المصدر في مصر يعيشها بمهنية ويطبقه .. وبعد الزوال كتبت يوميات بمنوان .. ألغز لشارع المعز .. اقترحت فيها أن يشارك أهل

الشارع في النقل إليه .. قال الدكتور إبراهيم بكر بعد لقائه الهيمات أن الآثار تنقل لخاصات الجماهير بملكويتها فلو شعر كل تلميذ مثلا أنه مسئول عن الآثار الذي يجاور بيته مثل المساجد القديمة أو الكتكاس لما وصلت الآثار إلى هذه الدرجة من الدلهة وهو يقترح أن يتولى الطلاب بنظام ومصلحة دورية حماية الآثار والمحافظة عليها وأن الهيئة سوف تصرف لهم مبدل حبيبي ، نظير العناية بالآثار ويقترح أيضا أن تكون كل مدرسة أو لكل مجموعة مدارس متحف الآثار المصرية ومعها التعليلات عليها وهذا سوف يكون بمثابة حرح للآثار

بطريقة متطيفة وهو مستعد أيضا أن يشرح المسابقات لدارس التاريخ المصري والأسلامي من الطلاب لعل النماذج المختلفة للآثار مما يسهل لهم العلم ويحفظهم أيضا متمين لبلادهم وتاريخها وثأرها . انتهى الحسم صرحت لصوت الدكتور إبراهيم بكر بحيث تكون الدارس وخصوصا فساتنة التاريخ على علاقة دائمة بالهيئة وإن يكون في كل مدرسة متحف صغير ولكن هذا المتحف هو المجرة التي يشرح مدرس التاريخ الدروس بها للطلبة .. وهكذا تصبح الدارس جديدة في مشفونها وليس في ميئافا فقط ويصبح الطلبة كما يقول رئيس هيئة الآثار منتشبين حين يبلادهم وأدركهم على الطبيعة ما يلصق في أنفهم أكثر من الحفظ في الكتب . لقد بدأ الدكتور إبراهيم بكر بالاتصال بمدارس اللقمة والأزهر وشارع المعز ليكنوا الطلبة الأول لحرص الآثار ويكرس الدارس ويبدأ تكون المدارس الجديدة .. جديدة شكلا ومضمونا .



المصدر :



١٢٠٠٠

التاريخ :

النشر والخد مات الصحفية والمعلم مات

عودة مفيدة حلمي

الكتابة المصغلة والصديقة الغالية
مفيدة حلمي طارت كما الطائر المبرد
وتركتنا عام ١٩٦٧ الى الكويت
وأعتقدنا انها سوف تعود بعد عامين أو
ثلاثة مثل غيرها .. ولكن غيبتها
طالت .. كتبت ألفاظا في المذكرات حول

الصالح تحمل قلبها على يخيها
وابتسامتها تفل من عينها تلقاني
كانتي الوطن كله .. ورجعت بها تعود
منذ يومين بعد ليلة ربع قرن .. معها
فصاحات مهلات وجرات زلت عودتها
بكتات رائحة من الأخرى الكتب في
الكويت .. اخفرت جزءا من مفاتيح
الوداع بعد أن أعطت كل مهلات
وجرات الكويت من خيبتها وللمها
بمحبت أصبحت علامة من علامات
الصحافة الهامة هناك ولطفا من
أقطاب الفن الصحفي كلما فحست
قلعها في حبر المطبعة .. كتبت مفيدة
في صفحاتها بالودف الكويتية وأبنة من
بنات السياسة تودعهم قاتلة :

نأه القلب بما حمل أوصالي طيبتي
المعالج الخصائي القلب .. فاني
سلمان بالراحة .. هناك راحتي على
ضفاف النيل في أضمضان الوطن الأم
تحت خيمة الأهل ودفء الأسرة وعزوة

الأولاد ورحمة الأحفاد ورحمة الاخوة
والأخوات ووفاء الأصدقاء وأهل مصر
الطيبين .

لم يكن قرار العودة سهلا فقد
عشت على هذه الأرض الشرة ٢٥ عاما
من عمر الشباب ولم أشعر بالفرقة
أبدا في الكويت .. جئت أحمل خبرة
عشر سنوات من العمل الصحفي
الناجح في مؤسسة أخبار اليوم والفتخر
وزماتر باتني تطلعت على يد أساتذتي
عدالة الصحافة على ومصطفى أمين .
٢٥ عاما في بلاط صاحبة الجلالة
لم يتألف فيها القلم بهذا ويتحضر
اسمي بصير الخبطة كل مساء يخرج
القراري كل صباح .. أعيدت هذه

المهنة شبابي وعمرى وضجيت من
أجلايا بهناتي العائلي والاستقرار في
حياتي الخاصة أعطيت الصحافة حب
الناس وتقديرهم .. أعطيت الشهرة
ونحليق الذات .. أعطيت نفس مفيدة
حلمي .

أعلا بالطائر الذي رافق بعيدا
وعاد ينسج الجناح القوي والقلم
المشهور بالكلمة أعلا بمفيدة حلمي بين
الأهل والأحباب .. وعطرها المفضل ..
حبر المطبعة .

د. سمير سرحان والمجلس الأعلى للثقافة

مع العودة من الإجازات في سينتير
من كل عام في مكاتبة تليفونية من
ما يستمر الهيئة العامة للكتاب الدكتور
سمير سرحان

- فكرى معنا في معرض كتاب
الطفل .. فكرى معنا في الندوات
والأنشطة

يقال كما النحلة يشتمل بالكتاب
والمتقنين ويضع بهنراته ليقيم
لمصر والمنطقة العربية أربع والورى
تظاهرة ثقافية يعيش عليها المتقنون
والناس طول العالم وهي معرض
القاهرة الدول للكتاب الذى يسببه
عدة محاضرات أهمها معرض فرانكفورت
الدول .

أما هذا العام فإن العيد الفنى
لمعرض القاهرة الدول للكتاب سوف
يزيد من أعيانه ونحن في بلد إذا نجح
فيها انسان ما في موقع ما التفتنا عليه
بمواقع أخرى ولوجنتنا بالدكتور سمير
سرحان على قمة المجلس الأعلى للثقافة
وسوف يقول البعض ه أمى كلها
ثقافة .. لا سادة ليست هذه كذلك أن
المجلس يضم لجانا تهتم وتكر
وتكتب وتتأقلى انه كما النهر الجوى
الذى يتصلق بصوري الأنهار التي فوق
السطح إذا جف جفت جميعها واعتقد

أن ديناميكية د سمير سرحان
وأحاساسه بالسلوية سوف تجعل
النهر الى شلال .. وإننا لننتظرون والى
مع حيث الجهاز يضم مطلق مصر
وصحى الجبل وما ادراك ما الجبل .

شجون سياسية

من قطع الشج التي يعيشها
اللسطينيون طاريد اسرائيل شكل
اللسطيني لفظ الجلالة .. حيث نالت
الامم المتحدة ولم يعد من يوقفها إلا
الك سيمانه وتعالى ولكن يبدو أن
العراق هي التي توقف الامم المتحدة
والأما لتديدها بالورق والبشر وعظام
الأمور وتقرى القرارات وتلف الجيوش
أما مسلمي البوسنة والهرسك
واللسطينيون فهم (صاحب القرار
لأثنين للأمم المتحدة .. ومن من طين
وون من عجين ومن البوسنة لللسطين
يقلب لا تمنن .

بدون أزعاج

قبل بداية بناء المدارس اهدوا
الصغار ليشرحوا المكان واكث تشيد
شجرة بيرويا فتنم وتزده مع البهائم
أجملوا الأطلال يزدخن الأشجار
غيردخن الأكسجين ويصاربون
الشوت .



المصدر :



١٢ يناير ١٩٥٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

محاضرات

هيئة تدريس

بخصوص ما جاء على لسان السيد الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بجمهورية السودان في ١٢/١٢/٤٨، وجمهورية السودان في ١٢/١٢/٤٨ حول نواحي أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية، وأيضاً ما نشر بجمهورية السودان في ١٢/١٢/٤٩ من تصريح للسيد حسين هاشم الشباب والرياضة بأسيرط بشأن شادي أعضاء هيئة تدريس جامعة أسيرط، فسرنا أن نعرض على سيادتكم النقاط التالية:

يقدم :

أ. د. محمد السيد حبيب *

* أستاذ مساعد في كلية التربية، جامعة القاهرة، مصر

أولاً: ما يخص نشاط النادى من النواحي الفكرية والثقافية والقومية

إن نائى أعضاء هيئة تدريس جامعة أسيرط جرى تأسيسه والتميز به وأهمه وفقاً لأحكام القانون ٧٧ لسنة ١٩٧٥ والمعدل بالقانون ١٠ لسنة ١٩٧٨، وهو يهدف كما تقول المادة (٢) من لائحة النظام الأساسي للنادية الرياضية رقم ٤٧٠ لسنة ١٩٩٢ إلى: تكوين الشخصية المتكاملة للشباب من النواحي الاجتماعية، والسامية، والدينية، والنفسية، والفكرية، والتروحية، عن طريق نشر التربية الرياضية والاجتماعية، وبث روح القومية بين الأعضاء وتنمية ملكاتهم وتوجيه الوسائل اللازمة لشغل أوقات فراغهم، وذلك في إطار السياسة العامة للدولة للتنظيم الذى يضعه المجلس الأعلى للشباب والرياضة.

وهذا معناه أن من أهم واجبات النادى اهتمامه بالنواحي الفكرية والثقافية والدينية، بل والسياسية (من منطلق بث روح القومية)، بالإضافة للجانب الأساسية الأخرى وهى الرياضية والاجتماعية. لهذا شكل إدارة النادى منذ اللحظة الأولى من تشكيله مباشرة خمسة من اللجان حسب ما تقتضى به اللوائح مثل لجان الثقافة والأعلام، ولشؤون أعضاء هيئة التدريس، ولشؤون الصبية، والرياضية، والرحلات، والاجتماعية، وشؤون المجتمع، وقد أخذت الجهة الإدارية بهذا التشكيل في حيزه وتم اعتداده وبأمر أفضته المختلفة عن امتداد ثلاث سنوات (فضلاً من أربع سنوات أخرى في الدورة السابعة) تمثل في الواقع العهد الذهبي للنادى.

ولما كان نائى أعضاء هيئة تدريس جامعة أسيرط يفخر ويفرر بأن أعضاء العاملين هم الصلوة الفكرية والطبعة المثقفة في البلاد، لذا فقد سار لزاماً أن تتضمن برامجهم الفكرية والثقافية والدينية والتروحية مشرتى يلقى بمكانتهم وقدرتهم وخبراتهم وتجاربهم، ومن ثم كان واجباً على مجلس إدارة النادى أن يعقد الندوات داخل النادى، وأن يصدر نشرات غير الدورية للمساعدة للأعضاء عن الفكر والثقافة والأدب والاقتصاد والاجتماع وحتى المعارف والعلوم الإنسانية. وكما ذكرنا من قبل في أكثر من مناسبة، فإن أعضاء هيئة تدريس الجامعة وهم ممارسون ويتناولون هذه القضايا إما بتناولها من منطلق المهنية العلمية التي تحكم عملهم ووظيفتهم، وذلك لأهم أعضاء هيئة تدريس أولاً وثانياً وثالثاً وأخيراً، وأنهم يرفضون أن يصنفوا تبعاً لاية جهة أن يرضعوا ضمن أى توجه.



المصدر :

التاريخ :

للنشر والخطوات الصحفية والمعلومات

١٩٨١

وإذا كان من الأمثال أيضاً بث روح القومية بين الأعضاء، كما جاء في المادة (٧) سائلة الحكيم فإن هذا يعني استخدام كافة الأساليب والوسائل والأدوات التي من شأنها أن تعمل على تقوية روح الانتماء والاحساس بالمسؤولية والتأجيل لدى الأعضاء، وما يترتب على ذلك من آثار تخدم مصر وبقية كيانا تستطيع القيام بدورها والوفاء بمسؤولياتها تجاه أمته العربية والإسلامية. وهذا يستلزم بغض شك من الأفراد والهيئات والمنظمات والتدريسيات تشغلاً كاملاً واهتماماً وإقراراً بمشكلات المجتمع وتحسيناً قسماً من أتمه واستقراره. من هذا المنطلق أنشأ نادي هيئة تدريسيات جامعة أسبوط لجنة شئون المجتمع بهدف أن يكون للنادي إسهامه الدقيق في دوره الفاعل والمؤثر في حل مشكلات المجتمع، خاصة في هذه المرحلة الدقيقة التي تواجه فيها مصر تحديات شرسة وحملات ضارية على المستويين الداخلي والخارجي، الأمر الذي يتطلب تكتال كل القوى وتنسيق كل الجهود. لقد أقام النادي مؤتمراً قومياً في قضية التعليم في مصر (أساسها الإصلاح والتطوير) رأسه فضيلة الإمام الأكبر شيخ الجامع الأزهر، كما أقام مؤتمراً قومياً آخر من قضية الإنتاج في مصر رأسه الأستاذ الدكتور عبد العزيز حجازي رئيس وزراء مصر الأسبق. وكان لهذين المؤتمرين دورى ضخماً في المسعى القومي.

ثانياً: فيما يخص الجمعية العمومية

أما ما أتى حول هذه القضية فيجسمن أن نوضح الرد عليه في النقاط التالية لإجله المطابقة لوزالة لاي ليس:

١ - صدر قرار مجلس إدارة النادي بتاريخ ١٨/٩/٩٢ بدعوة الجمعية العمومية للاعتقاد السنوي في ٣٠/١٠/٩٢.

٢ - قام مجلس إدارة النادي بإخطار اللجنة الإدارية بهذا القرار، وأعلن عن موعد عقد الجمعية العمومية بجمعية الأهرام، وخاطب الزلاء قبل عقد الجمعية العمومية بأكثر من شهر، واتخذ كافة الإجراءات اللازمة في هذا الشأن.

٣ - في ٣٠/١٠/٩٩٢ وفي الساعة الأولى المحددة للاجتماع لم تتوافر الأغلبية المطلوبة للاعتقاد الجمعية العمومية. وحسب الثلاثة تناول الاجتماع ساعة أخرى. وفي الساعة الثانية لم تتحقق نسبة ٨٠٪ الضرورية لعقد اجتماع الجمعية العمومية. وبناء على ذلك أرسل مجلس إدارة النادي مذكرة برقم (١٥٧) إلى مديرية الشباب والرياضة بأسبوط بها معلومات من صور معشر الاجتماع الأول والثاني، وكشوف التوقيعات بالحضور، والحساب اختتام، والتقرير السنوي. وطبقاً لنص المادة (٢٤) من لائحة النظام الأساسي للنادية الرياضية رقم (١٧٠) لسنة ١٩٩٢، فقد طلب مجلس إدارة النادي من اللجنة الإدارية تفويضه في ممارسة كافة اختصاصات الجمعية العمومية لحين أول اجتماع يعقد لها.

٤ - في ١٧/١١/٩٢ أرسلت مديرية الشباب والرياضة بأسبوط إلى النادي مذكرة بالموافقة على هذا التفويض، وقالت: إنه بالنسبة للتدويع التالية فقد تم نظرها بمعرفة المفتش المالي بالندرية، وسرقت بالبيان صورة من المذكرة المرسل.

فعل بعد ذلك ويقال إن نادي أعضاء هيئة تدريسيات جامعة أسبوط قد حدد من الطريق، وأنه خالف القانون، وأعدى على اللائحة والنشر، اللهم لا. وهل يقال بعد ذلك أيضاً أن نادي أعضاء هيئة تدريسيات في فضاء اجتماعية ورياضية فقط وليس لها أي شأن بما يجري من سلامة المجتمع من أحداث وقضايا ومشكلات؟ اللهم لا. الأهل بفناء. اللهم فاهض. والله الأمر من قبل ومن بعد، والله غالب على أمره ولكن أكثر الناس لا يفهمون.

• رئيس مجلس إدارة نادي أعضاء هيئة تدريسيات جامعة أسبوط

رغم الحملة على نوادي التدريس . برقية من مبارك تشيد بجهودها

خلال السنوات العشرين الماضية أصبحت نوادي هيئات التدريس كيانا شامخا يستجيب لطالبات أعضائه - ٥٠ ألفا - ويحقق لهم إنجازات ضخمة . ويعبر عن طموحاتهم وأرائهم في قضايا المهنة والوطن .
وأصبحت النوادي كذلك منطلقا يكشف الفساد في دوائر الجامعة والمجتمع .
لقد استقر العمل الجامعي في قنواته الطرعية من خلال نوادي التدريس ، مما كان له أثره المحسوس في إشاعة روح الاستقرار والانتماء وإصلاح قيمة الممارسة الديمقراطية - كما بدأ واضحا إثر حوادث الزلازل .
ورغم إنجازات النوادي لمزال إصرار الحكومة ووزير التعليم على ضرب هذا البناء الديمقراطي الذي يؤمنه ما يسمى
بالنوادي البديلة ، التي لا تدعو أن تكون العوبة
حزبية وخاصة يقصد بها النيل من نوادي
التدريس ، وتعميل الانتخابات في النوادي النشطة لتعيين قيادات الحزب الوطني
الفاشلة التي سقطت سقوطا ذريعا في انتخابات النوادي .
وفي هذا التحقيق نقدم لمحات سريعة من إنجازات النوادي الخدمية والوطنية لعل
الحكومة ووزير التعليم يراجعا نفسيهما !!!

الأوضاع المالية

أسفرت ضغوط النوادي عن تحقيق مكاسب مالية كبيرة لأعضائها على مدار
السنين الخمسة عشرة الماضية كان آخرها مكافأة الساعات المكتبية للمعلمة من
الضرائب والتي تصرف بمعدل ٨ ساعات أسبوعيا من المرتب الأساسي وليس
بداية مربوط الدرجة ورفع ساعات الإشراف على الرسائل إلى ٥ ساعات دراسية
على ١٠ ساعات نظرية أسبوعيا من المرتب الأساسي وإعاناتها من الضرائب ،
واحتساب ساعات الإشراف والريادة والمساعات المكتبية ، ومكافأة البحوث
التطبيقية وأعمال الامتحانات من المرتب الأساسي ، وإعلاء هريبي لكل عضو في
حدود ١٠٠٪ من المرتب أو ١٢ ألف جنيه أيهما أقل .
ورغم هذا الانتصار الكبير للنوادي فإننا نلاحظ أن مطلب تحسين الأوضاع
المالية لأعضاء هيئات التدريس مازال يحتل قمة جدول أعمال مؤتمرات النوادي ، إذ
أكدت توصيات المؤتمر العام الأخير إصرار النوادي على المطالبة بمحقق أعضائها
المالية الضامنة وعلى رأسها رفع بدل الجامعة إلى ٢٥٠٪ من المرتب الأساسي ،
وإقرار بدل انتقال بواقع ٧٥٪ من المرتب الأساسي ، ومصر مكافأة الأجر الإضافي
بصفة شهرية ومصر ساعات الأعباء البحثية للمعلمين والمدرسين للمساعدتين
بواقع عشر ساعات أسبوعيا ومساواة الأساتذة للتدريسين بالأساندة العاملين
وبخاصة في العاملة الضريبية وإضافة العلاوة الاجتماعية في ١ يوليو ١٩٩٢ ورفع
مكافأة الإشراف على الرسائل لتتناسب مع تكاليف الإنفاذ للطلاب المبعوثين إلى
الخارج .



الشعب

المصدر :

١٢ شعبان ١٩٩٢

النشر والخد مات الصحفية والمعلومات التاريخ :

كما أقدمت النوادي خدمات كبيرة لأعضائها في مجال العلاج والإسكان ومعارض السلع المعمرة وغير المعمرة والرحلات والمسابقات والتكاثر الاجتماعي.

وستعرب أمثلة بإنجازات أنشطة خمسة نوادي في مجال خدمة أعضائها وهي النوادي التي قامت العمل الوطني والتي تتعرض لعملية الحكومة للشعوب.

ففي ظل قيادة التيار الإسلامي لنادى جامعة القاهرة أقام النادي خمسة معارض للسلع المعمرة وغير المعمرة بلغت القيمة الإجمالية لبيعها حوالي عشرة ملايين جنيه، وقدم النادي أكثر من ٢٠٠ وحدة سكنية لأعضائه بمنزلة التوزيع والقضايا ورائى خوف مدينة نصر والمناظرة، كما قدم مشروع البيع بالتصديق مع شركة مصر أفسس حيث بلغت قيمة المشتريات ثلث من أرباح أحمد مبراني العام الماضي أكثر من مائة ألف جنيه، ودعم النادي مشروع الأرض الجرس للمعدين والمرسين للمساعدين لاعتانتهم على كتابة وطباعة رسائلهم، وأقام مناصيب لأعضائه في لجهل الضواحي المصرية أكثر من ٨٠٠٠ أسبوعه ودرجات تدريبية للأعضاء في اللغة الإنجليزية والكبيوتر ومبادئ ميكانيكا السيارات، وتماقمت لجنة العلاج الطبي والنادي مع أشهر المستشفيات والأطباء لعلاج الأعضاء بتخفيض وصل إلى ٥٠٪ في العلاج والكشف، وأنشأ النادي الصفي لزيارة الأعضاء حيث يتخفون في كيبو كيبو والسباحة والأشغال اليدوية، وكرم النادي الأساتذة الحاصلين على جوائز الدولة والمعدين والمرسين للمساعدين الحاصلين على رسائل الماجستير والدكتوراه، كما أقام ندوة الأثني لتناقش مشاكل وعموم الشعب المصري.

وتحتضن نادى أعضاء هيئة تدريس جامعة أسبوط بإقامة مطعم وصالة متعددة الطوابق تكلفت أكثر من مائة ألف جنيه، ومعرضاً للسلع المعمرة زادت مبيعاته على مليون ونصف المليون، كما تعاقب مع شركة فيليبس وحرقة الإقظان وبلغ حجم مسعوبات الأعضاء منها العام الماضي أكثر من ربع مليون جنيه، كما قدم النادي لالأعضاء خدمة علاجية متميزة ورحلات علمية فريدة.

أما نادى جامعة المنصورة فقد نجح في إنشاء مبنى للنادى بأكلفة زادت على ٢٠٠ ألف جنيه، ونجح في رفع مستوى الأمانة للأعضاء من ستة أشهر إلى مائة وعشرين شهراً وأخرف على رحلات أكثر من ٢٠ ألف عضو.

وعلى الرغم من أن مدة مجلس إدارته نادى جامعة المنوفية استغرقت عاماً واحداً إلا أن المجلس حقق إنجازات ضخمة فبالإضافة إلى مشاريع السلع المعمرة والعلاج والرحلات فقد اشترى المجلس أرضاً للنادى وأنشأ مستشفى الطوارئ الذى يسهم بمبلغ يصل إلى ٤ آلاف جنيه في أى مصيبة أو مرض مفاجيء للمرضى أو أسرته في حالة وفاته، كما قام النادي بالأول مرة بصرف سلفة للمعدين والمرسين للمساعدين لعمل رسائل الماجستير والدكتوراه.

ويكفي الالتفاف الكبير من أساتذة جامعة الإسكندرية حول نادى أعضاء هيئة تدريس الجامعة وانفضاضهم عن نادى الجامعة المشيوع صاحب الإسكانات المالية الضخمة دليلاً واضحاً على الفعالية الضخمة التي يقدمها ناديه للخدمة في ظل رئاسة د. محمد أباطة أحد أبرز رؤساء النوادي النشطين أيضاً أساتذة مصر مكتسباتهم المالية والى طيبة والوخنة.

ولم تقتصر خدمات النوادي لأعضائها على المكتسبات المالية بل خاضت معارك ضارية ليرك الفساد داخل الإدارات الجامعية وتبلي على الصورة المشرقة للجامعة في عقول المصريين.

لقد كشفت النوادي بقية الفساد المال والإدارى الضخم بجامعة قناة السويس وبجامعة كلية الطب واتهمت رئيس الجامعة والفساد وجهات أكثر من عامين لإثبات صحة وقائدهم وهو ما أكتفه المحكمة الإدارية العليا.

ونجحت النوادي في قلب جريدة الأيام بجامعة الإسكندرية بعد أن أصبحت بوقاً زاعماً لرئيس الجامعة يتحمل الطلاب خسائرها سفوحاً بالأف الجنيهات، ونجست لفساد رئيس جامعة المنصورة بتعيين عميد لكلية الزراعة وتجاهله لرفعية استثنائية الذين اختاروا د. حسن مشرف ممثل نادى الجامعة عميداً لها وكشفت النوادي عن توافر رئيس جامعة أسبوط مع الأمن وثقلته عليها حوالي ١٥٠ ألف جنيه ليرضوا عنه ويوجدوا تبعيته!

ورفضت النوادي بقوة مدياً ومتمويها وراء أعضائها الذين كلفوا الفساد والمعامات وتم عزلهم -كما حدث في قناة السويس- أو تحويلهم لتيابة طسبوعه وأنشأت بكل نادى لجنة لحقوق الإنسان تمثل دورها في التدخل السريع لدى السلطات للإفراج عن أى عضو وضمان معاملته معاملة عادلة ومساندة أمام القضاء وعلاجه في حالة تعرضه للتعتيق.

واحتلقت قضية النهوض بالتعليم العام والجامعي لدى النوادي مكانة كبيرة، فأكثت عبر مؤتمراتها لن ركائز إصلاح التعليم العالي على استقلال الجامعات واختيار القيادات الجامعية ومساندة عضو هيئة التدريس والقاء لائحة ٧٩ الجائرة، وقدمت النوادي مشروعاً متكاملأ لتطوير قانون تنظيم الجامعات، ورفضت عدم خضوع الجامعة الأعلى



المصدر :
الشعب

١٩٩٢

النشر والخد مات الصحفية والإهلو مات التاريخ :

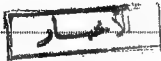
المجلس الأعلى للجامعات وأقامت مؤتمراتين كبيرين من إصلاح التعليم، وآخر عن التطعيم والتوعية ورفضت عسكرياً للبراس ونددت بقيام الأسريين بوضع مناخنا التعليمية. وقدمت النوادي حلولاً مستقبيلة لازمة للتعليم كما قدمت حلولاً راقية لمشاكل مصر الكبرى وعلى رأسها مشكلة الفجح والملياد.

ورقفت النوادي مع الحركة الطلابية في خندق واحد، وتولت لجان حقوق الإنسان بها الدفاع عن الطلاب المظلومين، ونددت سنوياً بالتزوير النافذ لانتخابات الطلابية والاقتحام الوحشي للأمنى للجامعات وأضرعت النوادي من قلقها من وقائع الاعتداء الجنسي على الطلاب والتعذيب الوحشي لهم، وأسلمهم لسلأ نهايات بدون تحقيق، وشاركت النوادي الطلاب في وضع ميثاق طلابي جديد يتكون ببسلاً من لائحة ١٩٧٩ الجائرة.

وأظهر أساتذة مصر العظام عن معنفهم الأصل فشاركوا للشعب المصري الألم وهمومهم، وكانت النوادي سبالة في تقديم شيك لرئاسة الجمهورية للتخفيف من كلفة الزلزال الأمر الذي دفع الرئيس مبارك أن يرجه لهم برفقة شكر غير فيها عن اعترافه البالغ بمشاعر التضامن والتعاسك ووقوفهم الصلب إلى جانب مواطنهم ومؤسساتهم الرسمية، كما كانت النوادي سبالة في تقديم الأذنية والألمعة لتكبري زاية عبد القادر، وتضامناً مع متكبري العبارة سالم أكسبريس، وطلابي بمزل وزير النقل ومحاسبه.

ورغم الراتين الإزهاب والطوارئ وكبت الحريات لم يلق أساتذة مصر العظام مسامحة، فاعلونها لوجه الله أن سبب أن يمتنا هي نسام كمننا للفردي الاستبدادي الديكتاتوري، وشدوا على ضرورة عقد جمعية تأسيسية لوضع دستور جديد للبلاد والعد من سلطات رئيس الجمهورية، مؤكدين أن أي إصلاح اقتصادي أن ينجح إلا بتغييرات دستورية وسياسية جذرية، وطلابي بإلقاء العمل بقانون الطوارئ وكافة القوانين الاستثنائية الضويرة وإطلاق حرية تشكيل الأحزاب السياسية وإصدار الصحف ووقف عمليات التعذيب الوحشية والتصفية الجسدية وإصدار كرامة المواطن المصري وندوا بالتزوير النافذ في انتخابات مجلس الشعب والتشورى والمجالس المحلية، وطلابي بانتخابات حرة نزيهة يشرف عليها القضاء، واستكروا الارتقاء المستمر في الأسعار وانتشار الفساد الحكومي، وطلابي مبارك بعد مؤتمر وطني لعلماء مصر ليحت سبيل الإصلاح الحقيقية ومواجهة التضخم، وأيدت النوادي مبدأ الجهاد في فلسطين والفلسطين والميوستة، وطلابي حكومتنا بفتح باب الجهاد أمام شباب التيار الإسلامي.

ويبقى السؤال أشق... لماذا يظن وزير التعليم الحرب على النوادي على الرغم من أنه أول من يعرف أن تنفيذ مؤامره سيؤدي إلى إحباط شامل في الوسط الجامعي ونصف جمهور الاستقرار والأمن والأحوال للجامعات وأن أية تنظيمات أخرى شمولية فاسدة ستؤدي بنا إلى كارثة لا يلم نتأجها إلا الله.



المصدر :



للنشر والذمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١ جمادى الأولى ١٩٩٢

وزير التعليم أمام مجلس الشعب :

**التبرعات لمشروع المائة مدرسة تجاوزت
المستهدف بكثير | لا لتحويل الطلاب**

**المنتسبين الى كليات مناظرة بالجامعات الأخرى |
التعليم المفتوح يجب ألا يتحول الى باب
خلفي للالتحاق بالجامعات**



المصدر :

للنشر والإذاعات الصحفية والمعلومات التاريخ :

١٩٧٧

بديلة لـ ٣٠ ألف أسرة في منطقة
البحري بالمجورة التي تقدر لرائحتها
لتطوير الحي .

قضايا تعليمية

ثم انتقل المجلس لمناقشة جدول
أعماله . وكانت البداية بطلبات إحاطة
لوزير التعليم كان رأياها من النائب
محمد يرسى أسماعيل عن قيام كلية
التربية النوعية بالمقصورة بطريق ٣٠
طاكيا من قسم رياض الأطفال بعد
انتظامهم في الدراسة . وذكر النائب أن
الكلية تناقشت تبرعات أيضا من
الطلاب لفتح هذا القسم ثم أعلن فحاجة
أنه سيخصص للفتيات فقط ! وحول
الطلاب لثقة مماثلة في كهر الشيخ .
رود د . حسين كامل بهاء الدين
لقال أنه حدث قبول بعض الطلاب
والطالبات بطريق الضحك لأنهم خافوا
شروط المجموع وعندما علموا بذلك ففروا
عدم الإضراب عنهم بحيث تبقى الطالبات
وحول الطلاب لأواب كلية
سبق أن تلقيت خطاب شكر من رئيس
مجلس الشعب على هذا القرار
سبق أن أثار هذا الموضوع النائب
ممدوح فؤاد .
وطالب جلال غريب مقدم الإحاطة
الثاني بمسيرة القطاع جزء من

تابع الجلسة شريف رياض عمرو الخطاب رفعت رشاد

التيبة في أمريكا إلى ٧٤٪ ولهذا فإن
سياسة الحكومة هي التوسع في
التعليم الجامعي يترتب على الارتباط بين
الدرجة العلمية والوظيفية .
في بداية الجلسة تسأل السيد
سرحان والرفاعي حماده نائباً بور سعيد
عن حقيقة تصريح مستشار رئيس
الوزراء في الأسبوع الماضي بشأن إلغاء
المنطقة الحرة في بورسعيد مما أحدث
انزعاجاً وبليلاً بين أبناء المحافظة .
أجيب الموضوع إلى اللجنة
الاقتصادية .
وحول محمد عبد العزيز شعبان من
خطورة استيراد الكواشير الصلب على
الانتاج المحلي . وأثار فتحي فضل
مشكلة المجوزات التي يتعرض لها
بعض أهالي المنيا الذين بنوا منازل من
الطوب اللبن منذ أكثر من ٢٨ عاماً
وتطالبهم هيئة التأميمات بفراغات
وطالب سيد جعفر باجناد منازل

أشار د . حسين كامل بهاء الدين
وزير التعليم بدعوة السيدة حرم رئيس
الجمهورية أبناء ١٠٠ مدرسة بالجهود
الذاتية وقال ان المشروع لقي استجابة
كبيرة . . . وتجاوزت التبرعات مائة
مدرسة بكثير . جاء هذا في جلسة
مجلس الشعب أمس برئاسة د . فتحي
سعيد .

وأعلن الوزير أن التعليم المقترح
يجب ألا يتحول إلى باب خلفي
للالتحاق بالجامعات . . ولهذا تم وضع
شروط مرور ٥ سنوات على حصول
المتقدم على آخر مؤهل للقبول في التعليم
المقترح . كما أعلن رفضه أيدياً
تحويل الطلاب المنتسبين بالجامعات
إلى الكليات المناظرة بالجامعات
الأخرى فأ فيه من أضرار أيدياً تكافئ
الضرر .

وأضاف الوزير أنه لم يتلق حتى
الآن إلا طلباً واحداً لإنشاء جامعة
أهلية ولكن إن استثمرات التعليم
في الخدمة الصحية العالية (الثالثة)
تضاعفت مرتين ونصف عما كانت عليه
في الخدمة الصحية السابقة
(الثانية) . واعتبر بيان التعليم
الجامعي ما زال دون المستوى المطلوب
حيث يمثل ١٩٪ فقط بينما تصل هذه



سور للفصل

بين النواب والوزراء !!

ووصل ضيق د. فتحي مرور رئيس مجلس الشعب من التفاف النواب حول الزوراء أثناء الجلسة لترتيب الطلبات فزوت أمس وخاطبهم قائلاً: أنا لم أدرك أي برلمان في العالم ما أراه هنا، رأيت ديارنا في ديارتنا للبرلمان الروسي أنه يوجد سور داخل القاعة يفصل بين مقاعد الزوراء ومقاعد النواب بحيث لا يستطيع النائب أن يصل إلى الزوراء أبداً. وشكك النواب بعد ما تخلوا أنفسهم محجوزين عن الزوراء

وكان تكاليف النواب على الوزراء في جلسة المجلس مساء أول أمس قد اضطر أحمد حمادي وكيل المجلس الى التوجه بنفسه لاقناع النائب محمد الحديدي بالابتعاد عن رئيس الوزراء «مخلد» سرور» من الآن أوكل حراسة الوزراء للسيد وكيل المجلس» !

الأرض المقام عليها وحدة مجمعة
بقرية أم خزان بالنسوية لاقامة
درستين صناعية وابتنائية
مستشفى عليها .. حيث لا تتوفر

مساحات من الأرض

وعقب الدكتور بهاء الدين مژداني
التعليق هو دعاية للأمن القومي
المصري وأشار إلى أن ما تم تخصيصه
في هذه الخطة للتعليم يزيد عن مجموع
ما يخص من قبل مرتين ونصف،
وأنه على اهتمام الرئيس والسماك
للتعليم وتطويره وفيل الوزير أن
يكون مجموع شريف وزير الإدارة
للمالية أرسل رداً فيه أن المالية
تثبتت عدم صلاحية القطعة المشار
إليها لإنشاء المصروفات التي ذكرت.
الوزير أنه بعد بتفنيذ الشروعات
إذا تم توسع المساحة اللازمة.

وقال محمد علي عز مقدم طلب
لحاطة الثالث أن المواطنين فوجئوا
وضع فيود على الالتحاق بالتعليم
المختار

وذكر د. محمد عبد الله أن التعليم المفتوح هو التطور الذي يواكب متطلبات المجتمع وهو وسيلة هامة لتحويل الجامعات ولا يضيف عبئا عليها.

وطالب هيرمس رمضان بأن يكون
هناك تحويل للطلاب المنتسبين بين

والجامعات المختلفة .
وعقب وزير التعليم فقال ان التعليم
الجامعي العالي لا زال دون المستوى
المطلوب اذ يحضره

وأن الدولة تهدف الى زيادة التعليم الجامعي مشددة على الارتباط بين الدرجة العلمية والوظيفية وفي إطار هذه السياسة فإن الحكومة توسعت بالفعل في التعليم العالي الجامعي وزاد أعداد المقبولين بالجامعة عشرة آلاف طالب وزاد عدد المنتسبين ٢٢ ألف

وقال الوزير أن مصر حينها دخلت مجال التعليم المفتوح تحول إلى مجال آخر وأصبح باباً خلفياً لدخول الجامعات. وهو إهدار لأبد تكافؤ الفرص. وكان من الضروري وضع ضوابط تعيد للتعليم المفتوح أهدافه الأولى ووضع شرط مرور خمس سنوات على حصول المتقدم على آخر مؤهل

ثم رد الدكتور حسين كامل بهاء الدين على الاسئلة الموجهة اليه .. وردا على السؤال الاول المقدم من النائب عباس مزاح بشأن عدم ادراج مدرسة كفر المنصورة مركز طخنا بخطط بناء المدارس بمعرفة هيئة الابنية التعليمية قال الوزير ان المدرسة ليست مجرد ادوات .. انما هي مكان للتربية

قطعة الترميم

وأجاب الوزير عن السؤال الوجهة
بالإشارة إلى أن الجانب المصري أكد
أنه لا يرحب من حيث المبدأ في أعمال التمييز
في المدارس والأندية التعليمية بشريا
والاخوة. قال الوزير إن الزواجر التي
تجوز في كثير من النواحي القانونية ولكن
في ٨٢ قضية بشريا الخلية ٢٢
منها ٤٢ مدرسة تم الانتهاء من ٢٢
مدرسة واستأنفت العمل فيها فعلا
وسينتهي العمل بقية المدارس يوم ٢٠
مايو الحالي وسوف يستأنف العمل أما
بالنسبة إلى الأربع التي تتاح في تنكيس
كامل المستشفيات التي لم تكن
في القائمة. قال الوزير إن ١٢ مبنى
بإسرايا بشريا الخلية منها ٦
ووجه دعوة عامة للشركاء
محمد إلى محضر وزير الأوقاف في
سرايئة تنقيص بعض أراضي

الوقوف في منطقته شبرا الخيمة لبناء
مدارس عليها .

زيادة اسعار التمغة ٥٠٪

ووافق مجلس الشعب في جلسته
الاستثنائية برئاسة الدكتور احمد فتحي
سرور على قانون بتعديل بعض احكام
قانون ضريبة التبعة ، الذي نص على
زيادة مقدار ٥٠٪ على ضريبة التبعة
النوعية المنصوص عليها في قانون
ضريبة التبعة .

وأعلن الدكتور عاطف صدقي رئيس الوزراء أثناء مناقشة هذا القانون أن عبء حل المظالم محدود للغاية لأن ضرائب التفتت النوعية ضريبة بسيطة ومحدودة ولا علاقتها بحدودي الدخل ولكن أنه ليس في نية الحكومة زيادة ضريبة المبيعات أو توسيع قاعدة تلك الضريبة في الوقت الراهن وأن زيادة الضريبة لا تسرى على فواتير الكهرباء والمياه.

رأيت الجلسة على أن تمسك
للاعتقاد صباح السبت ٢٢ يناير

لجنة برلمانية تزور

مشروعات المحميات بسيناء

تقوم لجنة الصحة البيئية بمجلس الشعب بزيارة تقليدية للمشروعات التي ينفذها جهاز شؤون البيئة في محافظة جنوب سيناء وأبرزها محطات سانبكاترين ورأس محمد وبنق وإبراهيم وتنمية المناطق المحيطة بهذه المحميات لخدمة السياحة والاستخدام في إدارة هذه المحميات تبدأ الزيارة يوم الخميس القادم

[illegible]

الادمية في التدريس أساس المظلة للإدارة

كتب - يسرى موافى:

اصدرت الإدارة العامة للاعارات الخارجية بوزارة التربية والتعليم القواعد الخاصة بترشيح المتقدمين للاعارة هذا العام من المعلمين والمعلمات، ويكون اساس الترتيب التسمية الاثبات بالاعلام وعند التساوى يفضل الاكبر سناً وعند التساوى يتم الترتيب هجائياً، كما يوضح التسمي في الترتيب على مستوى المحافظة الى الدولة الأعلى في المعاملة المالية وفي حدود الخصص المقررة للمحافظة.

وصرح احمد عبد الله اسماعيل وكيل اول الوزارة لقطاع الخدمات ان القصة الأولى في ترتيب الاعارات تشمل الذين صدرت لهم قرارات بمنحهم اولى اعارة بسبب الاستدعاء الخدمة العسكرية بعد صدور قرار الاعارة، والذين كان من الممكن اعارتهم اولا حدوث خطأ من جهة العمل أو تخطي في الاجراءات خارجة عن ارادتهم، أو الذين لم يتقدموا الاعارة ترشيحهم فضلاً لعدم موافقة الدارة المستعمرة لأسباب لا ترجع للمعلم، والذين ادركهم الدور في الاعارة وأمامهم بسبب احاقهم في محاكمة تأجيلية أو جنائية ثم صدرت احكام بوابية ببراءتهم.

والقصة الثانية تشمل المعلمين الجدد المتقدمين للاعارة لأول مرة، والذين صدرت لهم قرارات تفهنية بالاعارة وأمامهم بسبب التسبب في القصة الوزارة، والذين اسفوا في الاعارة سنة فاقبل والذين اسفوا ترجع للدولة المستعمرة بغير ألا يكون للمفسار سجل في ذلك، ومزلاً يتقدمون للاعارة بدون فاصل زمني، وتكون اعارتهم الجديدة لمدة أربع سنوات، أما الذين اسفوا في الاعارة سنتين وأربعة أشهر فاقبل، والذين بناء على طلب الدولة المستعمرة ليسمح لهم بالتقدم للاعارة بعد مضي فاصل زمني سنة، سنتين، وتكون اعارتهم الجديدة لمدة أربع سنوات، والقصة الثالثة وتشمل من صدرت اعارتهم اعارة مستحقة أو صدرت قرارات باعتبار اعارتهم مستحقة، وصرح عاطف عبد العظيم مدير عام الاعارات بالوزارة انه صدرت تعليمات لجميع شمل الترتيب في دولة واحدة، وفي حالة تعذر تحقيق هذه الرغبة، للمنتسب للاعارة، أما قبول الاعارة وفق دوره أو إثبات التنازل عنها، وفي هذه الحالة يشير تقدمه للاعارة كان لم يكن. وإذا تقدم زوجان للاعارة وكلاهما الدور في دولتين مختلفتين، جاز لهما أن يتقدم للوزارة بطلب لتعديل امرته الى الدولة الأقل في المعاملة المالية، فإن لم يتيسر ذلك معلميها تنفيذ الاعارة الأصلية، أو يتقدم احدهما بطلب اجازة بدون مرتب لرافقة الطرف الآخر.



باحثون في ازمة

تحدد للحصول على الدرجات العلمية في الدراسات العليا في كلية الطب مدة خمس سنوات تضاف إليها سنة سادسة. وقد وافقت جامعة الأزهر للمسجلين لدرجة الماجستير بكلية الطب على سنة سادسة حتى عام ١٩٨٥ ولم توافق على المسجلين عام ١٩٨٦، رغم موافقة مجلس كلية الطب على ذلك. ولقد يكون القرار مفهوما بالنسبة للأطباء المقيمين في الكلية نظرا لوجودهم في مجال البحث والدراسة، أما الأطباء من خارج الجامعة فإن الأمر يختلف بالنسبة لهم، ليس لديهم معامل وتحديد المدة يخضع للجنة الإشراف المرتبطة بظروف الأستاذ المشرف لا الطبيب الباحث.. ثم هناك تعيين لجنة المناقشة والعمل على تجميعها، وهذا كله يستغرق كثيرا من الجهد والوقت علاوة على تكاليف إعداد الرسالة للباحث من خارج الجامعة. وهي تكاليف تقدر إلى خمسة آلاف جنيه. ولهذه الظروف وافق وزير التربية والتعليم على منح فرصة الدخول لامتحانات الدراسات العليا للأطباء الذين ناقشوا الرسالة..

ولمضت جامعة الأزهر منح الأطباء المسجلين السنة السادسة التي سبق أن وافقت عليها في السنوات الماضية، ولمضت منح فرصة بدخول الامتحان طبقا لقرار وزير التربية والتعليم. ومشكلة هؤلاء الأطباء - كما حملها اللواء أركان حرب محمد عبد الكريم حافظ - أنهم يبلغون ٢٥٠ طبيباً.. وهم لا يطلبون مساعدة ولا مكافأة، إنما يطلبون العلم.. ويطالبون لمساواة مع زملائهم من خريجي ١٤ جامعة أخرى طبقت كلها قرار وزير التربية والتعليم ولم تطبقه جامعة الأزهر.. هل ذنب هؤلاء الأطباء - الباحثين - أنهم فضّلوا التسجيل للدراسات العليا في جامعة الأزهر.. للجمع بين العلوم الطبية والاسلامية؟ كيف يتم تكوين الطبيب المسلم إذا كنا نضع العقبات أمام حصوله على الدرجات العلمية ونحرمه من التيسيرات التي ينالها زملاؤه في الجامعات الأخرى.. أنا لا أصدق أن جامعة الأزهر تفعل ذلك. وأغلب الظن أنها غطت موقفه ببرقراطي، ونحن نرفع الأمر إلى رئيس جامعة الأزهر والثقلين في أمته وعلمه وقدرته على دفع الظلم عن هؤلاء الأطباء.

أحمد بهجت



المصدر :

النشر والتأخذ من الصحف والمعلومات التاريخ :

١٩٩٣

الوقت لرفاعة

يناقش د.

يونان لجيب رزق

في هذا المقال، الجذور التاريخية لإنشاء المدارس المصرية

بالسودان، ودورها في تغيير مسار العلاقات الثقافية المصرية - السودانية، وفي تخريج عدد كبير من السودانيين الذين

شغلوا فيما بعد عتداً من المراكز الأساسية في المجتمع والدولة على السواء.

وتم تكليف عدد من الشخصيات لوضع القرار موضع التطبيق. كان على رأسهم أشهر المفكرين المصريين خلال النصف الأول من القرن التاسع عشر، رفاعة

الراعي الطهطاوي، وأشهر علماء فرياشيات، وإقنذل - محمد بيومي القدي الذين لم يلبثوا أن شددوا الرجال إلى الجنوب.

ويقدم هذا التكليف عدداً من المؤشرات:

(١) فهو يدل على اهتمام من حكومة القاهرة بأشكال التعليم الحديث الذي عرفه شمال الوادي في ظروف خاصة هي ظروف بناء الجيش المصري الحديث، وبدا وكان الأوان قد جان للتفكير به إلى الجنوب.

يؤكد هذا الاهتمام «الأثرية» المسببة التي أصغرها عباس باشا، لما لاحظ تأخر افتتاح مدرسة الخرطوم، والتي جاء فيها أنه قد

وصل إلى سمعتها وعملاً في هذين اليومين أن المدرسة المقرر تأسيسها وإنشائها في بلدة الخرطوم لتعليم وتعلم أول الناس وصبياتهم أهل فتحها في الآن وحدث أن رفاعة بك الذي تمين نظراً للمبرية المذكورة

وإستأذ أول لها توجه إلى بلدة الخرطوم ووصل إليها من مدة مدية، فما لبث أن يمتدروا بفتح المدرسة على حسب مقتضيه لرائدنا ويستشروا تعليم وتعلم الصبيان من أول الأهل ما تأخير وأهمل كسما هو منظور في

درايتكم (٢) وفي يشير إلى تفكير في مسار العلاقات الثقافية المصرية - السودانية، فبعد أن كان هذا المسار يتحرك في اتجاه واحد أصبح ذا اتجاهين.

الاتجاه الواحد كان قديماً، فقد كان السودانيون وحتى قبل عام ١٨٢٠، يسمون إلى الأرض المس

في شهر رجب عام ١٢٦٦ هجرية الموافق شهر مايو عام ١٨٥٠ أصدر المجلس الأعلى للمدارس، بمصر الحرس قراراً بإنشاء مدرسة ابتدائية في الخرطوم على نسق المدارس الحديثة التي كان قد سبق إنشائها في

سائر أنحاء مصر خلال العقود الثلاثة السابقة. جاء في هذا القرار أن الهدف من إنشائها: «اتخاذ أولاد القبلي

السودانية من ظلمات الجهل وتوثيرهم بأنوار المعرفة .. وقد قرأ الرأي على أن يكون نظامها موافقاً لأحوال المدارس المصرية.

الذي بدأ في تخصيص أكثر من رواق من أروقة الجامعة الإسلامية

العديدة لهم .. رواق الديارية الذي كان يستقبل أبناء بلاد الشكوى وبرافور وبشار، ثم رواق الشكوى الذي افتتح في عهد محمد علي بعد أن زاد توافد الآخرين إلى القاهرة

عرف نفس العهد أقدم العديد من أبناء «العلم» والشايخ، السودانيين إلى مصر للاحتياج بدارس التعليم الصغرى .. خاصة مدرسة فزاعة ومدرسة الأسن.

(٣) ثم إن افتتاح هذه المدرسة كان بمثابة نقطة البدء في تاريخ طويل من تولى «المعلم المصري» مسئولية في جنوب الوادي، وهي مسئولية لم تتوقف في أي وقت باستثناء ما يقرب من قرن ونصف (١٨٥٢ - ١٩٩٢)، باستثناء الأزمات الثلاثة عشر التي حكمت فيها الدولة

المهدية بالسودان (١٨٨٥ - ١٨٩٨). الفترة التي تلقاها رفاعة في التربية السودانية والتي راح شجعية لها محمد بيومي استأذ «الرياضيات» التي تولى في الخرطوم كان أكد أن تخصص وهو الأمر الذي لم يستغرق وقت طويلاً.

ففي خلال العقد الثاني، وفي عام ١٨٦٣ على وجه التحديد، اقترح موسى باشا فتح خمس مدارس جديدة في مديريات الخرطوم وبدر ونقلة وكريهان وثاكة، ووالفت حكومة القاهرة على اللو: بحيث أن لزياد وانتشار آثار الحضنة والمعلمين في ربيع السودان وتعميق ثمرات العلم والمعارف بواسطة إنشاء وفصل المدارس



المصدر :

النشر والخد مات الصحفية والمعلومات التاريخ :

١٩٠٢ سنة ١٩٠٢

الخمس على الوجه المذكور أمر في محله وموافق ١٩٠٢ لثلاثاء وغيبتنا... كان هذا يعني ما جاء في الزيادة الحالية التي أصدرها «اسماعيل» مفتاح هذه المدارس.

في عام ١٨٧١ زيدت هذه المدارس إلى سبع بفتح مدرستين أخريين وأحد في سواكن والأخرى في مصر.

واستمرت ثمار تجربة رفاعة في التطور لتخرج أعدادا من السودانيين الذين تلقوا تعليمًا حديثًا يشغل بعضهم عددًا من الوظائف الحكومية، ويتوجه البعض الأخرى للشمال ليستكمل تعليمه.

●●●

تنتهي هذه المرحلة بقيام الدولة لهدية عام ١٨٨٥ لمقتصر للتعليم في السودان على القساري (الكنائس)، كما كان الحال قبل

ديوان ليب رنق

تجربة رفاعة، وهي المؤسسات التعليمية التي قال عنها كرومر أن صفايتها غاية في الجهد وكل ما يستطيعون تعليمه القراءة وتخطي القرآن دون شرح أو تخفيف من أي نوع.

ثم إن المدارس المصرية لم تختلف تماما خلال تلك الفترة. فقد قامت حكومة القاهرة عام ١٨٩٤ مدرستين في الأراضي التي استمرت تابعة لها، في سواكن وادي حلفا.

ولأن الخرائج لا يعود إلى الوراء فلهذا مع سقوط الدولة المهدية (١٨٩٨) وقيام الحكم الثنائي في العام التالي عادت التجربة للتطور وإن كان لا شأبا بعض القوي.

طبعًا لم يكن البريطانيون - الذين ساروا في حكم السودان - متحمسين لعودة التعليم إلى ريعه، وهو الأمر الذي عثر عنه غورن خلال فترة تعيينه حاكمًا للسودان عندما سعى إلى إقلاق سائر المدارس المصرية في ريفه عام ١٨٧٧. تدت دعوى أن تملكها نفوق إحتلال الخزانة المصرية للنفقة بإلزامه نتيجة لتزايد الديون في أواخر عصر اسماعيل.

وقد استعمرت السياسة البريطانية بعد إعلان الحكم الثنائي، ولكن بكرة رفاعة كانت أقوى.

يقوم اللورد كرومر المعتمد البريطاني هذه الحقيقة في أول تقرير وضعه عن السودان بعد استعادته، والذي جاء فيه أن الفرنسيين يتم استقدامهم من مصر غير أن «الصعوبة شديدة في وجود

الفرنسيين الكفاء الذين يوافقون على العمل في السودان وأن كان هناك هناك سبيل آخر غير ذلك لعدة سنوات.

أما المستر جيمس كرى Currie المول سفير لأفريقيا المصرية في السودان فيعتبره الأكثرية بأن الحاجة سوف تستمر ماسة للمدرسين المصريين في مختلف

مراحل التعليم السوداني، وأنه ينبغي رسم الخط الذي تمكن من الاستغناء عن هؤلاء.

رغم ذلك يعترف كرى في مقال له ظهر في مجلة Journal of the African Society بـ ١٩٢٤ بفضل المعلمين المصريين في إنشاء جهاز التعليم في السودان، يقول «إن كل الأعمال التي تمت في ميدان التعليم في عهد الحكم الثنائي كانت في حكم المستحيل لولا المعونة الفعالة التي قدمها المدرسون المصريون الذين عملوا في سائر أرجاء السودان، فجدون هذا القول لم يكن من الممكن ضمان التقدم المستمر الذي نجزه بالفعل.

●●●

في عام ١٩٢٤ وبعد حادثة اغتيال السير لي ستاك واغتنام الجانب البريطاني فرصة الحادثة بطرد المصريين من السودان، فقد كرس من بين من تخلص منهم المعلمون أبناء تجربة رفاعة وكان لسان حالها يقول «لونت لرفاعة ولكن التجربة لم تكن قابلة للموت.

لم يخلو خلال ربع القرن السابق كان قد استقر في السودان عدد غير قليل من المدرسين بلغ عددهم عشرة الحادثة المشهورة نحو ١١ ألف مصري المذهب من أقطاب الصعيد.

وقد شمر هؤلاء بما يتهدد لاقائهم من جراء سياسة القدر التي استتهدا السلطات البريطانية للنصل بين التعليم والجنود من ثم فقد بانوا إلى فتح عدد من المدارس التي يجري التعليم فيها وفقًا للمناهج المتبعة في المدارس المصرية في كل من دم ديسان والخرطوم وعطرية وبورسودن.

أولى هذه المدارس والشميرها كانت الكلية القبطية لتبني في الخرطوم، التي تم افتتاحها عام ١٩١١، وفتحت تمارس نشاطها حتى عام ١٩١٨ حين أغلقت أبوابها مشطرة لمدة ٢ سنوات بسبب بعض الصعوبات المالية، ولكنها عادت لاستئناف نشاطها مرة أخرى عام ١٩٢٢ كمدرسة ابتدائية ثم افتتح فيها قسم للتعليم الثانوي عام ١٩٣٠.

ولملاحظ أن القبول في هذه المدارس لم يقتصر على أبناء المهاجرين الذين قصدوها إلى السودانين الذين قصدوها إلى ارتادوه فيها من منهل الكلية العربية بحكم اتباع النماذج المصرية فيها.

■

يعتبر عام ١٩٣٦ نقطة تحول في تاريخ السياسة البريطانية في مصر.. في الوقت الذي سعى خلاله الإنجليز إلى عقد مساعدة تحالف مع مصر بدلًا من تعزيز حسن نيتهم. في تخفيف الأعباء التي ظلت مفروضة على التعليم المصري في السودان، فقد وقعت السلطات البريطانية في ذلك العام على سفر لجنة من الإسكندرية للمصريين إلى الخرطوم ليطروا تأسيذ المدارس المصرية الابتدائية استمجان شهادة العام الدراسي الابتدائية أمامها، كما سمح أيضا للحكومة المصرية بأن تقدم لهذه المدارس معونة مالية سنوية.

واشتعلت الحرب العالمية الثانية، وبذلت إنجلترا كل جهد لتكسب صداقة المصريين لتشد أزرها إبان ظروف الحرب الصالحة، وفي ذلك الظروف تقدمت الحكومة المصرية لسلطات البريطانية في السودان لإقامة مدرسة للطلوع الثانوية المصرية، لتكون امتدادا للعلاقات الثقافية والعلمية بين البلدين، وتنصميم والعام حيا للتعليم المصري في السودان، ولم يكن أمام الإنجليز سوى القبول.

ويبدأ فعلا في بناء تلك المدرسة التي أصبحت أية في فن البناء الهندسي وتلكت الأثرية المصرية في عملية بنائها ثلاث مليون جنيه، وتم افتتاحها في يناير عام ١٩٤٦.

كما تم في نفس الفترة افتتاح عدد آخر من المدارس الحكومية المصرية في السودان في الشجرة وجبل الأولياء ١٩٤٤، وفي مكنل



الأمرام

المصدر :

للنشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٧٧ - ١٢ - ١٢

عام ١٩٥٦ إلى تداول الحكم بين
النظم العسكرية والنظم المدنية. لقد
استمرت تجربة رفاعة تزداد
رسوخاً، فالمؤامرات ازداد عددها
وفرغ الجامعة تصدعت كليتها،
واستمرت مفرقة من مفردات
العجالة التي تم قبولها من جميع
الاطراف. العلاقة الأتية بين
البلدين، وظن أن الاقتراب من ذلك
المفردة مهما قيل فيه لاينو ميروا
لأن الذين يفعلون ذلك إنما يسعون
إلى موت رفاعة، وإذا كان رفاعة
الشخص قد مات فعلا فلا نطق أن
رفاعة الرمز والتجربة قابل للصوت.
لأنها ملك للتاريخ وملك للتسمين
المصري والسوداني وليس ملكاً لأي
نظام يحكمهما أو يتحكم في أي
منهما.

□ كاتب المقال استاذ
التاريخ الحديث بجامعة
عين شمس

١٩٤٥
ووشعت الحرب أوزارها وكانما
تدعت السلطات البريطانية على
مواقلتها على فتح لادريس المصرية
ولكن الوقت كان قد فات خاصة وأن
التعليم لمي لقبلاً كبيراً من
السودانيين الذين لم يكن من السهل
اغضائهم.
بعد قيام ثورة ١٩٥٢ زاد التوسع
في التعليم المصري في السودان
فالتفتحت الجامعة الشعبية
بالخرطوم في فبراير عام ١٩٥٥،
واقام مركز ثقافي في أم درمان في
أكتوبر من نفس العام غير أن الأمم
من ذلك ما حدث في نفس العام من
فتح فرع لجامعة القاهرة في
الخرطوم بدأ بالكلمات الثلاث
المنظرة: الأرب والعقوق والتجارة.
ورغم تمالب الجهود من السيطرة
البريطانية إلى استقلال السودان

اخبار
 الجامعات
 بحريه. محمود عارف

المجلس الأعلى للجامعات :

النظام الجديد المقترح لعمل لجان الترقيلات

٨. تقوم اللجنة
لغمية سؤرية اوراق
تقيم اللجنة على
بذاتة من المتخصصين
تت خياهم من
الفرع الفرعية
يتخصص والتي يتت
اعدها على المستوى
التقني في كل
تخصص ويراعى في
اختيار اعضاء هذه
القوائم اقدميتهم
الاعزائية ونشاطهم
العلمي في مجال
التخصص بناء على
مايقدمه من السرعة
الاذاتة لكل عضو.

٤ - يستوطن في
تتضمن البحار
المشورة بحثاً على
الأقل منفرداً
لا يقل عن متوسط عدد
منه الخلف العلمي
وظيفة أستاذ مساعد
وبحسب منفرد على
الأقل المتقدم لوظيفة
استاذ

٥ - أن تكون البحوث المقدمة للترقية ضمن خطة القسم البحثية في إطار خطة الكلية والتي يقرها مجلس الدراسات العليا والبحوث على مستوى الجامعة .

عرضنا ل
الجزء الأول من تقرير
لجنة قطاع البحث
العلمي بالمجلس الأعلى
للجامعات حول تقييم
وترقية أعضاء هيئات
التدريس من مدرّس إلى
أستاذ مساعد - ومن
أستاذ مساعد إلى
أستاذ.

وقد تضمن هذا
الجزء أسلوب تشكيل
اللجان العلمية المسؤولة
عن هذه التوقيات
واليوم نشر نظام
العمل المقترح في هذه
اللجان.

تضمنت المقترحات

١ - تختص الفجاءة
بفحص الإنتاج العلمي
مُعَدَّ. وتحديد ما إذا
كان المستوى العلمي
يرقى أو لا يرقى
للحصول على
العلم للوظيفة

٢ - تقييم البحوث
بمحدد التقديرات
الأولية جيد جدا -
جيد - متوسط - أو
ضعيف

٣ - يرفق مع كل بحث مشترك ورقة موقع عليها من الباحثين المشتركين و تنفيذ البحث ، توضيح دور كل واحد منهم في البحث

تلك كانت مقترحات
لجنة قطاع البحث
العلمي بالجلس الاعلى
للجامعات لتطوير لجان
الترقيات ،
واختبار الجامعات
على النقص كله

للمناقشة والتجسُّل
وهو لا إلى أفضل
صيغة ممكنة حفاظًا
على المستوى الخلفي
لأعضاء
التدريس وأعلى لعدد
الاستاذية . وترسيخا
للدور الرائد للجامعة في
تطوير
والفهم به .

- مرحباً بكل زائر
بشري وفيد . وبالل
التوفيق .

محمود عارف

٦- لا تدخل مدة
لاجارة المؤسسات غير
جامعية ضمن مدة
الترقية، أما إذا كانت
في مستوى الجامعة
تحتسب بالكامل.

٧- تشكل لجان علمية دائمة في كل تخصص، لا يزيد عدد أعضائها على تسعة، من الأساتذة المتميزين الذين هم على درجة استاذية عتبت سنوات

عملی الاقل ، ویتن
تشکیل هذه اللجان
مقرار من ویس المجلس
الاعلی للجامعات فی
صوت اقتراح مجالس
الاقسام العلمیة
بالتکلیف

وزير التعليم الدكتور بهاء الدين : التعليم الجامعي ليس مسئولا عن البطالة

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم على أن ريفس الأطفال من أهم المراحل في حياة الطفل لأنها بداية لتشكل شخصية وفكرات الطفل وأن الوزارة تفكر حاليا في أن تكون هذه الفترة من ضمن فترة التعليم الأساسي .
وقال وزير التعليم في رده على مجموعة من طلبات الإحاطة والأسئلة أن التعليم الجامعي ليس له علاقة بالبطالة والإحصاءات تؤكد أن نسبة البطالة في التعليم الجامعي تبلغ ١٦,٣ في المائة بينما تبلغ النسبة في التعليم المتوسط ١٤,٧ في المائة وفي التعليم قبل المتوسط تبلغ ٤٣ في المائة وهذا يؤكد أن التعليم الجامعي ليس مسئولا عن البطالة وإنما خلق فرص عمل إن أحقق هذا النوع من التعليم وهذا الأمر مرسوم بالبروتوكول التوسع في التعليم الجامعي مرسوم في مستواه وكذلك له الارتباط بين الدرجة العلمية والوظيفية .

وقال وزير التعليم أن التعليم الجامعي مازال دون المستوى المطلوب حيث يمثل ١٩ في المائة فقط بينما تصل النسبة في معظم دول أوروبا إلى ٤٠ في المائة وفي أمريكا ٤٧ في المائة . وتعتبر معظم الدول المتقدمة التعليم الجامعي الركيزة الأساسية في المنافسة العالمية .. وقد توسعت الحكومة في التعليم الجامعي وفي العلم الدراسي الحالي ثم قبول ٣٦ ألف طالب زيادة عن الإعداد المقبولة في السنة السابقة مما يدل على إيمان الحكومة بالتوسع في التعليم الجامعي .

وقال الوزير أن التعليم المفتوح يجب ألا يتحول إل باب خلفي للتأهيل بالجامعات وترشيد مبدأ تحويل الطلاب المتسربين بالجامعات إلى فتيات المتفطرة بالجامعات الأخرى لما فيه من إمداد جيد تكافؤ الفرص .

• الدكتور حسين كامل
بهاء الدين وزير التعليم

تصوير : مصطفى مطية

الأمانة

المصدر :



للتنشر والخذ مات الصحفية والمعلو مات التاريخ : ١٢ من ١٩٩٢

الحكومة عاجزة عن

اصلاح التعليم

بمئة

الجزائرية

الخبراء يقترحون مصادر بديلة

للتمويل

اعادة النظر في سياسة الاعفاءات

في امر عاجل



المصدر :

١٩٩٢

التاريخ : النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أكد د. عاطف صدقي في بيانه أمام مجلس الشعب يوم ٢٨ ديسمبر الماضي ، أن حكومته مستمرة في تنفيذ سياستها ما أيسره بالإصلاح الاقتصادي . وفي مجال التعليم أكد رئيس الوزراء أن تشجيع حكومته للتعليم الخاص والاهتمام بالبنية التعليمية . وقد حذر خبراء التربية والاقتصاد من عسكرة كادر رئيس الوزراء وانخفاض ميزانية التعليم في ظل سياسة الخصخصة . وفي الختام أجبراس الخطر الناجم عن ذلك وتخليه على استمرار تخلي مستوى التعليم . وتدهور الإبتدائية التعليمية وزيادة التخص في الفصول والغاء الأنشطة المصلحة العملية التعليمية . وانتقدت مدارس الخاصة ذات الطابع التجاري .

تدهور الميزانية

تحقيق : حسين البطراوي

إيمان إميليا

لدرهمهم العلمية ، والذين يحصلون على تعليم متميز في المدارس الخاصة سواء المتوسطة أو الجامعية أو بالجامعة الأمريكية . ويقول : إن الفلترة بين التعليم الحكومي والتعليم الخاص تؤكد تصاعد جدران ما كان يسمى بفرس مكانة في التعليم . ويرصد د. عمار حسن : عدة مؤشرات ناتجة عن انخفاض ميزانية التعليم ، فهي غير كافية لبناء فصل جديدة تخفف كثافة الفصول وكان وأضحاً أنها لا تصمد في عمليات ترميم وإصلاح المدارس الخاصة بالإضافة إلى تآكل مساحات الملاعب والمداخل الصغيرة وتحويلها إلى فصول دراسية ، مما يسبب آثاراً نفسية خطيرة على الطفل . وترتب على هذا الوضع انتشار الدروس الخصوصية لأن ما تنفقه الدولة لا يفي إلى تعليم فعال ، ووصل الأمر - حسب كلام د. عماد - أن لدراسة تحظى بالتميز ٢٠٪ من التعليم ويتلقى الـ ٨٠٪ الباقية من الدروس التي تنتقل كامل الأسرة .

تعود د. مني لفرانك أن الفراء الاسر الفقرة هم الأكثر تعرضاً لآثار تخفيض ميزانية التعليم بالإضافة إلى تخفيض الخصومات غير التعليمية المرتبطة بالتعليم كالتجارب الذاتية والرعاية الصحية والأنشطة الفنية والرياضية والعلمية للطلاب وتشير إلى أن السياسة المالية في ظل الإصلاح الاقتصادي ستؤدي إلى تخفيض الطلب على التعليم في الأجل القصير كنتيجة لانخفاض التمتع في الدخل . إلى جانب زيادة الرسوم التعليمية وهو الأمر الذي يهدد بامتداد الاسر الفقيرة عن الحاق أبنائها أصلاً بالتعليم .

تقول بنود انفاق ميزانية التعليم أن ٩٤٪ من الميزانية يتدفق على الأجور والمرتبات . ورغم ذلك عجزت الدولة عن توفير مستوى مناسب من المرتبات والأجور للمدرسين ، وبسبب هذا تمسكهم برسوم إضافية من الطلاب لتعويض هذه الخسائر . فمخصصات التعليم وصلت هذه الرسوم إلى حوالي ٢٠٪ منها لطلاب الإبتدائي وهو ما يمثل ٧٠٪ من دخل الموظف الحكومي . وتؤكد الإحصائيات الرسمية أن متوسط انفاق الاسر شهرياً على التعليم ازداد بالنسبة للثلاث الفقرة في النصف من ٧٠٪ جنيه عام ١٩٨٢ إلى ٩١٪ جنيه عام ١٩٩٢ وفي الترتيب من ٢٤٪ جنيه إلى ٢٧٪ جنيه بالنسبة للثلاث الفقرة المتوسطة والعليا الزداد في النصف من ٩٢٪ جنيه عام ٨٢ إلى ٢٢٩٪ جنيه عام ١٩٩٢ وفي الترتيب من ٢٧٪ جنيه إلى ١٧٥٪ جنيه . وتشير د. مني البرادسي استناداً إلى التقارير الوافقة في توزيع المدارس الإبتدائية للفقرات بها ٩١٪ من إجمالي المدارس الإبتدائية في حين تبلغ نسبة السكان من ٩٦٪ سنة ٧٢٪ بينما القاهرة بها ٢٢٪ فقط نسبة سكانها من ٩٦٪ إلى ١٢ سنة ١١٧٪ . ولذلك سوء توزيع المدارس بكافة مراحلها بالنسبة لسكان خاصة في الوجه القبلي . كما تشير إلى أن القاهرة والوجهية تحظى بنسبة عالية من الإنفاق على حساب الريف .

ضباب تكاليف الفرص

د. أحمد علي استناداً للتربية وخبير التعليم المعروف يرى أن سياسة الإصلاح الاقتصادي تفتح الباب على مصراعيه أمام القطاع الخاص ومنها التعليم الخاص . وعلى المدى الطويل ستكون القيادة الفنية والعلمية في القرن الحادي والعشرين لجيل أبناء القادرين ملياً بصرف النظر عن

زيادة الشرب
د. هبة نضال استناداً للاقتصاد بجماعة القاهرة ترى أنه في ظل ارتفاع الرأسمال الفكري لتكلفة المعيشة وانخفاض الأجور الحقيقية ، يفضل الفرد أن يترك عن السلع الضرورية لسد احتياجات الاستهلاك الحالي على حساب المستقبل ، وبالتالي فإن الفقراء سوف لا يفضلون التعليم إذا العائد المستقبلي . ويتعاطف هؤلاء مع الاتجاه إلى بقاء مثل مصر حيث تنتشر ظاهرة صالة الأشغال ، إذا يبلغ عدد الأطفال العاملين أقل من سن ١٤ سنة حوالي ١٠٠ مليون طفل يشكلون ٨٧٪ من مجموع الأطفال . وذلك د. هبة أن المسح الاجتماعي الشامل في مصر ، كشف أن أعلى نسبة للتسرب في المدارس الإبتدائية تحدث في الريف ويبلغ ١٤٪ ثم بين أبناء العمال ٢٢٪ ثم أبناء الموظفين ٢٧٪ أما أبناء الضرائع الفنية فلا يمانون من هذه الظاهرة .

التعليم الفني الهيكلي لتأهيلهم للعمل وهذا يتطلب البدء من الآن في إعداد المجالات التي سيلتحق بها هؤلاء الخريجين .

ويتفق د . وليم مع د . حامد علي وه . اسماعيل صبري على ضرورة زيادة ميزانية التعليم في ضوء سياسة الإصلاح الاقتصادي وتوجيه أولوية الإنفاق في ميزانية التعليم إلى إنشاء مدارس مهنية للتعليم ، معتمداً المدارس في مصر لا تصلح للتعليم ، وتوفير للمعامل والتكثبات ووسائل الأيضاح والأنشطة المساهمة في العملية التعليمية كالأنشطة الرياضية والثقافية وإعداد المدرسين وتدريبهم والعمل على رفع الأجور للقضاء على الدروس الخصوصية .

التعليم والإحصاء

ويشير د . وليم إلى ارتباط التعليم بالصحة وبالتالي يجب الاهتمام بصحة التلاميذ من خلال القضاء على الأمراض المنتشرة بين الأطفال ومحاربة اكتساب التلاميذ ثقافة ضد الأمراض الأخرى وإيضاح تقديم وجبة غذائية تحتوي على العناصر الغذائية الضرورية .

حلول ومقترحات

ويقف الخبراء طويلاً أمام توصيات د . حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم التي يؤكد فيها على أهمية النهوض بالتعليم والنظم وخلق المدرسة التكنولوجية ، ويرى أنها توصيات تستحق الدعم والمساندة ولكن السؤال الذي يطرح نفسه كيف يمكن عملياً تدبير الموارد المالية اللازمة ، وزيادة مخصصات التعليم حتى يمكن تحقيق العملية التعليمية المتكاملة ؟

يقترح د . حامد علي تأسيس الجهاز الإداري والتعليم والذى

لوصول من طلبة إلى طلبة اجتماعية أعلى ، ويؤكد د . اسماعيل على ضرورة مواجهة هذه الطبقات الطبقية التي تهدد النضج البشري في المجتمع ويقول إن هذه الطبقات لو كانت تعمل بالاتنتاج لارتفعت أهمية النضج البشري ، ولكن هذه الطبقات تحتاج التعليم ولا توفر فرصة عمل للمتعلمين بما يفتح الطريق للأرباح حيث يصادر المجتمع بهذا الشكل - أمل الضباب في التعليم في الحاضر ، ومستقبل أفضل في المستقبل .

الأضرار بالمستقبل

ويؤيد د . اسماعيل أن الحكومة لا تخرج أصلاً قضية دعمو التعليم ويضربون إنقاذهم وبالتالي تضرر ليس فقط الحاضر ولكن المستقبل أيضاً ويؤيد أن تطوير التعليم يبدأ بالدرس وهناك أعمال شديدة في أعداد الدروس وحتى توافره ويقول إن هناك نصف مليون خريج جامعي يمكن تحويلهم إلى مدرسين بعد المعاليم بكتبات التربية للحصول على مؤهل تربوي وهذا لا يحتاج إلى استثمارات ضخمة مع ضرورة إصلاح الأوضاع المالية للمعلمين لمحاربة الدروس الخصوصية وحتى يتحول التعليم إلى تعليم فعال قادر على تخرج أجيال قادرة على التنمية .

ترحيل البطالة

أما د . وليم فرج حنا الاستاذ بجامعة بنها فيؤكد أن استمرار التعليم بالمفهوم الحال يحث ترحيل البطالة إلى الجامعة وخروجيها ، لكنه يرى أن الدولة يجب ألا تلتزم إلا بالتعليم الأساسي الإجباري لجميع الطلاب ثم يمكن للتعليم بعد ذلك للأفضل ، علمياً فافضل العناصر بين الطلبة ينحدر إلى التعليم الثانوي العام الذي يقدر إلى الجامعة وينتجح بقية الطلاب إلى

جول الفئات المسيطرة

ويقدم د . اسماعيل صبري عبدالله وزير التخطيط الأسبق واحد خبراء الأمم المتحدة ومن قيادات التجمع رؤيته متكاملة مؤكداً في بدايتها على تدني مستوى التعليم بالمقارنة بفكرة الستينيات مما يتطلب زيادة نسبة الإنفاق على التعليم وليس تشجيعها كما هو حدث الآن . ويؤيد أن المدارس الخاصة ليست أولى نوحاً من التعليم الحكومي ، فهداه المدارس تعتمد أيضاً على مدرسين محبرين لا ينظم لهم أي عملية تأهيل إضافي ، ولكن تختلف النسب في فصول المدارس الخاصة يساعد الدرس على شرح مواءمه ، ويضيف أنه لا يمكن أن تكون العملية التعليمية ناجحة بدون توفير معامل ومكتبات ووسائل إيضاح وكافة مستلزمات التعليم ، إلى جانب ضرورة الاعتماد بالمعلم حيث يأخذ أكثر من ثلث منه الأجور إلى المعلمين في الإدارة .

ويثني د . اسماعيل بالعلوم على الحكومة وعلى الفئات الطبقية ذات التأثير الضخم على قرارات الحكومة لهذه الفئات وسودها قدر كبير من الجهد والمثاقم والثقافة وتخضع لقيمة التعليم لقيمة المولود ، مما أدى إلى انهيار قيمة التعليم في مصر . ويؤكد أن دعمو قيمة التعليم وانتشار البطالة بين المتعلمين ، سيقتلان من الأمل على التعليم خاصة في الريف حيث فقد التعليم وظيفته ودوره في الحراك الاجتماعي



المصدر :

١٩٧٢
١٩٧٢

التاريخ :

للتنمية البشرية والتعليمات

ويذكر الى إعادة النظر في توزيع الالتحاق الحكومي على القطاعات المختلفة لتوفير الحد الأدنى المطلوب للتعليم . وهذا يتطلب في رايه اعداد ميزانية موحدة وصومية تشمل كل موارد الدولة ونفقاتها ، وبمقتضا ان كل وزارة لها ميزانيات مستقلة وصناديق خاصة بها ولكن هذا لا يظهر في الميزانية . ويمكن من خلال معرفة كل إيرادات الدولة ونفقاتها تحقيق التوزيع الأمثل للموارد على القطاعات المختلفة ومنها التعليم . وفي هذا الصدد يطالب د . اسماعيل بأن تعرض ميزانيات الدفاع والأمن على مجلس الشعب الذي يوافق على ارقام اجمالية فقط دون معرفة اوجه الاتفاق علما بان هناك جزءا من هذا الاتفاق يتم على المدارس العسكرية الاعدادية والثانوية . ويقترب بهذه المناسبة أن يتم تجميع الميزانيات المحددة للتعليم الأخرى والتعليم العسكري مع ميزانية الدولة الخاصة بالتعليم ثم يعاد التوزيع بشكل أمثل . لكن الأمر في النهاية محكوم برؤية الدولة التي يجب أن تعمل على أساس أن التعليم استثمار هام من أجل التنمية ويجب أن تميز بالتالي بين الالتحاق على الحاضر وهو الالتحاق الاستهلاكي وبين الالتحاق على المستقبل المتمثل في التعليم . اما د . وليم فرج فيكتي بالتحرير من نتائج الإصلاح الاقتصادي على التعليم ويقول ان التعليم سيكون حسب نظرية الخصخصة مقصودا على لغة اجتماعية انه قد قلص دور المدرسة الرسمية يستلزم المدارس الخاصة ويستثمر التعليم على القانون ماليا وأيس علميا . ويحذر من انتشار المدارس ذات الطابع التجاري الهائلة الى الريف . ويقترح في هذا المجال ضرورة تشديد الرقابة . على هذه المدارس الخاصة ووضع الشروط العلمية والتربوية التي تمنع ظهورها .

يستهدف على معظم ميزانية الاجور على حساب العاملين على خط الإنتاج وهم المدرسون . ويرى أن الحظيات مطلوبة بزيادة انفاقها على التعليم بحيث يكون للأجهزة المحلية نصيب في الحصول على الموارد لالافاق منها على الخصوصيات المؤقتة بغاوية التعليم في كل محافظة من المحافظات . اما د . اسماعيل صبري عبدالله فيسجل اسما ان سياسة الحكومة تسير في اتجاه معالجة الأوضاع القائمة وأيس علاجها ورغم تخطه هذا يقدم رؤيته متكاملة يبدأها بالتأكيد على أن تقدير التنمية البشرية للمصادر من الأمم المتحدة يتطلب دول العالم الثالث ومنها مصر بخفض نفقات الدفاع والأمن الفوس بتوزيع نسبة النفقات على التنمية البشرية . وعلى مستوى مصر ، يؤكد د . اسماعيل ان الدولة قادرة على زيادة إيراداتها من طريق إعادة النظر في الاعطاءات الضريبية والاهتمام بمكافحة التهريب الضريبي

التنمية البشرية الميزانية وانخفاض

* في بيان الحكومة الذي القاه د . عاطف صفدي رئيس الوزراء اشار الى أهمية التنمية البشرية التي تهدف الى الارتقاء بمستوى الأفراد وتحقيق أقصى استثمار ممكن للطاقت والامكانيات البشرية الموجودة في المجتمع ، والتي يتم تطويرها من خلال التعليم و... الخ ..

* ما علم يقفه رئيس الوزراء ان نسبة الالتحاق على التعليم الى الناتج المحلي الاجمالي « انخفضت طفيفا لارتفاع الحكومة نفسها من ٦,٢ ٪ عام ٨١ الى ٧ ٪ عام ٩٠ بينما تزيد هذه النسبة في الدول المتنامية على ٥ ٪



الأماني

المصدر :

للنشر والتأليفات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٢٠٩ هـ ١٩٩٢

أرقام تعليمية

تقدير إحصائيات وزارة التربية والتعليم بلغ ٢٠٠٤ عدد الدارسين ١٣٦٩٢ مدرسة ابتدائية، ٥٠٩ مدرسة إعدادية، ١٠٢٢ مدرسة ثانوية. وقد انهار بطل زلزال ١٢ أكتوبر الماضي حوالي ألف مدرسة انهياراً كاملاً الى جانب انهيارات جزئية بسيطة تعرضت لـ ٢٢٠١ مدرسة في حين تحتاج ٢٥٦٩ مدرسة الى عمليات ترميم وتجديد.

اما المدارس الخاصة فقد ازدهرت عدد المدارس الابتدائية من ٣٠٣ مدارس عام ١٩٨٧ الى ٨١٤ مدرسة عام ١٩٩٠ وارتفعت نسبة المدارس الخاصة عموما الى اجمالي المدارس الحكومية من ٢٪ عام ٨٧ الى ٥,٨٪ عام ١٩٩٠

٦٠ تلميذاً وقد حديها د. عاطف
صديقى رئيس الوزراء فى بيانه

بواقع ٤٤ في الابتدائي و ٤٢ في
الاعدادي و ٣٦ في الثانوي العام و ٢٥
في الثانوي الفني .



الأمانة

المصدر :

١٢ سنة ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخذ مات الصحفية والمعلو مات

• • • بعد انتهاء اجازة نصف
السنة الدراسية ، يتم صرف
١٢٠ ألف جنيه اجيال
المساعدات المخصصة لطلاب
جامعات القاهرة وعين شمس
وحلوان والازهر .



المصدر : **أمريكي**

التاريخ : **١٢١ سنة**

للنشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

□ وزير التعليم السوداني:

قرار ضم المدارس المصرية

لا يقصد به الإساءة لمصر (١)

الخرطوم - وكالات الأنباء - زعم
عبد الباقى سيديرات وزير التعليم
السوداني أن قرار ضم مدارس الهيئة
التعليمية المصرية لا يقصد به سلباً
الاشارة الى مصر او جرح مصر، وإنما
جاء حتى يستطيع السودان تطبيق
النهج السوداني على أبنائه على حد
تعليمه، وأمر سيديرات عن امتحان
السودان لاستمرار المعلمين المصريين
في أداء دورهم مؤسسا أن الدراسة
ستستمر بهذه المدارس وفقاً للنهج
المصري حتى نهاية العام وأما
الامتحانات لم يبدأ تطبيق للنهج
السوداني اعتباراً من العام الدراسي
اللاحق على السويديين فقط



المصدر :

للنشر والخذ مات الصحفية والاعلومات

التاريخ : ١٢ ربيع الثاني ١٤٣٣

تعيينات جديدة

بجامعة عين شمس

استد الدكتور عبد الوهاب عبد
الحافظ رئيس جامعة عين شمس قرأ
بتمهين الدكتور شبل الكوي رئيسا
لقسم اللغة الانجليزية والكثورة مكريم
العمري رئيسا لقسم اللغات السلافية
بكلية الآداب.



الأمم

المصدر :

النشر والتذمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٢ ربيع ١٩٩٢

امتحانات نصف العام

تعطيلها الثلاثاء القادم

بمناسبة عيد الغطاس

تقرر تعطيل امتحانات نصف

العام الدراسي بجميع المراحل

التعليمية الثلاثاء القادم بمناسبة

عيد الغطاس للأخوة المسيحيين

ومصر الدكتور حسين كامل بهاء

الدين وزير التعليم بأنه سيتم

ترحيل امتحانات هذا اليوم الى

نهاية هذه الامتحانات



الأهرام

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٣

مدرسة للفنونة والسياحة بأسوان والافتتاح ٥٤ مدرسة العام الدراسي القادم كتب - محمد عبد الجباري :

اعلن السيد صلاح مصباح محافظ أسوان ان العام الدراسي القادم سيشهد افتتاح ٥٤ مدرسة من مختلف المراحل التعليمية تتكلف ٩٤ مليون جنيه، وتقام كل منها على مساحة فدان واحد سيتم إقامة مدرسة للفنونة والسياحة تكون مدة الدراسة فيها خمس سنوات بعد الشهادة الإعدادية وتقام على سبعة ٢٤٠٠ متر ويتكلف ٦ ملايين جنيه وسيتم بنائها على طراز المعماري لشبغ المعماريين المصريين حسن فتحي، وتكون الدراسة فيها شتاء، وتتحول الى فندق يستقبل السياح صيفا، ويقوم الطلاب بإدارته. جاء ذلك في ختام المؤتمر السنوي الثاني لمشروع تحسين خدمات تنظيم الأسرة الذي تشرف عليه وزارة الشؤون الاجتماعية وقد اشار السيد يوسف محمد وكيل اول وزارة الشؤون الاجتماعية بالطريقة التي حلقها المشروع في نشر التوعية خاصة بين الزوجيات لاستعمال وسائل تنظيم الأسرة.



المصدر : **الشعب**

٢٠١٢

النشر والخدمات الصحفية والإعلاميات التاريخ :

عراقيل أمام المرشحين لانتخابات المعلمين

أطلقت حالة الطوارئ في وزارة التعليم ونقابة المعلمين منذ فتح باب الترشيح لانتخابات النقابة الأحد الماضي والقرار إجرائها في فبراير القادم وقد وصفت نقابة المعلمين أول عراقيلها أمام المرشحين، حيث قررت رفع قيمة رسم الترشيح من جنيه واحد إلى عشرين جنهما.

وعلمت بالشعبه أن اتصالات تجري حاليا بين وزارة التعليم والنقابة لترشيح مديري الإدارات التعليمية في النقابات التي سادت انتفاضة المعلمين الأخيرة، وخاصة نقابات المنصورة والفيوم والشرقية والمنيا وبورسعيد والقناطر.

البقية ص٩



المصدر :



١٩٩٧

التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والهلو مات

والزقازيق. من جانب آخر قدمت لجنة المعلمين بمذنب - العمل - لبحثها السيد
الماضي برئاسة شاجي الشهابي للتشاور حول إجراءات انتقابات المعلمين وأكد
الشهابي أن ترشيح مديري الإدارات التنظيمية بعد تدخل سافيرا من الوزارة في
الانتقابات مضرا إلى أن مديري الإدارات يستقلون مناصبهم في إجازة المعلمين على
انتقابهم. وأوضح أن ما يحدث الآن في النقابة تكرس للوضع القائم ومنع
المعلمين الشرفاء من خدمة مهنتهم.



المصدر : _____

التاريخ : ١٢ / ١ / ١٩٩٢ - _____

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

تطوير التعليم . رؤية مستقبلية .

كثير الحديث في الأونة الأخيرة حول موضوع تطوير التعليم الذي يشغل الرأي العام ويهم كل أسرة مصرية، وتجد أنه منذ فترة هناك محاولات متعددة في هذا المجال الحيوى الهام تقوم بها الأجهزة المعنية من أجل تطوير المناهج ولكن حتى الآن فإن لشكوى ما زالت قائمة من صعوبة المناهج وكثافتها والحشو المتزايد بها بما يشكل أحد الجوانب الهامة في قضية التعليم وتطويره. ولذلك فإن هذا الحديث سوف يتعرض للجوانب الأساسية التي يجب أن تهتم بها عملية التطوير مسترشدين في ذلك بطبيعة مجتمعتنا والمشاكل التي تخطط به من جانب، ومن جانب آخر سوف نعرض لبعض الخبرات من الدول الأخرى التي يمكن الاستفادة بها، والاسترشاد بها أبان عملية التطوير.



المصدر :

الوزارة

النشر والتخدي مات الصحفية والاعلومات التاريخ :

١٩٩٢ سنة ١٢

الحالة يتسربون من المدرسة ويتركونها ويضطرون في العمل في سن مبكرة دون أن يحصلوا على الحد الأدنى من التعليم الذي يؤهلهم لحياة كريمة وهي مشكلة أخرى يعاني منها المجتمع. وتجد أن نسبة الأسرية في المجتمع المصري نسبة مرتفعة في الواقع وأكبر مما تصوره الإحصاءات الرسمية.

فالأسر يبحثن إلى تطوير في المناهج بحيث ترضي الصفات العلمية الأساسية التي يجب أن يتعرف عليها الطالب في مرحلة معينة دون أن تشكل عبئا كبيرا عليه أو على المعلم الذي يتلقاها له لأنه في بعض المناهج نجد أن المعلم لا يلائق التغيير المستمر فيها ولا يفهم جيدا المناهج الجديدة وبالتالي لا يستطيع أن يتلقاها إلى الإثاء الطلاب في كافة أراحل الدراسة ممايرتب عليه خلل في العملية التعليمية، وعملية تطوير المناهج يجب أن تدم على أسس سليمة في الترب

وقد تمثّن :
أما البحوث الثلاث الهام في تطوير التعليم فهو الأبنية التعليمية، فمن الحقائق الأساسية المعروفة أن هناك موانع أساسية لا غنى عنها في المكان

الأساسية لدى الطالب في المناهج التي يتلقاها على يد المعلم والتي تعدها جهات متخصصة وتقدها على هيئة كتب دراسية يدرسها الطالب طوال السّام الدراسي ويؤدي فيها امتحان منتصف العام أو نهاية العام ويحدد على أساسها الترسوب أو النجاح والانتقال إلى الصف الأعلى، وقضية المناهج من أهم القضايا

التي يجب أن توضع في الاعتبار إبان عملية تطوير التعليم لأنها أصبحت تمثل عبئا قويا لا حد له بالنسبة للطالب والأسرة والمعلم، فالمواد كثيرة جدا والزمن المحدود والمعلم مطالب بأن يشرح كل هذه المواد في زمن قصير جدا فيضطر إلى أن يضع بين يدي الطالب الخطوط العريضة فقط دون التفرع في تفاصيل هامة تعين الطالب على الفهم، وليس هناك وقت مخصص للمناقشة فيضطر الطالب إلى الاستعانة إلى الدروس الخصوصية حتى يستطيع أن يفهم البسوانين والقواعد الأساسية للمعلومات التي يجب أن يدرسها، وفي نفس الوقت لا يجد الطالب الفرصة لكي يمارس أن شوم من أنشوا الهوايات المحببة إلى قلبه مثل الموسيقى أو الرسم أو الكمبيوتر أو الهوايات الأبنية والألعاب الرياضية... الخ، وأصبح الإثاء إذا كانوا ينتمون إلى أسر فقيرة التعليم وتحقره وتستطيع أن تساعد أبنائها - يقضون فترة بعد الظهر وحتى منتصف الليل في الانتهاء من الواجبات الدراسية ولهم أو أعداد الدروس، أما هؤلاء الإثاء الطلبة الذين ينتمون إلى أسر لا تشجع التمرين وليس لديها الاستعداد المادي أو المعنوي لمساعدة الإثاء فائهم في هذه

والطوير يجب أن يشمل الحواجز الآتية:
- المعلم وهو الأساس في هذه العملية الهامة.

- التلميذ وما يتلقاه من مواد مختلفة تشكل شخصيته وعقليته. المكان الذي فيه العملية التعليمية والمواصلات التي يجب أن تتوافر فيه من أجل نهضة أفضل الظروف للتطوير.

بالنسبة للمعروف الأول وهو المعلم فإن هناك جانحين أساسين لابد من الاهتمام بهما الأول يتعلق بأعداد المعلم وتأهيله بحيث يكون مجهزا بكل الامكانيات التي تجعله وسيطا جيدا لتوصيل المعلومات للطالب، فلا يخفى على الجميع أن مهنة التدريس قد اقتضت عناصر غير مؤهلة تماما لها وخصوصا في المدارس غير الحكومية، أهم ما يميز المعلم أن يكون تربويا أي يحصل مؤهلا تربويا حتى يستطيع أن يفهم شخصية التلميذ ويتعامل معه على أسس تربوية سليمة، يجب أن يكون ذلك شرطا أساسيا لأي معلم يمارس مهنة التدريس، أما الجانب الهام الآخر فهو أن يشاير للمعلم المستوى المادي المعقول فيحصل على دخل يوفّر له ولأسرته حياة كريمة تتقلل له الحد الأدنى من احتياجاته الأساسية دون الشغور بالحاجة التي تدفعه في معظم الأحيان إلى التفرع التام للدروس الخصوصية ومجموعات التكوين على حساب مهمته الأساسية وهي التدريس بالمدرسة وتقديم المعلومة للطالب وكذا يعسر مشكلة الدروس الخصوصية التي استشرت وتفتت بشكل هائل أصبح يهدد كيان العملية التعليمية، قد يحتاج الأمر إلى إعادة النظر في مرتبات المعلمين والمكافآت المخصصة لهم حتى يشعروا بأهميتهم وتعود له الهيبة ويعود له الإحترام المفقود الذي يعتبر أحد الأسس الهامة في العملية التربوية.

أن يجب أن تخصص مجموعة من البرامج التأهيلية للمعلمين لأعدادهم للتحسين والتدريب المستمر طوال أداؤهم لرسالتهم التعليمية. فالبرامج التدريبية مسألة هامة من أجل تنشيط الأداء ورفع مستواه وذلك في صالح كل من المعلم والطالب.

أما عن الجوانب الأثنى والهام في العملية فهو الطالب، والقضية



المصدر : **الوقائع**

التاريخ : ٩٠٩٢٢٢

النشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

الذي تتم فيه العملية التعليمية هذه الواصفات يعرفها جيدا المتخصصون وغير المتخصصين ويرون الحقول في تفاصيل كثيرة نجد أن الإحصاءات الرسمية الصادرة عن وزارة التربية والتعليم تذكر بكل أمانة ووضوح أن هناك أبنية آيلة للسقوط (وقد كشف الزلزال الذي حدث في ١٢ أكتوبر عن ذلك) كذلك هناك أبنية لا يوجد بها مياه أو كهرباء أو صرف صحي، وهناك مدارس لا يوجد بها ملاعب أو أماكن مخصصة لممارسة الهوايات مثل خيرات الموسيقى والرسم... الخ. ولا نريد أن نستغرق كثيرا في هذا الحديث لأن الأمر معقد على الصلة الكبيرة القائمة من أجل بناء مدارس مطبوعة ثلاث العصر مجهزة بكل الأكتانيات التي تساعد وتؤهل الأبناء لمواكبة التغيرات المتلاحقة في العالم من حولنا.

وإذا كنا قد تناولنا النصارى الثلاثة الأساسية في عملية تطوير التعليم فإننا نستخدم هذه المقالة بتجريبية يمكن الاستفادة بها رأيها في السويد حيث كنت في أحد المؤتمرات الطعية التي عثت عن التعليم في مدينة جوتنبرج، وهي إنشاء نوعية خاصة من المدارس التي تسخوب هؤلاء الأبناء الطلاب الذين لم ينتفموا في التعليم الأساسي. وهذه المدارس يدرس بها مجموعة من المواد الأساسية في العلوم الاجتماعية، والفنات والمواد العلمية بجانب برنامج خاص يحنوى على مجموعة من الهوايات في الموسيقى والفنون المختلفة والتربية الرياضية تشرف على هذه المدارس المجالس المحلية أو بعض الجمعيات التي تخضع هذا النشاط لها. وهناك مرونة كبيرة في نوعية المواد التي تقدم في هذه المدارس بحسب متطلبات وتطويف المجتمع المحلي الذي توجد فيه. وليس الغرض من هذه المدارس الحصول على شهادة أكاديمية بقدر ما هو تعميق لمبدأ الديمقراطية في التعليم وحق الإنسان في المعرفة والإثحاق بهذه المدارس المنظمة حق لكل شخص بصرف النظر عن خلفيته التعليمية. ويعد الاهتمام من الدراسة بها يمكن أن يحصل على مايلت ذلك لأنها تؤهله لاستكمال تعليمه إذا أراد ذلك.

يجب أن نفكر جديا في إنشاء مثل هذه المدارس حتى يساهم تطوير التعليم في تصحيح أخطاء الماضي المتمثل في هذا العدد الهائل من الشباب الذي شرب من التعليم ولم يحظ إلا بقدر ضئيل منه وهؤلاء الذين ميزوا في مختلف درجات السلم التعليمي وينظرون بفارغ الصبر إلى استكمال تطوير التعليم حتى يحقق التعليم الهدف الأساسي منه وهو أعداد البشر أعدادا جيدا من الناحية البيئية والأخلاقية والعقلية والجسمانية والوجدانية بما يتلاءم مع القرن الجديد الذي يجب أن نستمد له حتى يمكننا أن نستخدم ونأخذ مكاننا اللائق بين الدول الأخرى المتقدمة.

□ كاتبة المقال: استاذة بالمركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية



د. إلهام عفيفي



المصدر :

النشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

التاريخ :

حتى لا نغيب عنا التربية !

مع اهتمام الرئيس مبارك بغضبة التعليم ودعوته في خطاب أخير له إلى إعلان المواجهة لزمة التعليم .. ومع الوثيقة التي أصدرها وزير التعليم متضمنة نظرة إلى مستقبل أمتي أن تجد القضية الجهد القومي اللازم لهذه المواجهة الشاملة لها في إطار استراتيجية وخطة محددة للتعامل بشموليتها معها في أجهزة الدولة.

عصام الدين حواس - المحامي

الفان لا يتفحص على موهبة الرسم والنحت والتصوير .. وإنما الكمال العمل في .. فنل من يتفنى في عمله أو حرفة أو مهنة ويكتفي فهو لسان عجمي ولسان يستحق التقدير الخاص من المجتمع.

● وكذلك بالنسبة للتربية الرياضية : التي قامت

تقليديا على شعار «العامل المصلي في الجسم للمسلم» وهذا حق .. ولكن يتفنى أن توجه التربية الرياضية للقضاء على عيب في السلوك لأصري وهو «الفرية» .. بحيث تكسر في التنشئة روح الفرية .. وهي أساس الإصرار الناجحة الكبيرة في الأمم كما ترى فيهم روح تقبل الهزيمة والإصرار بالبطا والفتح من أجل النصر وعدم الانكسار به بل تسعى لدفعه والمحافظة عليه ..

● نحن بحاجة أساسا إلى التربية الرياضية .. ليست فقط التي يتعلم بها الصغار عمليا ألعاب اللعبة الديمقراطية وتواجهها وأصولها .. حتى لا يتجاهلوا اللعبة كثيرا .. فلتحفظ لديهم مع الفوضى والتسيب وعدم الالتزام .. وحاجة إلى التربية الصحية ولا تقتصر بها التربية الصحية وهي مطلوبة .. وإنما القصد أن يتعود الصبي كيف يهزم بصفته سواء من حيث وسائل الوقاية أو من حيث الانتفاضة الشخصية والمهنية .. وأن يرضى على ذلك الذي يعيش في موطن في ولاية خسة وتغلبه بدنه ولثامه الصحية في بلدنا.

● والتربية الفكرية والعلمية : بحيث يرى التنشئة على الإصرار بالأسلوب العلمي في التفسير يربط الصغار بمقدماتها .. ويضع نهجا علميا في التوصل إلى الحقائق وتحليلها.

● عدم الإخذ بظاهر الأمور واستيعال الكلام .. (الاستعداد لتقبل الرأي الآخر واحترام حق صاحبه في أدله).

● تنمية الرغبة في البحث والاطلاع .. التدريب على الحديث العام وإدارة المناقشات العامة والمشاركة فيها.

● التربية الأخلاقية والاجتماعية : نذب الخلافات التي تمثل علية كبيرة في مجال التنمية البشرية في بلدنا مثل البطالة في التسلسل وفي الاستهلاك وفي الكرم وفي الجماعات وفي المظاهر وفي المصادقة أو العداوة والمخالفة في احترام الرئيس وفي التقدير وفي الشواكل وفي اللذان وفي الاعتزاز بالنفس وفي المحافظة ..

● التربية الثقافية : فالمدارس وحدها لا تستطيع أن تقدم كل المعارف إلى التنشئة ولكنها من طريق التربية الثقافية الصحيحة يمكنها تشجيعهم على الانطلاق في تحصيل المعرفة من مصادرهم المختلفة.

● التربية المهنية : ولا تقتصر بها التعليم المهني وهو مطلوب .. ولكن المقصود هو تجربة الصغار بصورة تجعلهم يحترمون العمل اليدوي وأن تكون بكل عزيمة «ويضا» يترب فيها أبناءها على مهنة مزايا التربية بانفسهم وير أمة الحقيقة بما يتلق فيهم روح المحافظة على المرافق العامة .. لأن من يصنع كثره يلقى من بلده من يحفظ في المحافظة عليه.

ولكن أخشى ما أخشى أن يسقط من حساباتنا أذاك الجانب التربوي للموضوع أو أن ياضد منا اهتماما هامشيا رغم أهميته البالغة .. وهذه القضية لها ما يبررها .. فمنذ سنوات طويلة كانت لدينا وزارة للتربية والتعليم .. ثم فوجئنا باستعاط «التربية» من تسعينة الوزارة وليل في تحرير كل موضوع أن الدولة وبالتالي المدرس .. ويمكن أن تكون مسئولة عن التربية .. فذلك يخرج من مفاصلها .. والقيت مسئولي التربية على البيت الذي تحمل منها بؤره ويخرج ومعايير مختلفة والقاما مرة أخرى على التربية .. ومن البيت والدراسة ذاء مفهوم التربية في الشارع الذي أصبح لئلا الوحيد يتلقف أولادنا وشبابنا ويضربهم ويلقنهم قواعد «تربية» الشارع .. ويتم فيهم «أخلاقيات الزملاء» .. إلنا بحاجة عند إعادة البحث .. إلى مفاهيم جديدة للتربية تخرج بها عن ذلك التلقين التقليدي الذي تربت عليه المدارس.

● التربية الوطنية : وهي تهدف إلى أن يفرس في التنشئة حب الوطن وحماية استقلاله وتأكيد الانتماء إليه مستمرة صور من أجياله السابقة والحاضرة.

● وقد أسره استقلال مناهج التربية الوطنية عندما استخدمت لتنشئة صورة السلف وتطمس معالم الماضي وتربية التنشئة على الولاء لنظام معين.

● ويكون علينا أولا وقف هذا البحث بمناهج التربية الوطنية وضمان ألا يتكرر .. ويكون علينا بعد ذلك إضافة مفهوم جديد إلى «الوطنية» في بلدنا .. فبعد أن حصنا على استقلالنا .. لم نحرث كل أراضينا من دنس الاحتلال الأجنبي .. فلما أصبح مفهوم الوطنية المصرية هو صيانة ذلك الاستقلال .. وهو مفهوم مرتبط عضويا بالاسهام الجاد في عملية التنمية الشاملة للبلاد .. ونقدر ما يمكن أن تفرس هذا المعنى في نفوس الصغار .. بلقد ما يمكننا أن نجعل ثمار ذلك في المستقبل عندما يتولى هؤلاء الصغار إلى معترك الحياة.

● التربية الدينية : والد جرى العمل تقليديا في مشاهدنا على تعليم العبادات وحفظ بعض آيات القرآن والأحاديث النبوية وكلما أشد ضغط التحارب الإسلامي كان النقاش يتحول ما إذا كانت التربية الدينية متمحزة مائة نجاح ورسوب أم لا .. وهذه ليست القضية .. فالقضية الدينية بحاجة إلى نقاش جديدة شاملا .. إلى جانب أن تعليم العبادات يربط الدين بالعبادة .. لا يكفي مشاغلنا الاجتماعية والاقتصادية قد عالجها الدين بة ..

● أهمية العمل والتعبيد على الكفاءة .. الاعتدال ونذب التعصب والتطرف .. الشجاعة والجرية وفي إدراك الرأي ونذب لادمنة والتعاقب ..

● التمسك بالثقافة وهي من مشاغلنا التي لن نلها جهود الحكومة وحدها ..

● الإلمام في القول وفي العمل .. الانضباط والانضام والقواعد .. الشورى وهي الزايف الإسلامي للديمقراطية .. أهمية الإخذ بأسباب العلم ومعرفة .. روح الشجاعة وأهمية السلام .. ولو نجحت التربية الدينية في غرس هذه المعاني لدى التنشئة منذ الصغر لكان ذلك أكبر اسهام في القضاء على كثير من المشكلات التي يعاني منها مجتمعنا ..

● التربية الفنية :



المصدر :

للنشر والخدمة العامة والصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢

● التربية الاقتصادية والإدارية : ومقتضاها غرس بعض المفاهيم الاقتصادية في نفوس المتدربين مثل قيمة العمل و «التحدي من الاستهلاك» و «التخطيط و الأولويات» و «الضرائب كإسهام» (عن طريق المصنف) . وعن طريق تشجيعهم على القيام ببعض الأنشطة ذات الطابع الاستثنائي كإقامة سوق سنوية بالمدرسة لبيع فيها منتجات الطلبة ويتولون تنظيمها وإدارتها.

● التربية الثقافية : وكانت معروفة في بلادنا وتامت وانتشرت في زهرة الثقافة . ومن اللازم إعادة إحيائها لما تتعلق به من معان سامية في النجدة والمروءة والمشاركة في العمل الجماعي وفي معان نحتاج إلى إعادة تأكيدها من جديد.



صباح الخير

المصدر :

١ يناير ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

- ٥٥ د . حسين كامل بهاء الدين طبيب التربية والتعليم وهذه الروضة -

لأنك ان مشكل التعليم في مصر أصبحت عديدة ،
مشاكل متعلقة بالمدارس والمعلم والتلميذ والامتحانات
وسياسية التعليم في المستقبل .

لهذا حملت « صباح الخير » مشاكل التلاميذ واولياء
الامور ووضعتها بالكامل امام الوزير الدكتور حسين كامل
بهاء الدين ليفتح قلبه لابنائنا القلائد ..

● التعليم والأمن القومي ●

● تتعرض العملية التعليمية في مصر للتجريب المتكرر ، وكل وزير
جديد يلغى تجربة الوزير السابق ، وهذه العملية الخطيرة لا تسمح
بأي تراكم للإنجازات ، وتشتت جهد الطلاب والمدرس واولياء الامور .
انت الآن في موقع لمسئول الاول عن العملية التعليمية .. هل هناك
أسس واستراتيجية واضحة تقود بها هذه العملية ؟ وكيف يمكن ان
تكون لهذه الاسس صفة الثبات والاستمرارية ؟

- أنا مؤمن بأن التعليم الأمن القومي المعاصر لمصر ، والتعليم هو الأمن
القومي المعاصر لأن الأمن القومي في النهاية هو مجموعة القرارات والإجراءات
والإمكانات التي تحمي الوطن من كل الأخطار المحتملة أو المتوقعة التي يمكن
أن تهدد كيانه أو استقراره أو سلامة أراضيها أو رعاياها شعبه ، ولها دعائم
ثلاث : الدعامة السياسية ، والدعامة الاقتصادية ، ودعامة دفاعية .

لذا ما اتفقتا على أن التعليم هو الأمن القومي المعاصر لمصر يصبح هذا
الموضوع أخطر من أن يفرد به وزير أو مستشار به وزارة ، وإنما هذا مسؤولية
الوطن ككل ، ومسئولية المستويين كلهم والذي يتحمل المسئولية في المقام
الاول هو رئيس الدولة ، ولذلك رئيس الدولة فعلاً يتابع عملية تطوير التعليم
بنفسه ضامناً لهذا المفهوم ولا يألوا جهداً في دعم العملية التعليمية ، وتكلم
عنها في عدة مرات في الشهور السابقة وأمام مجلس الشعب والشورى ، وعكّد
مامر المطلوب في اتجاه التطوير وعدد مالحق بالتفصيل في هذا الاتجاه ، وهذه



صباح الخير

المصدر :

النشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٣

شهادة أساسية تجعل سياسة التعليم في مصر سياسة ثابتة ومستقرة ، هذا من حيث الإطار الفلسفي أو الإطار العام إنما من المؤتمن أيضاً بأن كون التعليم مسألة بهذه الخطورة فهي مشكلة أو هي قضية قومية يجب أن يساهم فيها كل المواطنين ولا يجب أن تكون قاصرة على التربويين أو على موفقيين أو على مسؤولين في وزارة التربية والتعليم ، يجب أن تكون مجالاً لأوسع الآراء الموجودة في البلد ، نقاش واسع على امتداد البلد كله يشترك فيه كل صاحب رؤية وكل صاحب فكر وهذا ألقى ما نتناول أن نعمله منذ أن توليت الوزارة ، لتؤكدت قضية التعليم في مجلسي الشعب والشورى ، في المجالس القومية المتخصصة ، في الهيئات غير الحكومية ، في النوادي .. في الصحف والمجلات وفي الجامعات بحيث أصبح عندنا اليوم رؤية قومية للتعليم . أنا أقصد من هذا النقاش الدائر في كل أرجاء الوطن أن يصبح التعليم في قلب وضمير الشعب المصري ، وأعتقد أن هذا قد تحقق فعلاً وأن المراقب لما يجري في الوطن لا يكتفي بعد صحيفة قومية أو معارضة أو مجلة أو ندوة إلا ويعد التعليم على رأس الموضوعات التي تبحث ، وهذا شهادة حقيقية لأن يصبح التعليم بمثابة من الصراعات الحزبية وعنايتي عن الآراء الشخصية أو الاجتهادات الشخصية ، وعنايتي عن التجريب الذي لا يستند إلى أسلوب علمي . الأمر الثالث ، فإذا ماوصلنا إلى اقتناع قومي في أي مسألة تتعلق بالتعليم فلا بد من شأن بصره في القنوات الدستورية والشريعة ، بحيث يصبح القرار قراراً مدروساً بمثابة أسلوب علمي ويجري في إطار قانون دستوري ولا يصبح قراراً فورياً يحلّه أحد أو يفرضه به أحد ، بهذه الطريقة

نضمن استمرارية سياسة التعليم أو تطوره ، من كل الموانع التي فكرتها ، والتطبيق هو خير برهان على النظرية وأنا منذ توليت الوزارة لم أنقرض بزعامة قرار ، لم أصدر قراراً بدون الاستناد إلى كل الموانع التي فكرتها .

● التطرف سببه التعليم الهابط

● لم يكن من قبيل الصدفة أن يكون اسم وزارتيكم القومية والتعليم . فإذا كان التعليم يعاين من مشاكل وأزمات متكررة فإن العملية التربوية تتكد تكون لغفلة تملأ .. كيف يمكن أن تواجه الأجيال القليلة الفخر

حديث : كاتيليا تريس

المطرف نيتينا وأخلاقيا في المدارس والجامعات ؟
أنا متفق معك جداً في التساؤل ، وفي طيف عنصر التربية لستين طويلة ، مما أدى إلى مضاعفات خطيرة وأنا أعتقد أن التطرف هو نتيجة لتعليم هابط المستوى ، ولا يؤدي إلى اللهم والتحميل ، لا يكون شخصية سوية متكاملة الأركان ، وهذه الشخصية السوية لا تتكون إلا من خلال تعليم جيد وأنشطة تربوية وعامة فعلية في نطاق المدرسة وتطلق البيت ، ولذلك من أهم ملاحظ التطوير في التربية والتعليم هو دودة الأنشطة التربوية على سبيل المثال العام للأنشطة أعمدة جميات المنظرة وجميات التزييم والتجميل إلى كل المدارس . المنظرة تعبر الطالقات على أنه لا يتكلم إلا بالمدارس الموضوع ، يلعب



مباح الخبير

المصدر :

للنشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

التاريخ :

١٤٩٩ سنة ١٤٩٩

للمكتبة ، يسأل ، المدرس ، يسأل أحداً أكبر منه ، يبتنى يكون رأياً مبتناً على قاعدة علمية سليمة ، يتعود الناس على أدب الحوار ويتعود الأطفال على الرأي والرأي الآخر .

بالنسبة للتربص والتجويد ، تتكون لديه قاعدة من الأحاسيس بالجبال بالإحساس بالحفاظ على الملكية العامة وعلى تقاليد مينة في المدرسة ومبدأ الصيانة والترميم كل هذا يأتي من خلال عمل جماعي . ول نفس الوقت ينشئ قدراتهم ومهاراتهم البدوية . هذا العام بدأ تطبيق مجموعة أخرى من الأنشطة على مستوى الفصل ، كل فصل فيه مجموعة مسئولة عن إصدار صحيفة الفصل ، ومجموعة مسئولة عن الأنشطة المختلفة في الفصل سواء أكانت أنشطة ثقافية أو ترويحية أو رياضية أو رحلات إلى أسره مجموعة مسئولة عن نظافة الفصل ومجموعة مسئولة عن الموارد التي تحول جهد الأنشطة الأخرى ، بهذه الطريقة تعلم الأولاد من خلال ممارسة عملية كيف يتعاملون مع الموارد . كيف يتعاملون مع المعلومات . كيف يتعاملون مع الأنشطة المختلفة كيف يتعامل مع التكنولوجيا . كيف يتعاملون مع البشر وعلمه القدرات التي نحن مهذب لإكسابها للطفل من خلال التعلم الجيد .

يشفي وز . التربية والتعليم قالوا :

هذه الأنشطة ستزيد . نحن بدأنا أيضاً في مشروع الصالات المظلة ، لانتشأ أرض مصر منذ ٦ شهور مدرسة إلا ولها ملعب وبمعمل وبيتا مكتبة ود . مجالات للنشاط ، هذا المتصر مهم جداً ونحن حريصون عليه ، بالإضافة إلى تطوير التعليم من إطار الحفظ والتلقين إلى إطار الفهم والتحويل هذا يكون الشخصية السوية المتكاملة .

● إزالة الحشو والتكرار

● ظل الصعوبة الجديدة التي تجتاح وزاراتكم . خاصة بعد كارثة الزلزال التي من خلالها سيتم بناء المدارس الجديدة بمنظور علمي حديث .. إما حين الوقت لكي ننظر للعملية التعليمية نظرة جديدة بحيث نستطيع ان نخلق الفرصة امام جيل جديد من الاطفال والمتلاميذ المبدعين والقادرين على الخلق والابتكار .. ونحميهم من الحشو والواجبات المدرسية ؟

قال لقد تعرضت في هذا السؤال لعدة عوامل :

أولاً : لينا يتعلق بالحشو والتكرار نحن أزلنا جزءاً كبيراً من الحشو والتكرار في العام الماضي ، ونحن الآن في إطار تغيير جذري ، لذلك في مؤتمر سينعقد برئاسة السيدة سوزان قريشة الرئيس في مارس القادم يبحث مناهج التعليم الابتدائي ، بنظرة جديدة تلبي بالقرن ٢١ وتلبي بمصر في هذا القرن ، نظرة تهدف إلى تطوير جذري في مناهج التعليم وتحقيق كل الآمال التي تحمليتي عنها ، والتي قلت بعضها في الحديث السابق .

أما موضوع العناية بالموهوبين ، فقبل الزلزال كان من المقرر عقد مؤتمر سيحضره الرئيس لتكريم الموهوبين في كافة المجالات ، ليس فقط في مجال



المصدر : المصاحف الخيرية

النشر والخد مات الصبغية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٣

تحصيل العلم ، إنما في مجال دسدر . تربية ، في مجال الألب ولى مجال الفن والرياضة البدنية .

يمكن أحداث الزوال مؤخر هذا إلى أجل آخر لكن الفكرة موجودة ، وسادة الرئيس متبنيها ومهتم بها جداً .

عملية الصبغة بدأت والمهم أنها تستمر والحقيقة نحن حققنا إنجازات المام الماضي .

وإصرارنا على أن المام الدراسي يستمر ٣٤ أسبوعاً واستمر لملأ ٣٤ أسبوع في الابتدائي ، ٣٣ في الإعدادي والثانوي ، كانت بداية نوع من الالتزام والنظام في إطار المدارس وهذا يحقق هدفاً كبيراً يتكسب على أداء الطالب .

بالنسبة لعملية الواجبات المدرسية . نحن في هذا العام قررنا ألا توجد واجبات مدرسية في عطلة نهاية الأسبوع والأوتوجد واجبات في عطلة نصف العام لكي يستمتع الطلبة بوقتهم وأسرهم أيضاً تستمتع .

● متابعة مستمرة وصادقة القرارات !

● بعض المدارس لاتنفذ أو تتبع تعليمات الوزارة واصبحت الواجبات تعطى بدون مراعاة لقدرة التلميذ ؟

قال : يوجد جهاز كامل تابع للوزير مباشرة ، مهمته أن كل القرارات التي يصدرها الوزير أو التي تشكل تطبيقاً لسياسة التطوير يتأكدون أنها مطبقة فعلاً في اللامدرسة ، وفي الأتامي بحيث لاتكون هناك فجوة بين النظرية والتطبيق ، فهذا مهم جداً وثائق في تقارير من هؤلاء الناس ، والناس حسنت أن هناك متابعة دقيقة ومستمرة وصارمة .

● تحملن الوزارة دائماً أنه لاتراجع عن مجالية التطعيم ، ولكن واقع الامر أن العملية التعليمية (اصبحت مكلفة للغاية .. مما أدى إلى تزايد نسبة انصراف التلاميذ عن التعليم الإلزامي ، وهذا ما أثبتته كثير من البحوث والدراسات مؤخرًا .. هل هناك تصور من الوزارة لعودة بعض تلاميذ الإلزامي إلى المدرسة ؟

قال : موضوع التشرين من التعليم له عوامل كثيرة .. فهناك عوامل اقتصادية وعوامل اجتماعية وعوامل تربية ، العوامل التربوية تنحصر في أن المدرسة لابد أن تكون جاذبة للطلبة ، فالمدراس الطاردة للطلبة سواء أكانت لغير إمكاناتها أو سوء أحوالها أو سوء المستوى التعليمي فيها .

للمدرسة التي لا يوجد بها ملعب أو زجاج أو فتاة لا يوجد بها كرسي أو شئته كويشة ولا مدرس كويس يشجع الطلبة على اللعب للمدرسة ، وهذا ما تحلوه . أن كل مدرسة يكون فيها ملعب ولها مكتبة وأن تكون مدرسة جاذبة ، لأن المدرسة الجاذبة لها قوة احتفاظ بالطلبة ، والشهرة التي عوامل اقتصادية فيه ناس يدخلوا في سوق العمل ، يوجد عندنا حوالي مليون ونصف مليون طفل في سوق العمل ، يأخذوا خمسة جنيه في اليوم ، فلماذا إلى نضع هذا الكلام في حساباتنا ، ونرى هذا الموضوع ، طبعاً هذا يحتاج إلى مزيد من الوعي عند الناس من أهمية التطعيم ، ولحل حل المشاكل الاقتصادية الخاصة هؤلاء الفقراء .

العوامل الاجتماعية أنا أعتقد أن أمية المرأة أساس في هذه العملية ، ولابد أن نحاول القضاء على أمية المرأة ، لأن الأم المسلمة لن ترضى إطلاقاً أن ابنها يتخربون من التعليم ..



صباح الخير

المصدر :

للتنشر والجدات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٤٠١ هـ - ١٩٨٠ م

● غير صحيح إطلاقاً

ما مدى صحة ما يشهد على السنة الفلس من أن طلاب المدارس الخاصة سيظلون حتى المرحلة الثانوية ، وليس لديهم أي فرصة للانتقال إلى المدارس الحكومية ، والأكثر من ذلك أن هناك من يقول أن طلاب المدارس الخاصة لن يحق لهم الالتحاق بجامعة الدولة والفتح أمامهم الجامعات الأهلية ؟

.. هذا غير صحيح .. هذا مجرد افتراض وقلت إن الجماعة التي أربط معها بالتعليم الخاص ، ودخلوا التعليم الخاص وكادرون حل نقضه في اعتراف ضمني أنهم قادرين على الاستغناء عن مجانية التعليم ، وأهم مطالبون في إطار

التكامل الاجتماعي والترامم والتعاون أن يساهموا طواعية في نفقات تعليمهم في المراحل التالية .

اللي مش هاوز أهلاً وسهلاً حته دستورياً أن يتعلم بالبيان . واللى هاوز أهلاً وسهلاً وربنا يزيد ويصدقنا أننا نعمل مجانية حقيقية للطلبة غير القادرين .

● إذا اعتبرنا التعليم سلعة لخداء الروح والعقل والجسد فإن مسؤولية الوزارة في مراقبة جودة هذه السلعة ، لا تقل أهمية عن مراقبة وزارة الصحة للأغذية التي تبيع ، وإنشئ أعمال إيك كليم من الشكاوى من أولياء الأمور حول ما يحدث في المدارس الخاصة ، فالبعض يشكو من مصاريف الخدمات الوهمية ، والبعض الآخر يشكو الوجبات الغذائية الإيجابية ، وإن إبتنية بعض المدارس غير ملائمة ، وأن بعض المدارس تأخذ من عملية التحديث القصور المظهرية لزيادة ورفع المصروفات بدون مناهج أو أسس علمية واضحة ، وغير ذلك أن بعض الشكاوى من المدرسين تقول إن : الشبكات والقدرات الجيدة لدى المدرسين أصبحت مزعجة عند أصحاب المدارس لارتفاع أجورهم فتمسك البعض منهم استبدال هؤلاء بمدرسين حديثي التخرج وبأجور أقل ، وبمسألة أخيرة من مدرسة تقول : لقد انعكست الآية في بعض المدارس الخاصة ، فأصبح المدرسون هم الذين يخشون التلاميذ ، بل تصل إلى حد الضرب والإهانة ، وصاحب المدرسة يساعدهم ! ما تعليق سيادة الوزير ؟؟

قال : أولاً : المادة ١٨ من الدستور تنص على إشراف الدولة على كل أنواع التعليم ، فلا يوجد تعليم في مصر يتأخر عن إشراف الدولة ، وهذا يكون غير دستوري ، إذا صبح هذا الكلام ، يكون فيه عرق للدستور ، وأنا لا يمكن أن أساهم في هذا الحق ، الإشراف الخاص بالتعليم الخاص يفتقر عن الإشراف المباشر للتعليم العام في جزئية أساسية ، نحن لدينا اتجاه إلى تشجيع القطاع الخاص عامة في مصر ، وإلى تشجيع الاستثمارات في قطاع التعليم بصفة خاصة ، فمحاولة الإشراف المباشر لوزارة التربية والتعليم لا تؤدي إلى عزوف رأس المال الخاص عن الاستثمار في استثمارات التعليم ، سيكون نوعاً من الإشراف الذي لا يشكل نوعاً من الضغط أو نوعاً من الإجحام ، هذا هو الفرق بين الإشراف العام والإشراف الخاص . لكن إذا كنا نعلم بأي تصرف خطأ ، أولاً في إدارة التعليم الخاص وميمنية التعليم بتراتب عملية المصروفات ، والمصروفات تتحدد طبقاً لميزانية يقدمها المدرسة

في تكلفة رأس المال ، الصاريات الثانوية كم مظهرها ، مرتبات للتوسين ،
التكلفة الموجودة ثم فيه حائل من الرج من حق إدارة المدرسة أبا تأخذه ،
يقى فيه قواعد هذا ، وفيه زيادة سنوية بتعدد طبقاً لارتفاع تكاليف الحياة ،
● كل هذا يصبح وهماً بعد مرور عشرين على إنشاء المدرسة ١٩٠٠
السؤال : هل أحد يجبر أحد على دخول مدرسة خاصة .. الناس الذين
يدخلون ١٥ ألف جنيه في حضنة ، هل أحد أجبر هذا الشخص إنه يدخل ١٥
ألف جنيه في حضنة ، ويدخلها وهو راض بكل شيء وطواحية ، أنا مدارس
موجودة ، التي لا يمجيه المدارس الخاصة ، أنا عتدى المدارس التجريبية
ومدارس لثلاث ومدارس حكومية حسب قدرة كل واحد ، ويأتى المدرسة
الوزارة ، ونحن نعلم أنها لم أقل إنها مدارس كاملة ولا مثالية ، لكن نحن
نقوم بتجسيبها وينفذ كل جهد حتى تكون كل سنة أفضل من السنة الماضية .
● الناس لا تذهب إلى المدارس الخاصة طواعية ، ولكن المدارس التابعة
للوزارة وخاصة التجريبية لا تستوعب كل الأعداد المقدمة إليها ،

ومثل ذلك في مدينة نصر تقدم هذه العام حوالي ٤٦٠٠ تلميذ بمدارسها
التجريبية ، ولم يقبل منهم سوى ٦٠٠ تلميذ تقريباً ، فبالطبع اضطر
أولياء الأمور إلى إلحاق أبنائهم بالمدارس الخاصة التي لا تتناسب
مصرفاتها مع الخدمات الضخمة المقدمة للتلاميذ .

قال : نحن نعمل على زيادة للنس التجريبية ، والمواطن الذي يشتكى
من أي مدرسة أنا أحقق في شكوى أي مدرسة بتعمل أعطاه أنا بأحليل
مدارس كثيرة للتحقيقات وطول البيوت لمدارس لمدارس أي بيان يأتي لي ، أو
أي بلاغ يأتي لي أنا لا أتكره وبأسطه ، ويأتى لي تقرير شامل من هذا ،
ويوقع جزمات ؟ ويكمل إنذاراً بوضع المدرسة تحت الإشراف المالي
والإداري ، وفيه مدارس وضمت تحت الإشراف المالي والإداري ، أي
متابعة الوزارة للمدارس الخاصة مؤ ، الإجراءات رابعة ، يتم ، لكن
لا بد أولاً أن المواطن يصر على حقوقي الوزارة هي التحرف ، ونحن
نتابع ، نحن لا نستطيع أن نصلح شيء في يوم وليلة ، أي أن الأمور التي
استمرت سنين طويلة لا تصلح في إحدائها بدائل مرحلة جديدة من
الجديدة والمتابعة الدقيقة والتصدى تحرف أو فاد لا يوجد أساساً
القانون ولا أحد يتأذى من الحسب التحرف .

ويوجد عشرات للتحقيقات بها ، لأن كلفت لك فيه نوع من
الاعتبار للضرورة تشجيع القطاع على الاستثمار في تمويل المدارس
الخاصة ورأس المال جبان إذا بدأ فيه نوع من الملاحظة أو الرقابة
الزائدة ، يمكن أن يحمي ، وأحياناً يفرق الهابة ، ولكن هذا ليس
معتاد ، أتى أستاذ على لسان أي اتحي بلاغ يأتي إلى بأحلق فيه فوراً ،
أي فساد بحاسبه أي واحد يخرج من يمينه ، في الوقت نفسه يحاول
أن أزيد من المدارس التجريبية وأحاول أحسن مستوى المدارس
الحكومية المعادية الآن ، وكل هذا يجره ، وإنما لا أقول لك إن الحالة
مثالية ، ولا يوجد أعطاه .. فيه أريدنا في أيد بعض الصعوبة
تقول لي ، أولياء الأمور يقولون لي .. بعض الحالات بأحلقها إلى
نوبة الأموال العامة ، وبعض الحالات الإدارية ، وبعضها أبحث لها
جلباً خاصة للمتابعة .. إنما لا أريد إلى نوع من الملاحظة التي تؤدي
إلى أن يحس القطاع الخاص أنه متفاد ليس من المصلحة العامة .
- أنا عتدى علم بكل ما يحدث في الخاصة ، ولكن الحل هو مزيد
من المتابعة ومزيد من الإجراءات إن يخطئه .



صباح الخير

المصدر :

للتنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

التاريخ : ١٤٠١ هـ ١٩٨٠ م

ولابد أن أولياء الأمور يتعاونون معي ، ولابد أن الصحافة تتعاون
ولابد أن نصر على أن الصح يحش وأن اللط يفضي عليه ، لا يوجد غير هـ
أماننا ، لكن لن نستطيع أن نصلح نتائج سنين طويلة ، والإجراء الجذري أن
أجعل المدارس الحكومية تصبح على مستوى جيد .

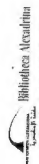
● كرامة المعلم

● يتطلع المدرسون إلى أن تقوم الوزارة بدور فعال في لجان الترشيحات
والإعارة للدول العربية حتى لا تفرك المدرسين يواجهون هذه المعاملة
السيئة بلا تدخل !!..

قال : أنا أرت كل سفارة بأن تطلب أي مواصفات تريدها ، ونحن نلبي
هذه المواصفات ، لكن ليس سم أن يتدخلوا بامتحان أو يعمل من هذا القليل
والقابليات الشخصية لفظ ، للتعارف ولابد أن يحضر فيها موقف على مستوى
حال من وزارة التربية ليؤكد أن هذه القابلة الشخصية لا يجري فيها أي نوع
من الامتحان وأنا قلت :

أن كرامة هذا المعلم من كرامة مصر .. وكرامة مصر ليست للبيع .
● أدى الزلزال إلى العديد من المشاكل التي تتعلق بسير العملية
التعليمية .. فهل ستضع الوزارة في اعتبارها هذه العوامل في تعاملها مع
إبنائها الطلاب ؟

— قال : نحن لسنا آباء ولابد أن نقدر كل الظروف التي تعرض لها أبنائنا
في هذا العام ، ستكون موضع التقدير الكامل ، ونحن لسلمهم سواء أكانت
امتحانات نصف العام أو امتحانات آخر العام أو رعايتهم الرعاية الاجتماعية
الواجبة للتعب على كل الآثار النفسية التي خلفها الزلزال . □



سازمان اسناد و کتابخانه ملی
جمهوری اسلامی ایران



0306115